

UME EMÍLIA MARIA REIS
5^{OS} ANOS - INTEGRADO
PROFESSORES: VANIA, SHEILA, ANDREIA E THAYS
PERÍODO DE 08/06 A 19/06

ROTEIRO DE ESTUDO

Os pais podem imprimir esse roteiro para o aluno responder as atividades ou visualizar o roteiro pelo celular/computador, registrar e responder no caderno as atividades de acordo com as orientações.

Orientações para realizar as atividades no caderno:

- 1- Cabeçalho
- 2- Nome da disciplina
- 3- Atividade

Atividades 8/6
Segunda-feira

Língua Portuguesa

Gênero textual: Notícia.

A **Notícia** é um gênero textual jornalístico e não literário que está presente em nosso dia a dia, sendo encontrada principalmente nos meios de comunicação.

Trata-se, portanto de um **texto informativo** sobre um tema atual ou algum acontecimento real, veiculada pelos principais meios de comunicação: jornais, revistas, meios televisivos, rádio, internet, dentre outros.

<https://www.todamateria.com.br/genero-textual->

Livro ler e escrever

Páginas: 155 e 156

Atividade 1 e atividade 2



Orientação: O aluno deverá realizar a leitura das notícias individualmente.

Caderno do aluno.

Após a leitura das notícias do livro o aluno deverá registrar o tema das notícias em seu caderno.

1-Tema central da notícia 1:

2-Tema central da notícia 2:

Treinando a Ortografia S ou SS

Orientação: Nesta atividade o aluno deverá fazer a leitura sobre o uso correto do S/SS e depois devem registrar e responder a atividade 1 e 2 no caderno.

Sugestão de vídeo: Palavras com S ou SS

<https://www.youtube.com/watch?v=TnGKyXcZYg>

S — SS

A letra s vem no começo da palavra. (Som de s) s onho s algado s ábado	A letra s vem depois de consoante. (Som de s) cans s ado divers s ão ins s istir	A letra s vem no meio da palavra, entre vogais. (Som de z) casa mes s a	O ss vem no meio da palavra, entre vogais. (Som de s) a ss obiar permiss ss ão
--	--	--	--

Registre a atividade no seu caderno e responda as questões.

1-Complete as palavras com S ou SS

- a) amoro__o
- b) val__a
- c) __entido
- d) permi__ão
- e) ca__a
- f) __onolência
- g) diver__ão
- h) Trave__ão

- i) pre__ão
- j) in__istir
- k) ri__ada
- l) __apato
- m) imen__a
- n) re__olver
- o) ama__ar
- p) __onho

2- Complete as palavras do texto com S ou SS e desenhe a história:

Domingo, depois da mi__a, fizemos um pa__eio
maravilho__o. O percor__o era longo, mas as __ubidas e
descidas eram man__as. Ninguém __e can__ou. Durante o
trajeto, conver__amos __obre vários a__untos.
Principalmente __obre o concur__o de jograis. Cada um
pen__ava e dava sua impre__ão. O que atrapalhou um pouco foi
o An__elmo com aquela to__e que não parava de jeito nenhum.

☐ Matemática

Orientação: Ler e resolver com atenção os exercícios sobre sistema monetário, gasto e troco.

Sistema Monetário Brasileiro



O **nosso** dinheiro é o real. O símbolo do real é R\$. 1 real equivale a 100 centavos. O **nosso** dinheiro pode ser encontrado em **moedas** e **cédulas** (notas).



1- Gabriela foi ao mercado e comprou os produtos abaixo. Ao passar pelo caixa pagou com R\$ 50,00. De quanto foi seu troco?



R\$9,00



R\$4,50



R\$12,50



R\$5,00

- (A) R\$ 19,00
- (B) R\$ 21,00
- (C) R\$ 31,00
- (D) R\$ 50,00

2- Quais cédulas representam o troco recebido por Gabriela?



(A)



(B)



(C)



(D)

3- Escreva por extenso o valor representado abaixo pelas cédulas:



4- Faça como no exemplo abaixo.

		R\$ 128,50	
		Cento e vinte e oito reais e cinquenta centavos	
			
			
			

Atividades 9/6

Terça-feira

☐ Língua Portuguesa

Orientação: O aluno deverá realizar a leitura sobre os sinais de pontuação e copiar e responder a atividade 1,2 e 3 no caderno.

Sinais de pontuação

Os sinais de pontuação servem para mostrar as marcas sonoras em um texto escrito. Sem esses sinais de pontuação não conseguiríamos entender um texto escrito. Veja alguns sinais de pontuação.



