



Prefeitura de Santos
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME PROFESSOR WALDERY DE ALMEIDA

4ºs ANOS A, B, C, D COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSORAS: ANDRÉIA, CRISTIANE, HÉRICA E LÍLIA

PERÍODO: DE 22 DE NOVEMBRO A 10 DE DEZEMBRO DE 2021

| DATA | PÁGINA | ATIVIDADE | ORIENTAÇÃO |
|----------------------------------|-------------|-----------|---|
| 22/11 (SEG) HIS MAT | 138 E 139 | 1 A 4 | ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE HISTÓRIA. LEIA AS REPORTAGENS SOBRE AS COMUNIDADES CAIÇARAS E ÁREAS DE SANTOS E RESPONDA ÀS QUESTÕES. CÁLCULO DE ÁREA (CENTÍMETRO QUADRADO). |
| 23/11 (TER) POR GEO | 78,79,80,81 | 4 E 5 | ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE LÍNGUA PORTUGUESA. LEIA E INTERPRETE O POEMA "ERA UMA VEZ". LEIA O TEXTO "TODOS NÓS FAZEMOS PARTE DA POPULAÇÃO E RESPONDA ÀS QUESTÕES. |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| <p>24/11 (QUA) MAT POR</p> | <p>144 E 145 194,195,196, 197 E 198</p> | <p>1 A 4 1 A 4</p> | <p>RESOLVA AS SITUAÇÕES-PROBLEMA ENVOLVENDO MEDIDAS DE TEMPERATURA.</p> <p>LEIA OS VERSOS DA LITERATURA DE CORDEL "O POVO CONTA, O POVO DIZ". INTERPRETAÇÃO ORAL E ESCRITA DO TEXTO.</p> |
| <p>25/11 (QUI) CIE E COM. E MULT.E POR</p> | | | <p>ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE CIÊNCIAS, INTERDISCIPLINAR COM COMUNICAÇÃO E MULTILETRAMENTO. LEIA O TEXTO SOBRE COMO SERIAM OS HABITANTES DOS PLANETAS DO SISTEMA SOLAR. ESCOLHA UM QUE VOCÊ TENHA ACHADO BEM INTERESSANTE E DESENHE-O.</p> <p>PRODUÇÃO DE TEXTO: IMAGINE QUE O EXTRA TERRESTRE QUE VOCÊ ESCOLHEU TENHA CHEGADO NO PLANETA TERRA. PRODUZA UM TEXTO EM QUE VOCÊ IRÁ EXPLICAR COMO É O "PLANETA AZUL". AS PAISAGENS NATURAIS, OS CONTINENTES, AS PESSOAS QUE AQUI HABITAM, A VIDA ANIMAL E TAMBÉM RELATE OS PRINCIPAIS PROBLEMAS AMBIENTAIS QUE SOFREMOS.</p> |
| <p>26/11 (SEX) MAT POR</p> | <p>148 E 149 199 E 200</p> | <p>1 E 2 5 A 8 1 A 2</p> | <p>CONSTRUA E INTERPRETE OS GRÁFICOS PICTÓRICOS.</p> <p>LEIA OS VERSOS DA LITERATURA DE CORDEL "O POVO CONTA, O POVO DIZ". FAÇA A INTERPRETAÇÃO ESCRITA DO TEXTO E OS EXERCÍCIOS SOBRE DITADOS POPULARES.</p> |
| <p>29/11 (SEG) POR ENS. REL.</p> | | | <p>ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE LÍNGUA PORTUGUESA. LEIA A HISTÓRIA EM QUADRINHOS E RESPONDA ÀS QUESTÕES.</p> <p>ATIVIDADE DE ENSINO RELIGIOSO. LEIA E OUÇA A MÚSICA DE JOTA QUEST "DIAS MELHORES" E RESPONDA À QUESTÃO. O QUE VOCÊ PODE FAZER PARA SER UMA PESSOA MELHOR NA SUA CASA, NA ESCOLA E NA SUA COMUNIDADE?</p> |

