



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria da Educação



UME “VINTE E OITO DE FEVEREIRO”

ROTEIRO DE ESTUDO - EMAI E LER E ESCREVER - 1º ANO

Data	Página	Atividade	Orientação
08/06	19	3.1	Peça para a criança observar o quadro de atividade e os números dos sapatos das pessoas da família de Pedro. Leia para ela o nome de cada um e o número de sapato correspondente. Depois proponha que responda às questões da atividade.
	108	3	Faça, com a criança, a leitura do alfabeto (em voz alta). Escreva os nomes ALEXANDRE, CECÍLIA, LAVÍNIA, TATIANE, VANESSA em uma folha. Peça para a criança observar quais letras aparecem mais de uma vez em cada nome. Depois a criança deverá escrever as letras que se repetem.
09/06	20	3.2	Oriente que a criança siga o que está sendo solicitado na atividade, substituindo o nome dos amigos por pessoas de sua convivência, escrevendo da melhor forma que conseguir, o nome de cada uma.
	118	4	Oriente que a criança escreva, da melhor forma que conseguir, pensando nas melhores letras. Não se preocupe em garantir que a criança escreva corretamente. Lembre-se de que, nesse momento, ela está pensando e colocando em jogo os conhecimentos que tem.
10/06	21	3.3	Pergunte à criança se ela sabe o número de telefone de sua casa ou se ela sabe algum outro de cor e para que servem esses números. Comente que os números de telefone são códigos que permitem contactar as pessoas e que, por esse motivo, não é conveniente passar o número de telefone para pessoas

			desconhecidas. Explique sobre os números de emergência, que só possuem três números para que a população saiba de memória. Em seguida, realize as atividades propostas.
	120	6	Dite um a um os ingredientes da feijoada (COUVE, LINGÜIÇA, SAL, CARNE SECA, ARROZ, CEBOLA, FEIJÃO PRETO, BISTECA DE PORCO, FAROFA). Peça que a criança localize-os na lista e circule-os.
11/06	22	3.4	Inicialmente, pergunte à criança se sabe qual é o número de sua casa. Depois comente que nessa atividade ele vai conhecer os números da casa de alguns amigos de Pedro. Siga o que está sendo solicitado na proposta da atividade.
	121	7	Dite um a um os ingredientes da macarronada (MOLHO DE TOMATE, MACARRÃO, SAL). Peça que a criança localize-os na lista e circule-os.
12/06	23	4.1	Siga o que está sendo solicitado, levando em consideração uma turma com 30 alunos. Peça que a criança conte os lápis do primeiro quadrinho e continue desenhando lápis no quadrinho ao lado até completar o número total de alunos, depois, registre o número de lápis que desenhou. Continue a atividade de acordo com o que é solicitado.
	122	8	Oriente que a criança escreva, da melhor forma que conseguir, 10 nomes de animais, pensando nas melhores letras. Não se preocupe em garantir que a criança escreva corretamente. Lembre-se de que, nesse momento, ela está pensando e colocando em jogo os conhecimentos que tem.
15/06	24	4.2	Inicialmente, converse com a criança sobre a importância de existir uma ordem, como por exemplo, a ordem de chegada numa corrida, numa fila de banco, na fila do caixa do supermercado. Peça que dê exemplos e explique que isso é muito importante para a organização das coisas em geral e que devemos sempre respeitar essas ordens. Em seguida, siga o que está sendo solicitado na proposta.
	123	9	Oriente que a criança escreva, da melhor forma que conseguir,

			pensando nas melhores letras. Não se preocupe em garantir que a criança escreva corretamente. Lembre-se de que, neste momento, ela está pensando e colocando em jogo os conhecimentos que tem.
16/06	25	4.3	Questione a criança sobre o conhecimento dela de que os meses do ano também seguem uma ordem e que podem ser numerados de 1 à 12. Peça que numere os meses na atividade e responda às questões propostas.
	124	10	Converse com a criança sobre histórias de bruxa. Desperte a criatividade dela fazendo-a pensar em supostos ingredientes de uma poção mágica que a bruxa prepara no caldeirão. Oriente que a criança escreva, da melhor forma que conseguir, uma lista de ingredientes usados pela bruxa. Não se preocupe em garantir que a criança escreva corretamente. Lembre-se de que, neste momento, ela está pensando e colocando em jogo os conhecimentos que tem.
17/06	26	4.4	Usando o calendário de março, peça para a criança preencher o calendário do livro, prestando bastante atenção onde ela colocará o dia 1. Leia com ela as informações disponíveis no calendário (nome do mês, dias da semana...). Em seguida, responda as questões propostas.
	130	2	Siga o que está sendo solicitado na proposta. Incentive que a criança recite o alfabeto apontando cada letra de uma vez, certificando-se de que a criança realmente identifique as letras e não recite o alfabeto apenas "de memória".
18/06	27	4.5	Leia o quadro numérico apresentado junto com a criança, indicando cada número com o dedo e complete os números que estão faltando. Responda às questões e depois, faça um ditado de números (5 - 13 - 17 - 28 - 30 - 35) permitindo que a criança explore o quadro para o registro no livro.
	132	2	Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança escreva, da melhor forma que conseguir, o nome das pessoas de sua família.
19/06	29	5.2	Siga o que está sendo solicitado na proposta. Se a criança

			apresentar dificuldade na contagem, sugira que aponte uma tampinha por vez enquanto conta.
	135	1	<p>Siga o que está sendo solicitado na proposta. Após cantarem juntos, dite de forma pausada algumas palavras da cantiga, sem indicar onde estão para que a criança circule-as no texto.</p> <p>(PAI - RODA - VIOLÃO - DELEGADO - BONECO - DESENGONÇADO)</p> <p>O objetivo não é que a criança necessariamente acerte, mas que ela possa pensar e refletir sobre a língua portuguesa, comparando as formas de escrita.</p>