1-Crie frases usando:

a) Ponto final

b) Vírgula

c) Ponto e vírgula

d) Dois-pontos

e) Ponto de interrogação

f) Ponto de exclamação

2-Coloque a pontuação necessária nas frases:

a) Ana Cláudia e Magali foram ao teatro

b) Marina comprou um vestido uma bolsa e um par de sapatos

c) Que horas são

d) Olha que dia lindo

e) Papai disse

Você já almoçou

f) Que história maravilhosa

g) Não vou ao parque

h) Mariana venha almoçar

3-Copie o texto substituindo o * pelo sinal de pontuação adequado:

Meu amigo lança fora, alegremente, o jornal que está lendo e diz *

* Chega * Houve um desastre de trem na França * um acidente de mina na Inglaterra um surto de peste na Índia * Você acredita nisso que os jornais dizem * Será o mundo assim, uma bola confusa, onde acontecem unicamente desastres e desgraças * Não * Os jornais é que falsificam a imagem do mundo *

□ Matemática

Orientação: Siga as orientações e responda as questões 5,6,7 e 8.

Medidas de **CAPACIDADE**



conhecido é o **mililitro (ml)**.

A **unidade de medida** de capacidade mais utilizada é o **litro (l)**. São ainda usadas o galão, o barril, entre outras. São vários múltiplos e submúltiplos do **litro**, porém o mais

5- Victória comprou um frasco de álcool em gel e deseja distribuir em frascos de 50 ml para melhor armazenamento. Quantos frascos serão necessários para colocar os 500ml de álcool?

pequenos

- (A) 2 frascos
- (B) 5 frascos
- (C) 7 frascos
- (D) 10 frascos



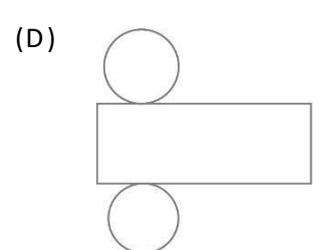
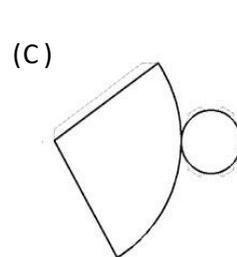
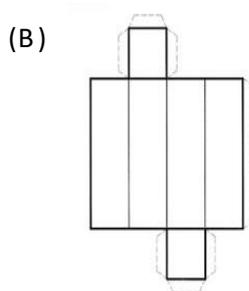
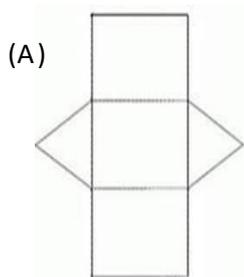
6- Uma empresa comprou um galão de 5 litros de álcool em gel e deseja revender em garrafas menores de, 1 litro. A quanto esta empresa poderá vender cada litro?



7- Quantos frascos seriam necessários para armazenar o galão de álcool de 5 litros?



8- Observe a embalagem do álcool em gel. Ela tem a forma de um cilindro. Qual das formas abaixo representa a embalagem planificada?



Atividade 10/6

Quarta-feira

□ Língua Portuguesa

Orientação: Peça ao aluno que leia a notícia sobre o uso de máscaras em Santos e responda as questões propostas em seu caderno.

1-Leia a notícia e responda as questões.

Máscaras se tornam obrigatórias em Santos. Guia orienta uso.

Publicado dia 30 de abril de 2020, fonte: <https://www.santos.sp.gov.br/?q=noticia/mascaras-se-tornam-obrigatorias-em-santos-guia-orienta-uso>

O uso de máscaras faciais para proteger a população do novo coronavírus se tornará obrigatório em Santos a partir desta sexta-feira (1º).

A medida vale para ruas, avenidas e praças, conforme está no [Decreto 8.944, publicado no Diário Oficial](#), e também nos transportes públicos e individuais e nos terrenos e edifícios onde funcionam serviços do Município.

A estratégia do uso de máscara exigida, adotada na Baixada Santista, visa reduzir o contágio da doença e evitar a pressão sobre o sistema de saúde, que já se encontra com [80% dos leitos de UTI ocupados](#).

O uso da máscara, somado ao isolamento social e ao distanciamento entre as pessoas são os procedimentos mais adequados para controlar a transmissão da doença. “Mesmo que as máscaras caseiras não sejam as ideais como as cirúrgicas, se todo mundo as usar, a chance de zerar a transmissão do vírus é altíssima. Existem estudos em vários países como República Tcheca, Taiwan e Hong Kong, que mostraram que o uso de máscaras pela população funcionou muito bem”, observa o infectologista Ricardo Hayden, destacando também que é preciso cumprir o isolamento social. “Fique em casa sempre que possível e, se precisar sair, mantenha distância regular de, no mínimo, 2 metros das pessoas”.

As máscaras caseiras devem ser trocadas a cada duas ou três horas. “Quando for sair de casa, a pessoa deve fazer uma conta do tempo que terá que ficar na rua e levar um estoque para substituir quando necessário, com segurança”.

Outra recomendação é que a máscara seja feita em folha dupla de tecido e o ideal, do ponto de vista da eficácia de proteção, é o jeans, afirma o médico. “Pode ser feita com um pedaço de calça jeans velha ou de camisetas de algodão. O tecido sintético não é recomendável”.