| | | | |
|----------------------------------|--|----------------------|--|
| 30/11 (TER) MAT POR | 150 E 151 201 | 1 A 6 | CALCULE A ÁREA DE SUPERFÍCIES E DE FIGURAS PLANAS. REALIZE OS EXERCÍCIOS SOBRE DITADOS POPULARES. |
| 01/12 (QUA) POR MAT | 158 e 159 | 1 A 4 | ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE LÍNGUA PORTUGUESA. PRODUZA UM TEXTO NARRATIVO "A VERDADEIRA HISTÓRIA DA BELA ADORMECIDA CONTADA PELO PRÍNCIPE". RESOLVA AS SITUAÇÕES-PROBLEMA COM FRAÇÕES. |
| 02/12 (QUI) MAT POR | 154 E 155 206,207,208 E 209. | 1 A 5 1 A 9 | CALCULE AS FRAÇÕES. LEIA O CONTO POPULAR "A FESTA NO CÉU", FAÇA A INTERPRETAÇÃO ORAL E ESCRITA. |
| 03/12 (SEX) HIS MAT | | | ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE HISTÓRIA. LEIA O ARTIGO SOBRE A ZONA NOROESTE DO DIÁRIO OFICIAL DE SANTOS DE 24 DE AGOSTO DE 2013 E RESPONDA ÀS QUESTÕES. ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE MATEMÁTICA: REALIZE A PROVA REAL DAS OPERAÇÕES. DESCUBRA O TERMO QUE FALTA. |
| 06/12 (SEG) MAT POR | 156 E 157 210 E 211 | 1 A 6 10 A 15 | RESOLVA AS SITUAÇÕES-PROBLEMA ENVOLVENDO FRAÇÕES. REALIZE A INTERPRETAÇÃO ESCRITA DO CONTO POPULAR "A FESTA NO CÉU". |

| | | | |
|---|------------------|--------------|--|
| <p>07/12 (TER) GEO E COM. E MULT.</p> <p>POR</p> | | | <p>ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE GEOGRAFIA, INTERDISCIPLINAR COM COMUNICAÇÃO E MULTILETRAMENTO. PRODUZA UM JOGO DA MEMÓRIA COM OS ESTADOS E CAPITAIS DAS REGIÕES BRASILEIRAS.</p> <p>ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE LÍNGUA PORTUGUESA. LEIA O CONTO DE FADAS "CHAPEUZINHO VERMELHO" E REESCREVA CORRIJINDO AS PALAVRAS.</p> |
| <p>08/12 (QUA) POR</p> <p>CIE E COM. E MULT.</p> | <p>212 E 213</p> | <p>1 A 3</p> | <p>REALIZE OS EXERCÍCIOS DE ACENTUAÇÃO DAS PALAVRAS PAROXÍTONAS.</p> <p>ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE CIÊNCIAS, INTERDISCIPLINAR COM COMUNICAÇÃO E MULTILETRAMENTO. PESQUISA: ESCOLHA UM DOS PLANETAS DO SISTEMA SOLAR E ESCREVA SOBRE ELE.</p> |
| <p>09/12 (QUI) ENS. REL E COM. MULT.</p> <p>MAT</p> | | | <p>ATIVIDADE DE ENSINO RELIGIOSO, INTERDISCIPLINAR COM COMUNICAÇÃO E MULTILETRAMENTO. OBSERVE AS IMAGENS E DESCREVA CADA SITUAÇÃO</p> <p>ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE MATEMÁTICA. RESOLVA OS PROBLEMAS ENVOLVENDO AS QUATRO OPERAÇÕES E O DESAFIO.</p> |
| <p>10/12 (SEX) POR</p> <p>MAT</p> | <p>214 E 215</p> | <p>4 A 6</p> | <p>REALIZE OS EXERCÍCIOS DE ACENTUAÇÃO DAS PALAVRAS PAROXÍTONAS.</p> <p>ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE MATEMÁTICA. DESAFIO: NÚMEROS ORDINAIS E EXERCÍCIOS DE SISTEMA MONETÁRIO.</p> |

(22/11) ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA. LEIA A REPORTAGEM SOBRE AS COMUNIDADES CAIÇARAS.

