



**PREFEITURA DE SANTOS**  
**Secretaria de Educação**



**ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES**

**ANO:** 3º ANO **COMPONENTE CURRICULAR :** PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

**PROFESSORES:** ANDRESSA, ALZIRA E JULIANA

**PERÍODO DE** 05/06/2020 a 18/06/2020

**ROTEIRO DE ESTUDO - EMAI E LER E ESCREVER 3ºANO**

<b>Data</b>	<b>Página</b>	<b>Atividade</b>	<b>Orientação</b>
05/06	16	2.4	Solicitar ao aluno que produza um desenho representando os arredores de sua escola, com suas características e pontos de referência.

	170 e 171	2 A	Ler a tirinha "Bichinhos de Jardim", refletir sobre as questões levantadas. Desenhar no caderno os personagens Tuta, o Tatu e Joaninha. (Fazer cabeçalho)
06/06	20	3.2	Utilizando um folheto de supermercado, o aluno deverá preencher a tabela e responder as questões.
	172	Etapa 3	Ler a história em quadrinhos e responder as questões de interpretação no caderno. (Fazer o cabeçalho)

07/06	21	3.4	O aluno deverá preencher a tabela com a quantidade de torcedores de cada time em sua casa.
	173	3 B	O aluno deverá ler uma história em quadrinhos e deverá fazer um desenho sobre a mesma no livro.
08/06	22	3.5	Analisar a tabela e responder as questões.
	174 a 178	2 A	Ler o texto "Chapeuzinho Vermelho" e responder às questões no caderno. Fazer o cabeçalho e copiar e responder as questões das páginas 177 e 178.

11/06	23	4.1	Refletir sobre as operações envolvendo a adição e a subtração respondendo as questões.
	178	2 C	Ler o texto "A Menina que queria ser engenheira". Após a leitura, grifar no texto as características da personagem.
12/6	24	4.2	Ler e resolver as situações problema utilizando a adição e a subtração.
	141 a 148	2 E	Leitura do conto "Ali Babá e os 40 ladrões". Registro gráfico. Desenho do conto no caderno. (Fazer cabeçalho)
13/6	25	4.3	Resolução de situações problema.
	160	Atividade 2	Escrever o texto informativo sobre como vive a cobra cega no caderno. (Fazer cabeçalho)
14/06	24	4.4	Resolva as adições do quadro e responda as questões.
	124	Atividade 3	Escrever no caderno o poema "Pato tira retrato", de Mario Quintana. Depois desenho o pato, sua quantidade de penas no topete e no rabo, também seu sapato. (Fazer cabeçalho)
15/06	27	4.5	Preencher o quadro com diferentes formas de chegar a um determinado resultado.
	159	Atividade 1	Escreva em seu caderno a piada "O menino e o presente de aniversário". Após esse momento, pesquisar uma piada de sua preferência e escrever no caderno. (Fazer cabeçalho)

18/06	28	5.1	Resolução de situações problema.
	167	Atividade 3	Pesquisar e escrever o poema "Tanta tinta", de Cecília Meireles.

#### **AOS RESPONSÁVEIS**

- É importante que a criança mantenha uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo.
- O roteiro está organizado para o período de 05/06 a 18/06.
- Evite induzir a criança à resposta ou fazer as atividades por ela. Não se trata de quantificar as atividades, mas sim de uma oportunidade para que a criança construa sua aprendizagem a partir dos conhecimentos que já tem.
- A cada dia, antes da realização das propostas, recomendamos uma leitura. Pode ser escolhida e feita por alguém com mais experiência leitora que a criança, ainda que esta esteja alfabetizada. Esse é um momento de prazer, que geralmente acontece em sala de aula, para ampliar os conhecimentos das crianças sobre as histórias e outros textos do universo literário. Também contribui para ampliar os conhecimentos da cultura brasileira e de outros povos, alimentar a criatividade e a imaginação. No Portal Educa Santos, seguindo o caminho ESPAÇO PARA TODOS> Leitura: uma janela para o mundo> Literatura e outros textos, é possível acessar diversas sugestões entre materiais para fazer download, ler on-line ou assistir.
- As crianças, em período de alfabetização, escrevem de acordo com as ideias que têm sobre a escrita naquele momento. Do mesmo jeito, quando lhes pedirem para que leiam algo, também é possível que as crianças leiam conforme as "pistas" que conseguem enxergar nos textos naquele momento.
- Para ajudar as crianças a desenvolverem suas ideias sobre a leitura e a escrita, chegando à maneira convencional, é preciso que elas estejam constantemente interagindo com material escrito e efetivamente utilizado na sociedade (bilhetes, recados, listas, folhetos etc.).