NÃO utilize a máscara
abaixo do nariz



NÃO deixe o
queixo descoberto



NÃO abaixe a máscara.
Remova quando não for utilizar



Ajuste a máscara.
NÃO deixe espaços abertos



NÃO cubra somente
a ponta do nariz



**USE CORRETAMENTE. CUBRA
COMPLETAMENTE O NARIZ E O QUEIXO
E AJUSTE BEM AS EXTREMIDADES**

1- Qual é o gênero textual do texto?

2- Explique com suas palavras como você identificou o gênero textual.

3- Qual o objetivo da prefeitura com a obrigatoriedade do uso de máscaras?

4-De acordo com a notícia, em quais locais o uso da máscara é obrigatório?

5-Qual a data da publicação da notícia?

6-Por que devemos usar máscaras?

7-Cite outras medidas adotadas pela cidade de Santos para combater a COVID-19?

8-Escreva uma mensagem e faça um desenho incentivando o uso de máscaras.

Sugestão de vídeo: Por que usar máscara contra a COVID-19

<https://www.youtube.com/watch?v=U287ei46kZ0>

□ Matemática

Orientação: A criança irá realizar essa atividade com ajuda da família.

	Unidade de medida: METRO
O comprimento é uma magnitude criada para medir a distância entre dois pontos. As unidades para medir o comprimento mais conhecidas são: quilômetro, metro, decímetro, centímetro e milímetro, entre outras.	
	

09- Atividade prática com a família.

Responda:

A) Qual é o seu nome?

B) Quem mora com você?

C) Quanto mede as pessoas que moram com você?

D) E você? Quanto você tem de altura? _____

E) Quem é o mais alto? _____

F) Quem é o mais baixo? _____

G) Qual é a diferença de altura entre o mais alto e o mais baixo? _____

Atividades 11/6

Quinta-Feira

□ Geografia

Orientação: Ler com atenção o texto e responder as questões propostas no caderno.

O lixo prejudica a qualidade ambiental

O excesso de lixo é um dos maiores problemas ambientais. em grande parte dos municípios brasileiros o lixo é descartado de maneira incorreta, como em lixões a céu aberto. Mesmo sendo proibidos por lei, os lixões são o destino final de grande parte do lixo, pois muitos municípios ainda não conseguiram dar um descarte adequado ao lixo que produzem, como em aterros sanitários.

Nos lixões, o acúmulo de lixo a céu aberto causa mau cheiro e atrai insetos e animais que podem causar doenças. Além disso, a decomposição do lixo orgânico origina um líquido poluente chamado chorume.

Quando o chorume se mistura com substâncias tóxicas existentes no lixão, se torna altamente poluente e pode contaminar o solo e as águas subterrâneas, causando muitos problemas ao ambiente. Por isso, é importante que o chorume seja coletado e tratado antes de ser descartado no ambiente. Mas não é isso que acontece nos lixões.

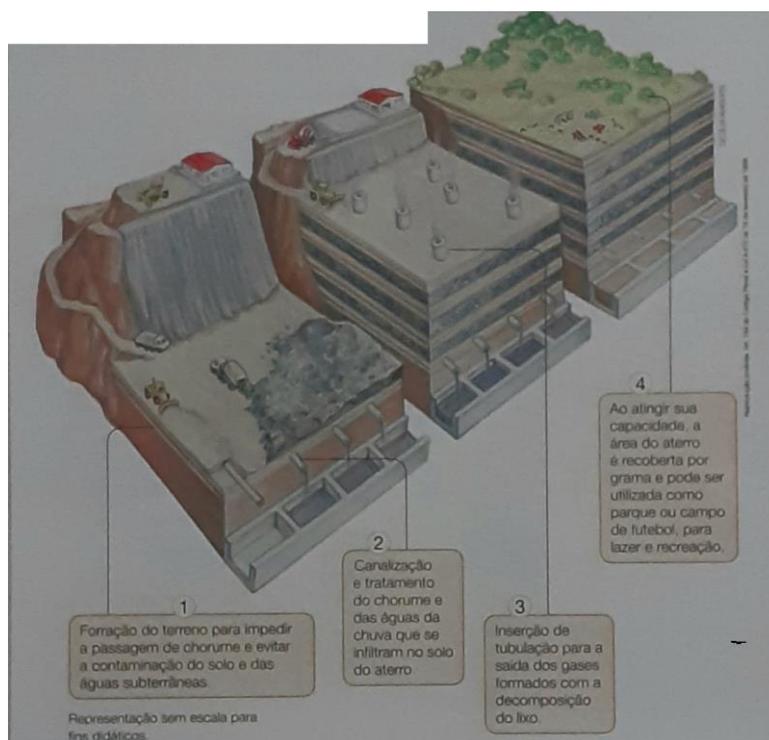


Lixão no município de Belmonte, estado da Bahia, em 2016.

Uma maneira adequada de descartar o lixo é em aterros sanitários. Nos aterros sanitários, o lixo é depositado em camadas, compactado e depois coberto de terra. O aterro sanitário permite que uma quantidade maior de lixo seja depositada na mesma área. Além disso, evita o mau cheiro e a proliferação de animais que transmitem doenças.

