

UME EMÍLIA MARIA REIS

ANO: 1^o anos COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSORES: MICHELLY, SILVIA E IZABEL

PERÍODO DE 08/06 A 19/06

ROTEIRO DE ESTUDO

DATA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
08/06	Pág: 108 Atividade: 3	Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança realize a leitura do alfabeto. Agora escreva o nome: MARIA CAROLINA utilizando a letra bastão/CAIXA ALTA, em seguida solicite que ela observe o nome escrito e preencha no livro as letras que aparecem mais de uma vez.
08/06	Pág: 15 Atividade: 1	Primeiro pergunte ao aluno quantos anos ele tem, comente que quando queremos indicar a nossa idade precisamos usar os números. Peça agora que ela circule no livro as mãozinhas que representam a sua idade. A atividade 2 não será feita neste momento.
09/06	Pág: 111 Atividade: 2 e 3	Antes de iniciar a atividade pergunte para a criança se ela se lembra dos nomes de alguns colegas de classe. Agora peça para ela escrever o que se pede na atividade. Vamos lembrar que a criança vai estar pensando na escrita (nesse momento suas tentativas e reflexões são mais importantes que o acerto). Na atividade 3 peça a ela que escolha os ajudantes e escreva seus nomes.
09/06	Pág: 19 Atividade: 3.1	Inicie a atividade com uma conversa informal perguntando se a criança sabe o número do seu próprio sapato. Explique que as pessoas podem possuir numerações iguais ou diferentes. Em seguida inicie a atividade pedindo para a criança observar as imagens e responder as questões.
10/06	ATIVIDADE/CADERNO	Essa atividade deve ser realizada no caderno. Primeiro pergunte a criança quem são as pessoas que moram na casa. Depois peça que ela faça uma lista no caderno com os nomes dessas pessoas. Oriente também que ela faça um desenho dessas pessoas no próprio caderno.
DATA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
10/06	Pág: 20 Atividade: 3.2	Leia o enunciado da atividade, porém substitua os três amigos do

		grupo por três pessoas que moram na mesma residência que a criança.
11/06	Pág: 120 Atividade: 6	Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança circule os ingredientes que compõem uma feijoada. Fale os ingredientes fora da ordem que está no livro, para que a criança localize cada palavra dita e circule.
11/06	Pág: 21 Atividade: 3.3	Leia o enunciado e explique que nessa atividade usaremos números de telefones. Mostre o quadro e leia em voz alta os nomes e os números. As perguntas 2 e 3 deverão ser respondidas. A atividade 4 não será realizada nesse momento.
12/06	Pág: 121 Atividade: 7	Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança circule os ingredientes que compõem uma macarronada. Fale os ingredientes fora da ordem que está no livro, para que a criança localize cada palavra dita e circule.
12/06	Pág: 22 Atividade: 3.4	Sugerimos que inicie essa atividade com uma conversa sobre a importância dos números na nossa vida e na nossa rotina. Comente que até nossas casas possuem números para identificá-las. Depois leia o enunciado da atividade e oriente o preenchimento das respostas.
15/06	Pág: 122 Atividade: 8	Inicie essa atividade com uma conversa informal sobre quais são os animais que a criança conhece. Depois sugira que ela faça uma lista e escreva os nomes de alguns desses animais. No espaço em branco abaixo peça que ela faça um desenho referente a atividade.
15/06	Pág: 23 Atividade: 4.1	Faça, com a criança, a leitura da atividade orientando que nessa sala de aula há 20 alunos. Peça para ela contar a quantidade de lápis e registrar o número ao lado do desenho. Se tiver disponível no momento separe também a quantidade de lápis ou qualquer outro material disponível para que ela possa manusear também no concreto.
16/06	Atividade/Caderno	Sugerimos que inicie essa atividade conversando com a criança sobre os diferentes tipos de animais e pedindo para que ela nomear alguns, em seguida vamos lembrar que alguns são TERRESTRES (vivem na terra) e outros são AQUÁTICOS (vivem na água). Em seguida peça que ela desenhe no caderno 1 animal aquático e 1 terrestre.
ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO	ORIENTAÇÃO
16/06	Atividade/Caderno	Iniciar a atividade numa conversa informal sobre nossos "ORGÃOS DOS

		SENTIDOS", são eles os responsáveis pelas nossas diferentes sensações. Graças a eles podemos: enxergar (visão), sentir o gosto (paladar), sentir o cheiro (olfato), ouvir (audição) e tocar e sentir objetos (tato). Agora iremos realizar uma pesquisa procurando imagens referentes aos sentidos e vamos colar no caderno. Se não for possível a colagem peça que a criança desenhe qual parte do corpo utiliza para cada sentido.
17/06	Pág: 123 Atividade: 9	Nessa atividade vamos explorar o conhecimento das crianças com relação as aves. Temos nas imagens: CORUJA, PINGUIM, POMBA e TUCANO. Peça para a criança observar as imagens e falar os nomes dos animais mostrados em seguida peça a ela que escreva seus nomes ao lado das figuras.
17/06	Pág: 24 Atividade: 4.2	Mostre ao aluno e peça que ele observe com atenção as crianças que estão na fila. Leia os nomes das crianças e peça para que o aluno responda as questões observando atentamente como as crianças estão posicionadas nessa fila.
18/06	Atividade 1 - Caderno	Iniciar a atividade numa conversa informal sobre a família. Quem são as pessoas que formam a nossa família? Após a conversa fazer um desenho das pessoas que fazem parte da família e uma lista como o nome de cada um.
18/06	Atividade 2 - Caderno	Responda no caderno as questões: 1. Conte o que cada pessoa da família faz em seu trabalho. 2. Que trabalho (profissão) você quer fazer quando crescer?
19/06	Atividade 1 - Caderno	Nessa atividade vamos explorar o lugar em que moramos. Observe sua casa por dentro e agora com seu responsável observe sua casa do lado de fora, sua rua, as casas vizinhas. Conversem sobre os diferentes tipos de moradia. Depois faça um lindo desenho da sua casa e da sua rua.
19/06	Atividade 2 - Caderno	Faça uma ficha com a ajuda de um adulto que mora na sua casa. MEU ENDEREÇO É: NOME DA RUA: NÚMERO DA CASA: BAIRRO: MINHA CASA TEM QUANTOS CÔMODOS?

AOS RESPONSÁVEIS:

- Esse roteiro refere-se ao período: de 08/06 à 19/06.
- Lembrando que é muito importante manter a rotina de estudo. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo.
- Evite induzir a criança à resposta ou fazer as atividades por ela. Não se trata de quantificar as atividades, mas sim de uma oportunidade para que a criança construa sua aprendizagem a partir dos conhecimentos que já tem.
- A cada dia antes das atividades propostas recomendamos uma leitura.
- As crianças no período de alfabetização escrevem de acordo com as idéias que têm sobre a escrita naquele momento, por isso temos que lembrar que a criança vai estar pensando na escrita e que nesse momento suas tentativas e reflexões são mais importantes que o acerto.