



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação
Departamento Pedagógico



ROTEIRO DE ESTUDOS

UME: RURAL ILHA DIANA
ANO: 5º COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO
PROF.: JILVANALDO ALVES BARBOZA
PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

ROTEIRO DE ESTUDO - EMAI E LER E ESCREVER - 5ºANO - 08/06/20 a 19/06/20

| Data | Página | Atividade | Orientação |
|-------------|---------------|--|---|
| 08/06 | 204 | ATIVIDADE 1 - AMPLIANDO REPERTÓRIO - PARTE A: ANÁLISE DE RECURSOS USADOS NO CONTO 1 | <p>Nesta atividade, o estudante ainda trabalhará com o primeiro conto que lemos no roteiro anterior: "Entrando no quarto misterioso", páginas 204 e 205. A proposta é que o estudante, retome o conto, e selecione quais foram os recursos que o autor utilizou para a construção do texto, com o fim de: criar suspense, tornar a história assombrosa, descrever os personagens, a ambientação e marcar o tempo. Após identificar esses recursos, o aluno deverá organizá-los, na primeira coluna, do quadro da página 211. Lembre-se que neste momento, deve fazer esse exercício apenas com o conto 1.</p> <p>O professor estará à disposição, por meio dos canais de comunicação oferecidos pela Unidade Escolar para esclarecimentos de dúvidas.</p> |

| | | | |
|-------|---------|--|---|
| 09/06 | | SEQUÊNCIA 2 - SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL, TABELAS E GRÁFICOS | <p>Nessa sequência trabalharemos com números grandes, no mínimo até a ordem das centenas de milhar. Números difíceis de contar, mas fáceis de ler, escrever e ordenar. Para isso o estudante observará as principais características do sistema de numeração decimal.</p> <p>Vamos, também, analisar e interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos e produzir textos com o objetivo de apresentar conclusões.</p> <p>Antes de iniciar as atividades no livro é importante conversar e, se possível olhar jornais ou revistas que apresentem reportagens com números grandes como o da população de cidades, de eleitores, de torcedores do seu time preferido! Assim veremos números com ordem de grandeza de milhar e milhões.</p> |
| 10/06 | 205-207 | ATIVIDADE 2 - AMPLIANDO REPERTÓRIO - PARTE B: ANÁLISE DE RECURSOS USADOS NO CONTO 2 | <p>Esta atividade, é uma continuidade da anterior. A proposta é que o estudante, agora retome o conto 2, "A velha de um olho só", das páginas 205 a 207 e assim como fez com o outro texto, selecione quais foram os recursos que o autor utilizou para a construção do texto, com o fim de: criar suspense, tornar a história assombrosa, descrever os personagens, a ambientação e marcar o tempo. Após identificar esses recursos, o estudante deverá organizá-los, na segunda coluna, do quadro da página 211. Se ainda persistirem dúvidas, ele pode consultar o primeiro quadro que construiu e os professores disponíveis nos meios de comunicação das Unidades Escolares.</p> |
| 11/06 | 16 | ATIVIDADE 2.2 | <p>Na sequência é solicitado que escreva o número de habitantes do Brasil e o número de habitantes do Estado de São Paulo. É importante que a criança pense sobre as estratégias que utilizou para fazer a leitura e escrita desses números. Caso ela não possa ser acompanhada nessa atividade, solicite que escreva em seu caderno como fez para escrever os números, para que a</p> |

| | | | |
|-------|-----|---|--|
| | | | professora possa ver no retorno às aulas. |
| 12/06 | | ATIVIDADE 3 - PESQUISA DO CONTOS DE ASSOMBRAÇÃO | <p>Agora que o estudante conhece um pouco mais sobre o gênero "Conto de Assombração", chegou a hora de pesquisar nos livros, ou sites, outros contos e registrar os títulos na primeira coluna do quadro da página 212. Além dos títulos, é preciso que o estudante escreva os nomes dos autores na segunda coluna. Este é um momento importante da pesquisa!</p> <p>Se for possível, auxilie na pesquisa e com a indicação de autores cujas histórias assombrosas conheça. Orientamos que o estudante faça a pesquisa indicando a idade dele para que assim, encontre contos adequados para sua faixa etária.</p> |
| 15/06 | 17 | ATIVIDADE 2.2 | <p>A atividade 2.2, na página 17, tem como objetivo a compreensão e utilização das regras do Sistema de Numeração Decimal para leitura, escrita e ordenação de números naturais e também a resolução de problemas com dados apresentados de maneira organizada, por meio de tabelas.</p> <p>O estudante deve iniciar fazendo a leitura do texto e explorando os dados da tabela. Observando e comparando alguns números referentes à população de diversas regiões do país.</p> |
| 16/06 | 212 | ATIVIDADE 4 - GLOSSÁRIO DE CONTOS DE ASSOMBRAÇÃO | <p>Na página 212, na terceira coluna do quadro, o estudante complementar a pesquisa feita na atividade anterior, elaborando um glossário com palavras como: assombração, horror, macabro, mistério, sinistro, suspense e terror, entre outras, dos contos que pesquisou. O glossário é um catálogo de palavras que pertencem a um mesmo assunto ou campo de estudo, que deve estar em ordem alfabética para facilitar a pesquisa de palavras peculiares que aparecem no conto.</p> <p>Se sentir dificuldade em elaborar este glossário, o estudante poderá consultar o professor que estará à disposição, por meio</p> |