O local onde o lixo vai ser depositado deve seguir normas técnicas adequadas, que ofereçam segurança ao ambiente e à saúde pública.

Veja no esquema a seguir como funciona um aterro sanitário:



RESPONDA AS ATIVIDADES ABAIXO NO CADERNO:

1- Há algum lixão próximo da sua casa ou da escola?

2- Em sua opinião, o que se pode ser feito para diminuir a quantidade de lixo gerado pela sociedade?

3- Observe a foto e responda:



- Que consequências o depósito de lixo pode trazer ao ambiente? E as pessoas?

4- O que é chorume?

5- Por que é importante que o chorume seja tratado?

Ensino religioso

Orientação: O aluno deverá realizar essa atividade individualmente no caderno.

1-Complete as seguintes sentenças sobre você e seus sentimentos em relação a pandemia:

Eu gostaria que meus amigos

Eu me sinto melhor quando as pessoas

Eu gostaria que meus pais

O mundo seria bem melhor se as pessoas

A coisa que mais me preocupa atualmente é

Eu realmente perco a calma quando

Eu tenho medo de

Para afastar o medo eu

Atividades 12/06

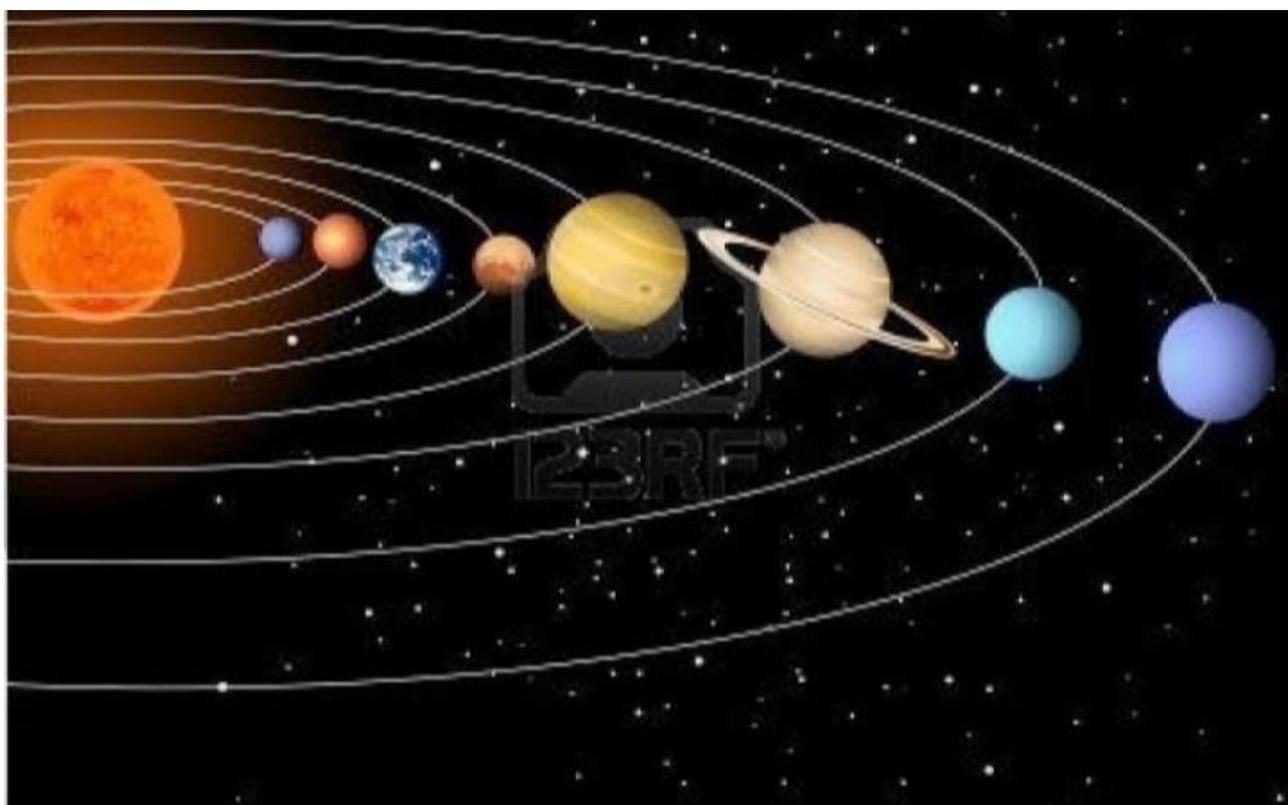
Sexta-feira

☐ Ciências

Orientação: Ler o texto e responder as questões no caderno.

Sistema Solar.