<https://www.bbc.com/portuguese/brasil-46243374>

A luta dos caiçaras para não perder heranças do passado após ver terras virarem reservas ou condomínios

- Leonardo Fuhrmann
- De São Paulo para a BBC News Brasil

2 dezembro 2018



CRÉDITO: GUILHERME RODRIGUES/DIVULGAÇÃO

Legenda da foto,

Wladimir, pescador artesanal de Ubatuba, calafetando seu barco

A dona de casa Nerci do Prado Martins, 52, não consegue mais entrar na residência onde passou a infância, dentro da reserva ecológica da Jureia, no litoral de São Paulo. Aliás, sequer sabe se seu imóvel ainda está de pé.

De origem caiçara, ela hoje mora com um dos filhos e o marido, que trabalha como caseiro, em um bairro urbano de Peruíbe, cidade litorânea próxima.

"A gente ainda tem uma casa de madeira lá dentro (da Jureia), mas faz mais de dois anos que a gente tenta autorização para consertá-la e não consegue. Já faz um tempo que nem vamos lá para ver como está. É capaz que já tenha caído tudo", conta. "Só tenho dois tios que continuam lá dentro da reserva."

O distanciamento dessa família de suas terras originais é um exemplo de como a tradicional cultura caiçara, catalogada oficialmente e ligada a séculos de ocupação no litoral brasileiro, está se perdendo, segundo especialistas.

Nerci perdeu o direito à casa e ao uso da área com a criação da reserva ecológica por parte do governo federal, ainda nos anos 1980, quando se planejava construir usinas nucleares no local.

"A gente não podia mais abrir roças, caçar ou retirar palmito. Só sobrou a pesca", diz ela. A ideia das usinas não prosperou, mas a região se tornou um parque de preservação ambiental.

DE ACORDO COM O TEXTO, RESPONDA:

A) O QUE SÃO POVOS CAIÇARAS?

.....

B) QUAIS POVOS CONTRIBUÍRAM PARA A FORMAÇÃO DA CULTURA CAIÇARA?

.....

C) NA REPORTAGEM, POR QUE DONA NERCI PRECISOU SAIR DA COMUNIDADE CAIÇARA ONDE VIVIA?

.....

D) COMO VIVEM AS COMUNIDADES CAIÇARAS (ALIMENTAÇÃO)?

.....

2- CIRCULE O NOME DO BAIRRO ONDE ESTÁ LOCALIZADA A SUA ESCOLA:

A zona noroeste de Santos é dividida em 12 bairros, entre eles Areia Branca, Alemoa (o maior em extensão com mais de 2.500 m²), Caneleira, Chico de Paula, Bom Retiro, Castelo, Piratininga, Rádio Clube (o mais populoso com mais de 19 mil pessoas), Santa Maria, São Manoel, São Jorge e Porto Alemoa.

3- A desconhecida geografia da cidade

A Santos que pouca gente conhece

Os limites da cidade de Santos não são só aqueles que a maioria das pessoas conhecem, que tem como extremos a Ponta da Praia na zona Leste, o José Menino na zona Oeste, o Oceano Atlântico ao Sul e os bairros da Zona Noroeste, todos eles envolvendo a região dos morros.

Podemos dizer que a cidade é dividida, principalmente, em duas áreas geograficamente distintas: a **área insular** e a **área continental**. As duas áreas diferem tanto em termos demográficos, quanto em termos econômicos e geográficos.

A área insular é a citada no primeiro parágrafo e que se tornou mundialmente conhecida. Ela se estende sobre a Ilha de São Vicente – cujo território é dividido com o município que tem o mesmo nome da ilha. Com uma área de 39,4 km², densamente urbanizada, abriga quase a totalidade dos habitantes da cidade.

Já a área continental estende-se por 231,6 km², representando maior parte do território do município. Quase 70% dessa área é classificada como Área de Proteção Ambiental, por estar situada dentro dos limites do Parque Estadual da Serra do Mar e por abrigar grande área de Mata Atlântica nativa.

