



ROTEIRO DE ESTUDOS

UME: RURAL ILHA DIANA

ANO: 2º

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO 2ºANO

PROF.: JILVANALDO ALVES BARBOZA

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

ROTEIRO DE ESTUDO - EMAI E LER E ESCREVER - 2ºANO - 08/06/20 a 19/06/20

Data	Página	Atividade	Orientação
08/06	136	ATIVIDADE 1	<p>Esta semana continuaremos com atividades de alfabetização. Vamos trabalhar com a escrita de pequenos textos que as crianças já sabem de memória, as parlendas;</p> <ul style="list-style-type: none">• As parlendas são bem conhecidas das crianças, elas são recitadas em verso, para brincar e se divertir;• Converse com a criança sobre as parlendas que você adulto conhece e que brincava quando ainda era pequeno;• Recite para ela as parlendas que você conhece;• Pergunte à criança quais são as parlendas que ela conhece e quais as situações que ela já brincou com as parlendas;• Peça que a criança recite uma parlenda. <p>Essa é atividade 5 da página 136 do material Ler e escrever:</p> <ul style="list-style-type: none">• Agora peguem o caderno e o estojo para fazermos o registro dessas parlendas;• Depois que vocês já conversaram e recitaram as parlendas que

			<p>conhecem, solicite à criança que coloque data no caderno e faça o registro de ao menos 4 parlendas que ela conhece;</p> <p>Essas parlendas registradas no caderno serão importantes para a realização das atividades do material Ler e Escrever.</p>
09/06	15	UNIDADE 2	<p>Essa semana estaremos com uma nova sequência para o Estudo do material EMAI - Educação Matemática Anos Iniciais. Ao desenvolver as atividades propostas nesta semana, a criança aprenderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar, ordenar e registrar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero). • Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade", indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos. <p>Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.</p>
10/06	137	ATIVIDADE 2 - ESCRITA DE PARLENDAS	<ul style="list-style-type: none"> • Para realizar essa atividade a criança pode consultar os registros do caderno, mas é importante que ela escreva na página do livro uma parlenda que já saiba de memória. • Caso a criança precise de apoio, dê dicas, mas deixa-a fazer com autonomia (ou seja, sozinha); • Após a escrita das parlendas, incentive a criança a ler com atenção para ter certeza que não faltou nenhuma palavra ou letra

			<p>e se está tudo certinho. Ela pode ler acompanhando com o próprio dedo, com cuidado para não faltar e nem sobrar nenhuma palavra, no final da leitura poderá arrumar o que não ficou bom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essa atividade de escrever uma parlenda de memória, pode ser feita outras vezes com o registro no caderno e sempre após a escrita, fazer a leitura.
11/06	16	ATIVIDADE 2.1	<p>No item 2, temos uma outra atividade de contagem, por estimativa. Nessa contagem a quantidade de carrinhos é bem maior que a de peixes da atividade anterior. Estimule a criança a contar de diversas maneiras, pode ser de um em um, de dois em dois, de fileira em fileira e ir anotando o resultado por fileira. Dessa maneira ela irá perceber que existem diversas estratégias de contagem e poderão escolher a que considerar melhor.</p> <p>Na página 16, observe no item 3, que os carrinhos de Matheus estão completamente desalinhados e que a criança precisará refletir sobre uma estratégia para contagem. Uma estratégia que você pode sugerir é, marcar com um x em cada um. Para finalizar no item 4, a criança deverá reconhecer se Matheus e Thiago têm juntos mais ou menos que 100 carrinhos.</p>
12/06	138	ATIVIDADE 3 - LEITURA DE PARLENDAS	<ul style="list-style-type: none"> • Oriente a criança que leia a parlenda "Hoje é domingo" da página 138; • Alguns procedimentos para leitura são: <ul style="list-style-type: none"> • ler palavra por palavra, marcando com o dedo, para garantir que a criança não está apenas recitando de memória. • solicitar para que a criança localize no texto algumas palavras da parlenda; domingo, sino, valente, buraco, e assim por diante, de maneira aleatória (ou seja, sem seguir uma ordem ou sequência);