O Sistema Solar é um conjunto de planetas, cometas, planetas-anões, asteroides e outros corpos celestes que orbitam em torno do Sol, que é uma estrela. Os oito planetas que fazem parte desse sistema são: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno. Observe a figura abaixo:



Entre os chamados planetas-anões, que são aqueles que recebem a influência de outros planetas em suas órbitas, temos: Plutão (desde 2006 deixou de ser considerado um planeta comum), Ceres, Éris, Makemake e Haumea. É interessante perceber que, entre os planetas principais, os quatro mais próximos do Sol são formados basicamente por rochas e, por isso, são chamados de planetas rochosos. Por outro lado, os outros quatro planetas mais afastados são formados basicamente por gases e, por isso, são chamados de planetas gasosos. Dentre todos esses planetas, a Terra é a única a reunir condições para a formação

de vida, pois possui temperaturas medianas que são capazes de manter a água no estado líquido em boa parte de sua superfície. O Sistema Solar, apesar de ser muito grande em relação à Terra e aos seres humanos, é apenas uma minúscula parte que compõe uma galáxia chamada Via Láctea que, por sua vez, é uma porção muito pequena em relação ao universo.

Questões:

1. O que é sistema solar?

2. O que são os planetas-anões? Cite dois deles.

3. Que tipos de planetas estão mais próximos ao Sol e os que são mais distantes do sol?

4. Qual é o planeta aparentemente com condições para formação de vida? Por quê?

5. Quais são os oito principais planetas do Sistema Solar?

Para saber mais:

Vídeo explicativo sobre o Sistema Solar:

<https://www.youtube.com/watch?v=fYQoK0Qc3kc>

Para se divertir e aprender:

☐ Neste jogo você vai saber o nome de todos os planetas na ponta da língua

<https://www.purposegames.com/game/96e093bb8b>

☐ Jogo sobre o Sistema Solar:

<http://www.escolagames.com.br/jogos/sistemaSolar/>

Sugestão de leitura:

"O Menino e o Foguete" Autor: Marcelo

Rubens Paiva

<https://www.euleioparaumacrianca.com.br/historias/o-menino-e-o-fogue/>

☐ História

Orientação: A criança deverá ler o texto, registrar e responder as questões no caderno.

A construção do homem

Os primeiros homens surgiram na Terra aproximadamente a um milhão de anos. Tinham aparência diferente dos homens atuais. Com o passar do tempo, o corpo foi sofrendo várias modificações até adquirir o aspecto atual.

Em busca da sobrevivência, esses primeiros homens procuraram dominar e transformar a natureza. Aprenderam a obter o fogo que os aquecia, afastava animais perigosos e cozinhava os seus alimentos. Estes homens abrigavam-se em refúgios naturais como as cavernas.

Para se alimentar caçavam, pescavam, coletavam frutos e/ou raízes, mas era muito difícil fazer isso sem instrumentos. Criaram então, objetos que auxiliavam essas atividades como o arco e flecha, a machadinha de madeira ou de pedra, o arpão de ossos etc.

Os homens dessa época remota, eram nômades. Mudavam de lugar constantemente, à procura de locais com maior fartura de alimentos e outras condições favoráveis a sobrevivência.

1- Quando os primeiros homens surgiram na Terra aproximadamente?

2- Como era a sua aparência?

3- Em busca de sobrevivência o que esses homens procuraram?

4- Onde esses homens se abrigavam?

5- Relacione de acordo:

- a) Enfrentavam perigos e dificuldades como...
- b) As primeiras ferramentas...
- c) Uma grande conquista...
- d) Trabalhando as pedras...
- e) Os homens dessa época eram...
- f) Tinham uma vida muito difícil...

() porque moravam em cavernas, tinham que caçar etc.

() Nômades

() eles as transformavam em armas e ferramentas.

() foi o fogo. Traziam tições recolhidos em incêndios naturais.

() podem ter sido feitas de madeira ou pedra.

() enchentes, inundações, animais ferozes etc.

Roteiro de estudos e Atividades

5° Ano Ensino Fundamental

Os pais podem imprimir esse roteiro para o aluno responder as atividades ou visualizar o roteiro pelo celular/computador, registrar e responder no caderno as atividades de acordo com as orientações.

Orientações para realizar as atividades no caderno:

- 1- Cabeçalho
- 2- Nome da disciplina
- 3- Atividade

Atividades 15/6 Segunda-feira

Matemática

Livro EMAI

Página 20/Atividade 2.5



Orientação: Preste muita atenção aos números da tabela e responda as perguntas.

Língua Portuguesa

Livro ler e escrever/Páginas: 158 e 159

Atividade 8



Orientação: Peça à criança que leia a notícia que está em anexo com atenção e depois preencha o quadro da página 159, esta atividade pode ser realizada com a participação dos pais.

Vozes contra o racismo gritam mundo afora

EUA. Com manifestações iniciadas há uma semana, pessoas saem às ruas contra a violência policial que vitima negros, dentro e fora do país

As imagens de conflitos entre manifestantes e policiais se acumulam há uma semana nos EUA e em outros países (texto abaixo), à medida em que as autoridades intensificam seus esforços para reprimir revoltas com balas de borracha, spray de pimenta e gás lacrimogêneo em atos que assolam cidades por todo o mundo. Os protestos são motivados pela morte de George Floyd, um homem negro que morreu após um policial branco de Minneapolis se ajoelhar em seu pescoço e o asfixiar.