Na parte classificada como urbana, a ocupação é fracamente povoada e distribuída pelos bairros Quilombo, Sítio da Neves, Guarapar, Barnabé, Ilha Diana, Monte Cabro, Trindade, Cabuçu, Iriri, Caruara, Piaaguera e Bagres.



No bairro do Sítio da Neves, encontra-se o aterro sanitário municipal e no Ilha Diana, a característica  puramente rural, contrastando com a ideia de que Santos  uma cidade puramente praiana.

<https://pt.wikipedia.org/wiki/Santos>

<http://www.novomilenio.inf.br/santos/h0228b.htm>

A) QUAIS SÃO AS DUAS ÁREAS QUE A CIDADE DE SANTOS ESTÁ DIVIDA?

.....

B) A ESCOLA ESTÁ LOCALIZADA: () ÁREA INSULAR () CONTINENTAL?

C) A ÁREA MAIS HABITADA : () ÁREA INSULAR () CONTINENTAL

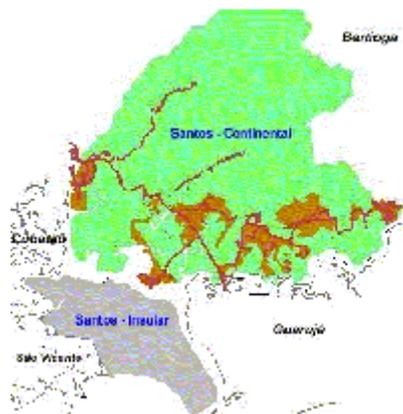
D) QUAL ÁREA POSSUI 70% DE ÁREA DE PROTEÇÃO AMBIENTAL: () ÁREA INSULAR () CONTINENTAL

E) CITE UM BAIRRO DA ÁREA CONTINENTAL DE SANTOS:

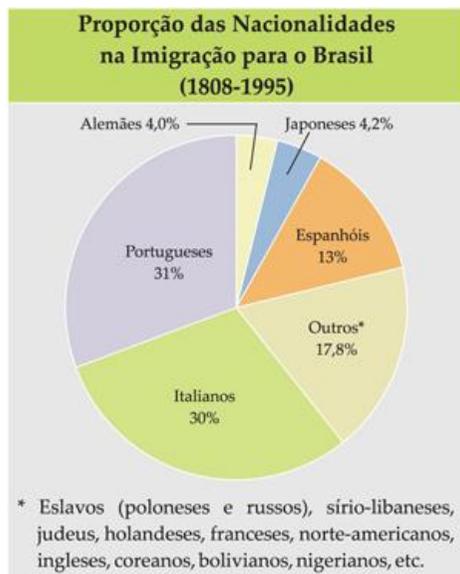
OBSERVE O MAPA E RESPONDA:

A) QUAIS SÃO AS CIDADES VIZINHAS DA CIDADE DE SANTOS?

B) PINTE NO MAPA ONDE ESTÁ LOCALIZADA A PARTE INSULAR DE SANTOS.



OBSERVE O GRÁFICO E RESPONDA ÀS QUESTÕES:



A) QUAL FOI O MAIOR GRUPO DE EUROPEUS QUE IMIGRARAM PARA O BRASIL?.....

B) NA CIDADE DE SANTOS HÁ UM GRANDE GRUPO DE IMIGRANTES E

C) QUAL FOI O MENOR GRUPO DE IMIGRANTES QUE VIERAM PARA O BRASIL?.....

(23/11) ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

Você já imaginou se as personagens das histórias mudassem o seu modo de ser e agir?

Poesia

Era uma vez....

Em um reino bem distante
Rolou uma festa pra lá de animada,
Só gente formosa e elegante
É que foi convidada

A revista Fofocas registrou
Momentos importantes,
Acontecimentos que não estão nos livros
Nem nos mais interessantes

Cinderela dança a noite inteira
Usando tênis no pé.
Diz que sapato de cristal é besteira
"Dá o maior chulé!"