| | | | |
|-------|---------|---|--|
| | | | dos canais de comunicação oferecidos pela Unidade Escolar. |
| 17/06 | 18 | ATIVIDADE 2.3 | <p>Na atividade 2.3 (página 18), continuamos a trabalhar com o Sistema de Numeração Decimal, procurando compreender e utilizar suas regras.</p> <p>É importante lembrar que para compor números com vários algarismos, o quadro de ordens e classes facilita a organização desses números.</p> <p>Cada algarismo em uma escrita numérica corresponde a uma ordem, que pode ser a unidade, a dezena ou a centena, sendo que cada três ordens formam uma classe: a das unidades simples, dos milhares, dos milhões etc.</p> <p>Será importante se conseguirem estabelecer diálogos com o estudante sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quantas ordens e quantas classes tem o número 6875? <p>Qual é o maior número de duas ordens?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual é o maior número de três ordens? • Qual é o maior número de quatro ordens? |
| 18/06 | 213-214 | ATIVIDADE 5 - INDICAÇÃO DE LEITURA | <p>Nessa atividade, o estudante precisa selecionar um conto dentre os que leu na atividade anterior, aquele que ele mais tenha gostado. Na sequência, ele deverá ler o conto escolhido e fazer uma indicação de leitura dele. Aqui, ele deve pensar em fazer essa indicação para um colega, ou para algum familiar.</p> <p>Para elaborar essa indicação, o estudante utilizará o roteiro, a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual o título? Quem é o autor? • Onde e quando aconteceu? • De que forma o autor descreve a história? • Quem são os personagens? • Como o autor faz a descrição dos personagens? • Qual enigma aparece no conto? |

| | | | |
|-------|----|----------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • O enigma é resolvido? Como? • Quais palavras ou expressões que são características do conto de assombração, utilizadas pelo autor, que mais lhe chamaram a atenção? • Por que recomenda essa leitura para os colegas ou familiares? |
| 19/06 | 19 | ATIVIDADE 2.4 | <p>A atividade 2.4 (página 19) vai trabalhar o quadro valor de lugar e a quantidade de unidades, dezenas e centenas que tem um número.</p> <p>Antes de iniciar a atividade é importante que a criança retome o conceito de quantidades de unidades, dezenas, centenas. Vamos a um exemplo.</p> <p>Observe o número 478:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quantas unidades ele tem? • Se eu tivesse que pegar 478 e arrumar em grupos de 10, quantas dezenas teria? • Se fizesse em grupos de 100, teríamos quantas centenas? <p>falar nisso estamos nos referindo à formação de grupos de dez, de cem.</p> <p>Observe se o estudante respondeu que o número 478 tem 47 dezenas, ou seja se eu organizasse essa quantidade em grupos de 10 eu teria 47 grupos e sobrariam 8 unidades. Mas o algarismo que ocupa a ordem das dezenas é o 7.</p> <p>Se houver oportunidade, é importante que o responsável pergunte quantas unidades tem o número 37 e verifique se percebe que esse número tem 37 unidades e que o algarismo 7 ocupa a casa das unidades, fazendo o mesmo com o número 842.</p> |

| | | | |
|-------|----|--------------------------|---|
| 19/06 | 20 | ATIVIDADE 2.5 | <p>Atividade 2.5, objetiva a análise de tabela, usando os conhecimentos adquiridos nas atividades anteriores sobre o Sistema de Numeração Decimal e aproximação.</p> <p>Na página 20, as crianças devem observar a tabela com casos de dengue ocorridos em alguns estados brasileiros e nela localize algumas informações e realize a atividade. Se for possível ao responsável acompanhar é importante verificar se a criança localiza as informações solicitadas na atividade.</p> |
|-------|----|--------------------------|---|