Em Louisville, um homem foi baleado e morto

quando a polícia e a Guarda Nacional abriram fogo após um confronto violento entre um grupo reunido em um estacionamento de um supermercado e policiais tentando dispersar a multidão.

Em Nova York, a filha do prefeito Bill de Blasio, Chiara, estava entre as centenas de manifestantes presos na cidade no sábado, depois de não se dispersar quando ordenados pela polícia, disseram fontes policiais ao diário The Washington Post.

Em Washington, as manifestações continuaram nas ruas, mesmo depois do toque de recolher às 23h de domín-

go. A polícia local afirmou que estava respondendo a diversos casos em que pessoas intencionalmente atearam fogo em locais na cidade.

O presidente republicano, Donald Trump, e sua família passaram quase uma hora dentro de um bunker construído para uso em emergências. Medaria Arradondo, chefe de polícia de Minneapolis, onde Floyd foi morto, afirmou que os quatro policiais envolvidos no episódio foram demitidos. "Floyd morreu em nossas mãos, e, portanto, vejo isso como cumplicidade", disse.

● METRO COM ESTADÃO CONTRIBUÍDO

FOTOS: GETTY IMAGES



Família protesta em Londres



Manifestação em Berlim



Lojas pichadas em Los Angeles



Pessoas vão às ruas na Nova Zelândia



'Vidas negras importam', em manifestação em Boston

Atividades 16/6

Terça-feira

☐ Língua Portuguesa

Orientação: Ler a explicação sobre o que é discurso direto e discurso indireto e depois registrar e responder as atividades no caderno.

Sugestão de vídeo: Discurso direto e Discurso indireto.
<https://www.youtube.com/watch?v=I4sEPml9mYc>

No **discurso direto** uma pessoa fala diretamente com a outra. Percebemos muito isso nas histórias em quadrinhos através dos balões mostrando a fala de cada personagem.



Já no **discurso indireto** os diálogos não aparecem, alguém que conta como a conversa aconteceu, como nos textos narrativos.

Exemplo da cena acima no discurso indireto:

O Cebolinha chamou a Mônica para brincar de pegador. A Mônica perguntou para sua mãe se podia ir e ela deixou, mas disse para não ficar brincando até tarde.

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

1-Passe para o discurso indireto o diálogo abaixo:



2- Agora passe para o discurso direto o texto abaixo:

O aluno pediu à professora para ir ao banheiro, ela respondeu que ele poderia ir ao banheiro depois que acabasse a atividade.

Atividades 17/6

Quarta-feira

□ Geografia

Orientação: Leia com atenção e responda as perguntas.

Na aula de hoje vamos aprender como a poluição é um grande problema.

Dá para acreditar que uma única pessoa produz em média 1 kg de lixo por dia? Acha pouco? Então multiplique isso por 7,8 bilhões de pessoas, que representa a estimativa da população mundial ...É muito lixo, não é mesmo?

O problema é que grande parte desse lixo fica no meio ambiente sem receber tratamento adequado, provocando a poluição que pode durar por séculos e acarreta vários problemas, como por exemplo: enchentes nas cidades pelo acúmulo de lixo nos bueiros, morte de plantas e animais aquáticos pela quantidade de lixo jogado nos rios e oceanos, poluição do solo, contaminando plantações, entre muitos outros problemas graves.

Poluição dos Oceanos

A poluição dos oceanos é um motivo de muita preocupação para a humanidade. Nas últimas três décadas, o processo de poluição das águas marinhas se intensificou, chegando ao ponto em que os oceanos não conseguem mais se regenerar naturalmente.

A poluição dos oceanos é causada principalmente por dejetos industriais, esgotos domésticos e despejo de lixo por banhistas e navegantes. O processo de poluição já começa nas áreas costeiras e nos rios que deságuam nos mares.

Os oceanos são constantemente poluídos por esgotos, produtos químicos, resíduos tóxicos e por vazamentos de petróleo. Essas formas de poluição trazem muitos prejuízos aos animais aquáticos.

Os principais materiais atirados ao mar são pneus, garrafas de refrigerante, latinhas, plásticos, embalagens de alimentos, entre outros. A poluição oceânica torna as praias impróprias para banho e para a pesca.

A contaminação por coliformes fecais e outras bactérias nocivas podem prejudicar muito a saúde humana. Além disso, a poluição pode levar a fauna marinha à morte. Questões:

1) Quais problemas são gerados pelo lixo ao ficar no meio ambiente?

2) Quais as principais causas da poluição dos oceanos?

3) Quais são os principais materiais encontrados no mar?