Chapeuzinho dança com O Lobo Mau
A noite inteira sem parar.
Afirmaram em entrevista especial
" O importante é perdoar!!"

Bela adormecida, vejam só!
Está solteira. Não se casou.
"Acordei, abri os olhos, saibam vocês!
Aquele príncipe ? Era uma vez..."

Andreia Beatrice

Interpretação textual

1) Qual o título do poema? Quem é a autora?

2) Qual é o assunto do poema?

3) Transcreva do texto o verso que mostra por que Cinderela não usa mais seu sapato de cristal.

4) É muito estranho Chapeuzinho dançar com o Lobo. Como isso é possível?

5) O que era Bela Adormecida quis dizer com " Aquele Príncipe? Era uma vez..."

6) Quantas estrofes possui o poema?

7) Retire do poema palavras que rimam.

8) Com a ajuda de seu professor, explique por que foram usadas aspas no poema.

(25/11) ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE CIÊNCIAS, INTERDISCIPLINAR COM COMUNICAÇÃO E MULTILETRAMENTO.

LEIA O ARTIGO DA REVISTA RECREIO E VIAJE PELO SISTEMA SOLAR. TEXTO: JULIA MOIÓLI, ILUSTRAÇÕES: MAURO SOUSA E CONSULTORIA: GUSTAVO PORTO DE MELLO.

MUITOS CIENTISTAS ACHAM QUE É POSSÍVEL EXISTIR VIDA EM OUTROS LOCAIS DO UNIVERSO. COMO HÁ VÁRIAS GALÁXIAS E CADA UMA DELAS PODE TER MILHÕES DE SISTEMAS SOLARES COM DIVERSOS PLANETAS, HÁ CHANCE DE SE ENCONTRAR UM SER VIVO FORA DA TERRA.



MERCÚRIO: ESSE ALIEN TEM QUE RESISTIR A GRANDES VARIAÇÕES DE TEMPERATURAS, POIS EM SEU PLANETA FAZ UM CALOR DE 350 GRAUS CELSIUS DURANTE O DIA E À NOITE A TEMPERATURA CAI PARA MENOS DE 170 GRAUS CELSIUS NEGATIVOS. ELE TEM OLHOS SENSÍVEIS, COMO OS DOS FELINOS, PORQUE O CÉU É ESCURO O TEMPO TODO. ELE PRECISA TER PERNAS FORTES PARA CAMINHAR ENTRE AS CRATERAS DO SOLO CAUSADAS PELAS QUEDAS DOS METEOROS.

VÊNUS: A PELE DO VENUSIANO É MUITO RESISTENTE E IMPERMEÁVEL, FEITA DE UM MATERIAL COMO AMIANTO, PARA ELE NÃO SE QUEIMAR NAS NUUVENS DE ÁCIDO SULFÚRICO. SEU CORPO É MEIO GELATINOSO E GOSMENTO PARA SUPORTAR A PRESSÃO SEM EXPLODIR. ALÉM DISSO, ELE TEM UMA ESPÉCIE DE VELA NAS COSTAS, IRRIGADA POR VASOS SANGUÍNEOS, PARA SE REFRESCAR COM O VENTO, PORQUE A TEMPERATURA PASSA DOS 500 GRAUS CELSIUS. ELE DORME POUCO, POIS UM DIA LÁ CORRESPONDE A 243 DIAS NA TERRA.

MARTE: ESQUEÇA AQUELA HISTÓRIA DOS HOMENZINHOS VERDES. UM MARCIANO PODE SER DE QUALQUER COR (ATÉ VERDE!). A PELE GROSSA E RESISTENTE O PROTEGE DOS RAIOS ULTRAVIOLETA, POIS A ATMOSFERA É FINA E OS RAIOS DO SOL INCIDEM COM TUDO SOBRE O SOLO. ELE NÃO TEM NARIZ PARA NÃO PERCEBER O CHEIRO INSUPORTÁVEL DO AR DO PLANETA, QUE TEM ENXOFRE, ÁCIDOS, FERRO E MAGNÉSIO. A COBERTURA REFORÇADA NOS PÉS O PROTEGE DA RADIAÇÃO DO SOLO.