			<ul style="list-style-type: none"> • conversar sobre as rimas da parlenda e circular as palavras que rimam. • Leiam outras parlendas usando esses mesmos procedimentos; • Lembrem-se que as parlendas podem ser recitadas acompanhadas de brincadeiras? Que tal realizarem algumas juntas? • O registro da brincadeira também pode ser feito no caderno:
13/06	138	ATIVIDADE 4 - LEITURA DE PARLENDAS	<p>Para realizar a atividade 5C da página 138, você poderá usar com a criança como auxílio, as parlendas que ela escreveu no caderno, apenas para leitura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escolha três parlendas do caderno da criança e copie os versos de maneira embaralhada conforme o exemplo a seguir: <p>CORRE CUTIA DO MEU CORAÇÃO NA CASA DA TIA CAIU NO CHÃO NA CASA DA AVÓ CORRE CIPÓ MOÇA BONITA LENCINHO NA MÃO</p> <p>Observe que mesmo embaralhada a estrutura de verso da parlenda não mudou;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auxilie a criança na leitura e chame a atenção dela para o fato dos versos estarem fora de ordem; • Depois dessa leitura, desafie a criança a ler em ordem correta; • Outra possibilidade é recortar as tiras de cada verso da parlenda dessa folha em que ela foi escrita e pedir para que a criança organize-a na ordem em que se lê.

16/06	17	ATIVIDADE 2.2	<p>Ainda no item 1, a criança deverá fazer a leitura dos números no quadro, se necessário auxilie na leitura e também na organização desses números em ordem crescente (do menor para o maior) na tabela abaixo (item 2), se possível converse sobre a quantidade de algarismos no número e o valor posicional que cada algarismo ocupa no número, ou seja, o número 860 é maior que o número 806, pois possui 8 centenas e 6 dezenas, logo a posição que o algarismo ocupa é importante na composição do número.</p> <p>No item 3, promova um ditado com os números sugeridos abaixo, ressalto que o ditado é do numeral e não da escrita por extenso do número.</p> <p>11- 20 - 34 - 43 - 57-73 - 90 -777- 809</p>
17/06	139	ATIVIDADE 5 - ESCRITA DE PARLENDAS	<p>Nessa atividade 5D da página 139, a criança escolherá uma das três parlendas embaralhadas para escrever na ordem correta no livro Ler e Escrever;</p> <p>As outras duas parlendas deverão ser escritas no caderno, lembre-se de orientar a criança a colocar a data e fazer o registro.</p> <p>Após a escrita de cada parlenda, peça à criança que leia com atenção, para conferir se está tudo certinho.</p> <p>Essas foram as atividades e propostas desse segundo período. Lembre à criança de sempre fazer os registros das atividades no livro e no caderno. Vocês podem intercalar na rotina de estudos da semana atividades de leitura e escrita, momento de leitura, brincadeiras dirigidas e o tempo livre.</p> <p>O professor estará à disposição, por meio dos canais de comunicação oferecidos pela Unidade Escolar para esclarecimentos de dúvidas.</p>

18/06 /20	página 18	ATIVIDADE 2.3	<p>- Que dia é hoje?- Que dia foi ontem?- E anteontem?- Que dia será amanhã?- E depois de amanhã?</p> <p>O objetivo é explorar o dia da semana, o dia do mês, o mês e o ano, para isso você pode mostrar para a criança um calendário do ano. Estimule a explorar o calendário e faça perguntas, como por exemplo:</p> <p>- Em que mês estamos?- Qual foi o mês passado?- Qual será o próximo mês?</p> <p>Explore oralmente a sequência dos dias da semana e como essa informação está registrada no calendário e o seu preenchimento. É preciso que elas saibam em que dia da semana inicia o mês de fevereiro e o de março. Pergunte isso para ela e oriente a ver essa informação em um calendário.</p> <p>Finalmente a criança deve preencher os calendários dos meses de fevereiro e março, que estão nas páginas 18 e 19 e responder às questões propostas.</p>
19/06	20	ATIVIDADE 2.4	<p>A criança deve retomar a construção do calendário do mês de março da atividade anterior e fazer a exploração, dessa forma ela poderá responder às questões solicitadas nessa atividade, caso seja necessário você pode auxiliar na leitura das questões da atividade e na exploração do calendário.</p> <p>Na questão 2, faça um ditado com os seguintes números: 29 - 18 - 21 - 12 - 31</p> <p>A criança deverá organizar esses números nos itens A e B. Essas foram as atividades e propostas desse segundo período. Lembre à criança de sempre fazer os registros das atividades no livro e no caderno.</p> <p>O professor estará à disposição, por meio dos canais de comunicação oferecidos pela Unidade Escolar para esclarecimentos de dúvidas.</p>