Atividade 18/6

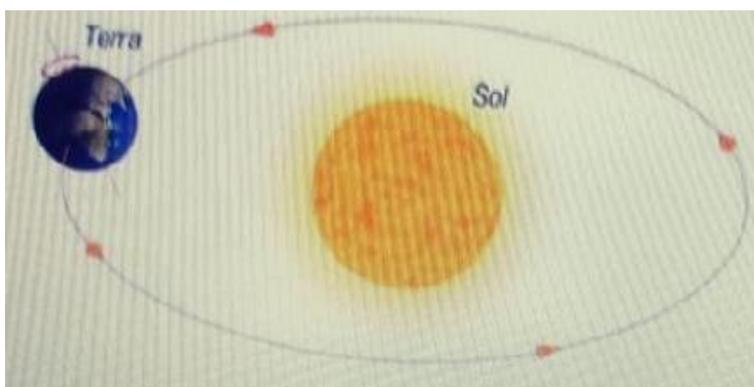
Quinta-feira

☐ Ciências

Orientação: Ler o texto com atenção e responder as questões propostas no caderno.

Movimentos da Terra.

A Terra faz movimentos constantes no espaço. Esses movimentos são chamados de movimento de rotação e

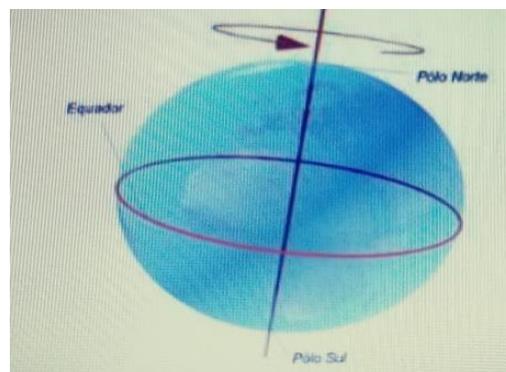


movimento de translação.

Rotação é movimento onde a Terra gira em torno de seu próprio eixo. Esse movimento acontece no sentido anti-horário e dura exatamente 23 horas 56 minutos 4 segundos e 9 centésimos para ser concluído, sendo o responsável por termos o dia e a noite.

Quando um lado do planeta está para o lado do sol, é dia, e, conseqüentemente, do lado oposto é noite. Sem o movimento da rotação não haveria vida na Terra, já que este movimento desempenha um papel fundamental no equilíbrio de temperatura e composição química da atmosfera.

O movimento de rotação da Terra ocorre de oeste para leste, ou seja, a porção Leste vê o nascer do sol primeiro que o Oeste. Como exemplo podemos citar



o Brasil e o Japão, onde a diferença de fusos horários é exatamente 12 horas, deste modo, quando no Japão são 6h da manhã, no Brasil são 6h da tarde.

Translação O movimento de translação é aquele que



o planeta Terra realiza ao redor do Sol junto com os outros planetas. O tempo necessário para completar uma volta ao redor do Sol é de 365 dias, 5 horas e cerca de 48 minutos e ocorre numa velocidade média de 107.000 km por hora.

O tempo que a planeta leva para dar uma volta completa ao redor do Sol é chamado "ano". O ano civil, aceito por convenção, tem 365 dias. Como o ano sideral, ou o tempo concreto do movimento de translação, é de 365 dias e 6 horas, a cada quatro anos temos um ano de 366 dias, dia este que é acrescentado ao nosso calendário no mês de fevereiro e que recebe o nome de ano bissexto.

O movimento de translação é o responsável pelas quatro estações do ano que são caracterizadas pela variação de radiação solar que atinge a superfície terrestre durante uma época do ano. São elas: verão, outono, inverno e primavera, que ocorrem em razão das diferentes localizações da Terra no espaço.

Questões

1.Quais são os dois movimentos que a Terra realiza no espaço?

2.Explique o movimento de rotação e o que ele representa.

3.Explique o movimento de translação e o que ele representa.

Para saber mais:

- Movimento de Rotação e Translação:
<https://www.youtube.com/watch?v=SZOSbm4F-PY>

Para se divertir e aprender:

- Capitão Tormenta e Paco em: Movimentos da Terra
<http://www.atividadeseducativas.com.br/index.php?id=1825>

Sugestão de leitura:

"A NOITE E O DIA" autor: Eunice Braido
<https://pt.slideshare.net/vivianrodrigs/a-noite-e-o-dia-eunice-braido>

Atividades 19/6

Sexta-feira

☐ História

Orientação: Ler com bastante atenção o texto, registrar e responder as questões propostas no caderno.

O homem na Pré-História

A longa fase da história do homem anterior à invenção da escrita convencionou-se chamar de Pré-história. Com a invenção da escrita teve início a História propriamente dita.

Tradicionalmente, a história tem sido dividida em quatro grandes períodos ou idades: Antiga, Média, Moderna e Contemporânea.

A Idade Antiga tem início 4.000 a.C., com a queda do Império Romano do Ocidente. Nesse período, no Oriente, havia grandes civilizações: egípcia, mesopotâmica, fenícia e hebraica.