JÚPITER: O MORADOR DESSE PLANETA VIVE ENTRE AS NUUVENS COLORIDAS COMPOSTAS DE HIDROGÊNIO, HÉLIO, DIÓXIDO DE CARBONO, ÁGUA E METANO. ABAIXO DESSAS NUUVENS, A TEMPERATURA E A PRESSÃO SÃO MUITO ALTAS. SUA PELE É REVESTIDA DE UM MATERIAL COMO CHUMBO QUE O PROTEGE DA RADIAÇÃO E O PARA-RAIOS SOBRE A SUA CABEÇA CAPTA AS DESCARGAS ELÉTRICAS DAS TEMPESTADES DE JÚPITER.

SATURNO: ESSA CRIATURA TEM GRANDES ANTENAS QUE NEUTRALIZAM AS PARTÍCULAS CARREGADAS DE ELETRICIDADE QUE ATINGEM A ATMOSFERA DE SATURNO, ATRAÍDAS PELO FORTE CAMPO MAGNÉTICO DO PLANETA. COMO SATURNO É FORMADO PRINCIPALMENTE POR GASES, ESSE ET É CAPAZ DE FLUTUAR E VOAR. E É UM ALIENÍGENA BEM JOVEM, POIS UM ANO EM SATURNO EQUIVALE A MAIS DE 29 VEZES O PERÍODO CORRESPONDENTE AO ANO TERRESTRE, PORQUE A TERRA GIRA MAIS RÁPIDO AO REDOR DE SEU EIXO. ASSIM, QUEM TEM 10 ANOS AQUI TERIA MAIS OU MENOS 4 MESES LÁ.

URANO: ELE TEM O CORPO COBERTO DE PÊLOS GROSSOS, PORQUE O FRIO EM SEU PLANETA CHEGA A 210 GRAUS CELSIUS NEGATIVOS. É CAPAZ DE FLUTUAR, POIS AO QUE TUDO INDICA EM SEU PLANETA NÃO HÁ UMA SUPERFÍCIE SÓLIDA. TALVEZ EXISTAM ALGUMAS ROCHAS E GELO. O DIA TEM APENAS 17,9 HORAS TERRESTRES. JÁ QUE AS FÉRIAS DEMORAM PARA CHEGAR, POIS UM ANO EM SEU PLANETA EQUIVALE A POUCO MAIS DE 84 ANOS NA TERRA, UMA VEZ QUE ELE GIRA LENTAMENTE AO REDOR DE SEU PRÓPRIO EIXO.

NETUNO: ELE É PESADO PARA NÃO SAIR VOANDO DO PLANETA ONDE HÁ MUITAS TEMPESTADES E OS VENTOS CHEGAM A 2 MIL QUILOMETROS POR HORA. A GORDURA DO CORPO O AJUDA A SE PROTEGER DO FRIO DE 120 GRAUS NEGATIVOS. O CABELO É DURO PARA NÃO SE EMBARAÇAR NA VENTANIA. COMO O PLANETA É GASOSO, ELE SABE FLUTUAR. E TEM OLHOS MUITO SENSÍVEIS PARA ENXERGAR ATRAVÉS DAS GROSSAS NUUVENS QUE COBREM A SUPERFÍCIE DE NETUNO.

