

**UME EMÍLIA MARIA REIS**

**ANO: 4º ano A, B, C, D**

**COMPONENTE CURRICULAR: Matemática**

**PROFESSORES: Ana Maria, Carolina, Carla e Adriana**

**PERÍODO DE 08/06 A 19/06**

**ROTEIRO DE ESTUDO**

<b>DATA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>ORIENTAÇÃO</b>
08/06	Atividade 3.4 Exercício nº2 Página 22	<p><b>Conteúdo: Medidas de tempo - diferença entre dois horários em relógios digitais.</b></p> <p>Para ajudar a criança, explique que os números que se localizam antes "dos dois pontos" representam as horas. E os números que se localizam depois "dos dois pontos" representam os minutos. Assim, 8:15 deve ser lido oito horas e quinze minutos.</p> <p>Feito isso, leia com a criança as orientações do Anexo 2: "Como conseguir calcular a diferença entre dois horários".</p> <p>Pça para que ela copie no caderno o texto do anexo e faça os cálculos do exercício do livro da página 22 também no caderno de matemática. E só então, copie as respostas no livro.</p>
09/06	Atividade 1.2 Exercícios nº 1 e 2 Página 9 e 10	<p><b>Conteúdo: Sistema de numeração decimal - classes e ordens - leitura e escrita.</b></p> <p>Antes de fazer as atividades da página 9, leia com a criança o anexo 1: "Conhecendo as classes e as ordens"</p> <p>Depois, volte para o livro, página 9 e incentive a criança a observar</p>

		<p>o quadro numérico comparando os números entre si, observando por exemplo qual o número tem o maior número de ordens, qual tem o menor número de ordens, quantas classes tem o primeiro número, quantas classes tem o segundo número, qual número tem o maior número de classes, qual tem o menor número de classes, e assim por diante.</p> <p>E então, peça para que ela leia o texto abaixo do quadro numérico e fazer os exercícios da página 9: 1 A (escrever por extenso, ou seja, como se lê); 1 B (escrever quantas classes e quantas ordens tem cada um); e na página 10, observar o quadro numérico novamente e responder qual dos números é o maior.</p> <p>Exercício nº2, escrever os números das letras A e B, usando dígitos/algarismos, no quadro numérico, linhas azuis.</p>
10/06	Atividade 4.1 Exercícios nº1 e nº2 Página 23	<p><b>Conteúdo: Interpretação de dados numa tabela simples, envolvendo situação problema - operações de adição e/ou subtração.</b></p> <p>Como estamos em período de isolamento social, os dados para preencher a tabela deverão ser fornecidos pela professora.</p> <p>Com base neles, peça para a criança ler e meditar em como fará para responder cada questão do exercício 2, letras de A a D.</p>
11/06	Atividade 4.4 Exercícios nº1 e A Página 26	<p><b>Conteúdo: Cálculo mental - adições de dezenas</b></p> <p>Primeiro: Peça para que a criança faça as operações de memória (sem lápis e papel). A criança poderá escrever sua resposta da questão no livro com valor aproximado ao real.</p> <p>Segundo: Peça para que ela copie o exercício 1 no caderno, e realize as operações com lápis e papel, para ver se acertou as contas que fez no livro.</p> <p>Terceiro: Peça para a criança que faça todas as correções que forem necessárias.</p>

		Quarto: Na atividade 2, ajude a criança a observar os resultados das contas e a identificar semelhanças na resolução das operações.
12/06	Atividade 4.3 Exercício n°1 A, B, C, D e n°2 Página 25	<p><b>Conteúdo: Situação-problema envolvendo adição, subtração e ambas num mesmo exercício.</b></p> <p>No exercício 1, para que a criança perceba qual operação ela vai usar e resolver cada problema, será necessário estimulá-la a observar as informações contidas no enunciado do problema, bem como ajudá-la a compreender o que a pergunta quer saber.</p> <p>No exercício 2, devido ao isolamento social, a criança não trocará com um colega a situação-problema que criou com a operação dada:  <math>99 + 109 = 203</math>. Ela poderá criar o problema a partir de qualquer tema que desejar, como por exemplo, número de brinquedos, figurinhas, doces, jogos que ganhou, perdeu, vendeu, trocou etc.</p>
15/06	Atividade 3.3 Exercícios n° 1 e 2 Página 20	<p><b>Conteúdo: Medida de tempo - ler e registrar horas em relógios analógicos.</b></p> <p>Essa atividade precisará que se faça duas alterações antes de iniciá-la:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onde se lê: Hora do início do intervalo, risque a frase e escreva sobre ela "Hora do meu programa de TV favorito".</li> <li>• Onde se lê: Hora da saída da escola, risque a frase e escreva sobre ela "Hora do almoço".</li> </ul> <p>E então, explique que para marcar os horários nos relógios representados no livro, ela precisará desenhar seus ponteiros: um ponteiro pequeno para registrar as horas e um ponteiro grande para registrar os minutos.</p>

16/06	Atividade 1.4 Exercício n°1 Página 11	<p><b>Conteúdo: Sistema de numeração decimal - leitura e escrita dos numerais no quadro numérico.</b></p> <p>Para relembrar como se lê numerais maiores que um mil (1.000), vale rever o anexo 1, "Conhecendo as classes e as ordens".</p> <p>Depois, peça para que a criança escreva os números do exercício 1, das letras A, B, C, D, no quadro numérico. E lembre-a de que deve começar a escrevê-los no quadro sempre da direita para a esquerda, começando pela primeira ordem.</p>
17/06	Atividade 8.1 Exercícios n°1 e 2 Página 48	<p><b>Conteúdo: Conhecendo diferentes medidas de tempo.</b></p> <p>Essa atividade tem por objetivo, sondar o conhecimento prévio da criança com relação aos termos usados nas diferentes formas de medir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprimento: Km, m, cm, mm</li> <li>• Capacidade (litros): metros cúbicos, litros e ml</li> <li>• Massa (peso): tonelada, Kg, gr e mg</li> <li>• Tempo: milênios, centenários, décadas, anos, semestres, bimestres, quarentena, meses, quinzena, semanas, dias, horas, minutos, segundos e milésimos de segundo.</li> </ul> <p>Para isso, peça para que ela leia o enunciado acima do exercício n°1 e depois preencha com as unidades de medida que julgar mais adequadas ao texto do quadro.</p> <p>Exercício n°2, a criança deverá circular no texto que completou, apenas as medidas de comprimento que encontrar.</p>
18/06	Atividade 5.5 Exercício n°1 Página 34	<p><b>Conteúdo: Interpretação de tabela simples - previsão do tempo.</b></p> <p>Ajude a criança a ler todas as informações contidas na tabela da previsão do tempo para a cidade de São Paulo: cores utilizadas, imagens, temperaturas etc.</p>

Depois peça para que a criança leia as questões de A a E, e observe com atenção o que se pede em cada uma.

Importante: Sempre voltar a tabela da previsão para “buscar” as informações e copiar as respostas em cada questão.

19/06

Atividade 3.2  
Exercício  
n°1 A e B  
Página 19

**Conteúdo: Medidas de tempo por meio da data de nascimento.**

Para responder às questões, estimule a criança a se concentrar nas informações fornecidas no enunciado, a identificar sobre o que se trata e sobre o que se quer saber.

Em seguida, faça o mesmo com as datas apresentadas nas questões 1 A e B para ajudá-la a entender que operação fará para calcular o tempo.