Idade Média

A idade média vai de 476 até 1453, com a queda de Constantinopla. Nota-se, nesse período, uma grande diferença entre o Oriente e o Ocidente. Na Europa, instalou-se um sistema político econômico social denominado feudalismo.

Idade Moderna

A idade moderna durou de 1453 até 1789, quando teve início a Revolução Francesa. Foi nesse período que a Europa teve sua expansão marítima e comercial, que levou à descoberta e à conquista de novas terras, que nem se imaginava existirem.

Idade Contemporânea

A Idade Contemporânea se inicia em 1789 e se estende até os dias atuais. É a idade que estamos vivendo. Apresenta grande desenvolvimento do ponto de vista econômico e científico.

1-A que fase chamamos de Pré-História?

2-Quando se deu o início da História?

3- Em quantos períodos a História se divide e quais são eles?

4-Quando se deu início a Idade Antiga? Quais eram suas civilizações?

5-Coloque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

() A queda da Constantinopla se deu na Idade Média.

() Na Idade Média instalou-se um sistema político, econômico e social denominado feudalismo.

() Europa teve sua expansão marítima na Idade Média.

() A Revolução Francesa se deu na Idade Moderna.

() A Idade Contemporânea é o período da História que estamos vivendo.

Ensino Religioso

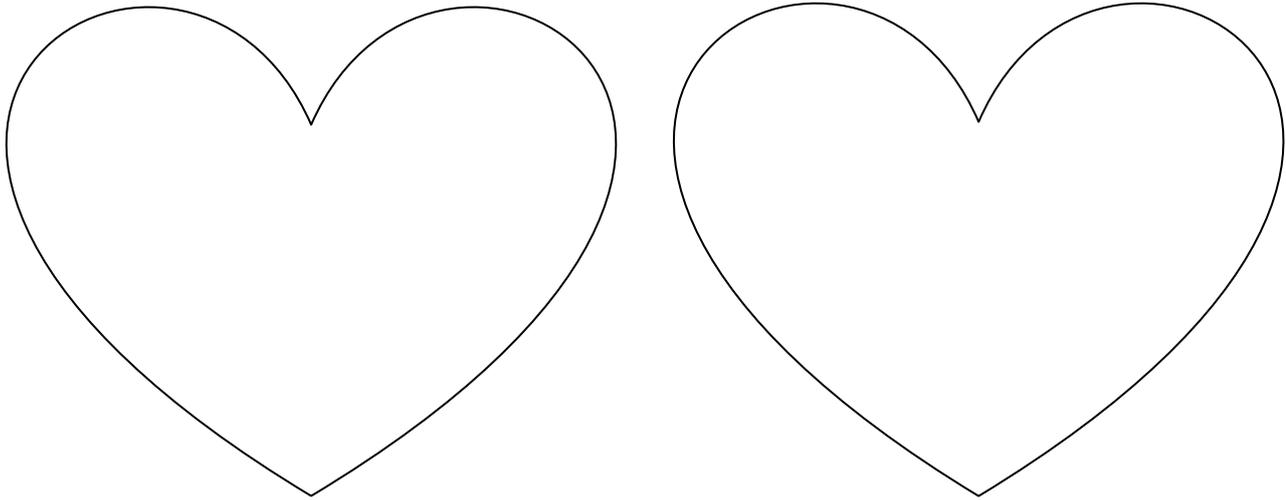
Orientação: Siga as orientações da atividade. Registre e responda as questões no caderno.

1-O que você pensa em relação ao momento que estamos vivendo?

2-O que você pensa em relação as pessoas descumprirem os cuidados no combate ao coronavírus, como não respeitar o isolamento social, não usar máscara, entre outros descumprimentos?

3-Do que você mais sente falta de fazer?

4-Expresse seus sentimentos positivos e negativos em relação ao momento que estamos vivendo.



5- Produção Textual

A pandemia nos trouxe muitos problemas. Há Pessoas sofrendo pela perda de um ente querido, outras porque estão desempregadas, algumas porque não têm o que comer, umas sofrem preocupadas com as incertezas, entre tantas outras situações, que despertam sentimentos negativos e tristeza nas pessoas. Mas é também nesse momento que surgem as ações solidárias, as pessoas são despertadas pelo sentimento de compaixão e é com ele que podemos voltar a sorrir, ajudar, trazer alegria e conforto para vida de outras pessoas. Leia o significado das palavras compaixão e doação e depois escreva uma história de doação que você vivenciou ou uma história que você viu no jornal, na TV ou na internet que trouxe a esperança de um mundo melhor.

compaixão

Sentimento de pesar, de tristeza causado pela tragédia alheia e que desperta a vontade de ajudar, de confortar quem dela padece.
Sentimento de piedade com o sofrimento alheio; comiseração, piedade.

 Dicio.com.br

doar

Entregar-se; demonstrar dedicação a uma causa ou pessoa: doou sua inteligência aos alunos; doou-se à família.
Fazer uma transferência legal de bens ou benefícios a: o padrasto doou aos enteados suas propriedades.

 Dicio.com.br