(29/11) ATIVIDADE DE ENSINO RELIGIOSO. LEIA E OUÇA A LETRA DA MÚSICA DE JOTA QUEST E RESPONDA À QUESTÃO:

<https://www.vagalume.com.br/jota-quest/dias-melhores.html>

Dias Melhores

Jota Quest

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Vivemos esperando | Vivemos esperando dias melhores |
| Dias melhores | Dias de Paz |
| Dias de paz | Dias a Mais |
| Dias a mais | Dias que não deixaremos para trás |
| Dias que não deixaremos para trás | |

| | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Vivemos esperando | Vivemos esperando |
| O dia em que seremos melhores | O dia em que seremos melhores |
| Melhores no amor | Melhores no Amor |
| Melhores na dor | Melhores na Dor |
| Melhores em tudo | Melhores em Tudo |

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Vivemos esperando | Vivemos esperando |
| O dia em que seremos | O dia em que seremos |
| Para sempre | para sempre |
| vivemos esperando | Vivemos esperando |
| Dias Melhores pra sempre | Dias Melhores pra sempre |
| Dias melhores pra sempre | Dias Melhores pra sempre |
| Pra sempree | |

O QUE VOCÊ PODE FAZER PARA SER UMA PESSOA MELHOR NA SUA CASA, NA ESCOLA E NA SUA COMUNIDADE?

.....

.....

.....

Leia a história em quadrinhos:

O belo adormecido



Interpretação textual

1) Qual é o título desse texto? E qual é o gênero literário?

2) No conto clássico A Bela Adormecida, o que acontece depois que a princesa acorda?

3) Nessa história em quadrinhos, o que acontece de diferente?

4) A princesa diz "(...) sou dona do meu nariz (...)". O que isso significa?

5) Qual foi a reação do Príncipe? Por que ele teve essa atitude?

6) Na sua opinião, a princesa está certa em suas exigências? Por que?

Atividades

1) Observe: "e nem tente mandar em mim, pois sou dona do meu nariz (...)"

Complete as frases abaixo.

a) O príncipe não quis se casar porque _____

b) Ela não quer que ele entre com os sapatos sujos porque _____

c) O príncipe dormiu, pois _____

d) Quando o príncipe viu a princesa, _____

2) Observe: "Os trabalhos domésticos serão divididos"...

Substitua a palavra destacada por outra com o mesmo significado

Memória viva: a história na voz da testemunha

Da lâmparina à eletricidade, das ruas de terra e imensa vegetação à urbanização. Testemunha ocular da expansão da zona noroeste, o casal Lauro Mandira, 80 anos, e Maria dos Prazeres, 77, chegou à região quando a paisagem era diferente: não havia água nem luz, as moradias eram constituídas por chalés e o meio de transporte era o bonde, que se limitava às avenidas. Para acesso aos bairros, usavam barcos, principalmente em dias de chuva.

Eles são um dos primeiros moradores do bairro Areia Branca. Mandira, tapeceiro, veio de Iguape em 1947. Maria, como muitos da região, veio do nordeste – é de Recife (PE). E foi na zona noroeste que se conheceram, casaram e criaram os dois filhos. Hoje, têm sete netos e oito bisnetos. "Não tinha nada quando

cheguei. Quando passávamos de bonde era só mato", conta Mandira, explicando o nome do bairro. "Aqui tinha barro e quando cavávamos a terra vinha areia branca".

Na casa onde mora desde quando chegou a Santos, na rua Tomoichi Kobushi, ele recorda os frutos da união da comunidade. "Fizemos um mutirão e abrimos a rua para os carros entrarem, pois não havia acesso ao bairro". Acompanhando a transformação da paisagem, o casal tem orgulho de morar ali. "A partir desse bairro tudo começou a expandir. Agora está uma cidade, tem condução em todo lugar e tudo por perto", afirma Maria.

Antes da oficial - Embora a data oficial da região só tenha sido instituída em 1976 pela lei municipal 4.047, sua história começa na década de 20. Mas foi nos anos 50 que o povoamento se intensificou com a vinda de muitos nordestinos para trabalhar na região.



LEIA A REPORTAGEM E RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A) COMO ERA A ZONA NOROESTE QUANDO A DONA MARIA E O SR LAURO SE MUDARAM PARA LÁ?

.....

B) DE ONDE ELES VIERAM?

.....

C) EM QUAL BAIRRO DA ZONA NOROESTE ELE FORAM MORAR?

.....

D) NA REPORTAGEM, ELES CITAM UMA MELHORIA FEITA NO BAIRRO PELOS MORADORES. O QUE OS CIDADÃOS FIZERAM?

.....

E) EM QUE ANO A ZONA NOROESTE COMEÇOU A SE DESENVOLVER?

.....

F) PERGUNTE A ALGUÉM MAIS VELHO COMO ERA A ZONA NOROESTE NA SUA INFÂNCIA E QUAIS AS MUDANÇAS QUE OCORRERAM DESDE ENTÃO.

.....

.....

.....

NOME: _____
Atividades Suzano

PROVA REAL

Observe o exemplo e faça a operação inversa:

| | | |
|--|--|--|
| $\begin{array}{r} 536 \\ -174 \\ \hline 362 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 174 \\ +362 \\ \hline 536 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 463 \\ -354 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 740 \\ -168 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 628 \\ -287 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 400 \\ -263 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 507 \\ -198 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 400 \\ -263 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 400 \\ -263 \\ \hline \end{array}$ |

Multiplicando:

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| 1 $\begin{array}{r} 352 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ | 2 $\begin{array}{r} 298 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ | 3 $\begin{array}{r} 406 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ | 4 $\begin{array}{r} 986 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ | 5 $\begin{array}{r} 908 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ |
| 6 $\begin{array}{r} 248 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ | 7 $\begin{array}{r} 303 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ | 8 $\begin{array}{r} 123 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ | 9 $\begin{array}{r} 637 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ | 10 $\begin{array}{r} 509 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ |




NOME: _____
Atividades Suzano

CALCULE

Observe o exemplo e calcule:

| | |
|---|---|
| 1 $6 + 8 = 14$ $\left\{ \begin{array}{l} 14 - 8 = 6 \\ 14 - 6 = 8 \end{array} \right.$ | 2 $7 + 5 = 12$ $\left\{ \begin{array}{l} \square - 5 = \square \\ \square - 7 = \square \end{array} \right.$ |
| 3 $9 + 7 = \square$ $\left\{ \begin{array}{l} \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array} \right.$ | 4 $15 + 4 = \square$ $\left\{ \begin{array}{l} \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array} \right.$ |
| 5 $24 + 10 = \square$ $\left\{ \begin{array}{l} \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array} \right.$ | 6 $68 + 30 = \square$ $\left\{ \begin{array}{l} \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array} \right.$ |

Forme uma soma e duas subtrações utilizando os números abaixo.
Veja o exemplo:

| | | | |
|---|---|---|---|
| <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 32 18 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 50 43 </div> | $\begin{array}{r} 32 \\ +18 \\ \hline 50 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 50 \\ -32 \\ \hline 18 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 50 \\ -18 \\ \hline 32 \end{array}$ |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 26 43 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 17 17 </div> | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 65 17 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 48 90 </div> | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 59 90 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 31 90 </div> | | | |



Ortografia

Paulo começou a escrever há pouco tempo. Por isso, ainda não escreve muito bem as palavras. Sua professora ditou uma história e ele cometeu muitos erros de ortografia. Encontre-os e circule-os. E reescreva corretamente em seu caderno

XAPEUZINHO VERMELHO

Era uma vez, uma menina chamada Chapeuzinho Vermelho.

Certo dia, se sentindo só, resolveu ir até a casa da vovó.

E lá foi Chapeuzinho Vermelho pelo caminho, cantando e conversando com os passarinhos.

De repente, apareceu o lobo, e a menina fez uma proposta:

-Vamos ver quem xega primeiro na casa da vovó?

-Está bem, vamos. Dice a menina aceitando a aposta.

Mas o lobo corria muito e chegou primeiro a casa da vovó.

Quando a vovó percebeu que era o lobo, correu e dentro do armário se escondeu.

O lobo então de vovó se disfarçou, e na cama se deitou.

Chapeuzinho Vermelho assim que chegou, a avó estranhou e espantada falou:

-Que olhos grandes, vovozinha?

São pra te VER, minha netinha.

-Que orelhas grandes, vovozinha?

São pra te ESCUTAR, minha netinha.

-Que mãos grandes, vovozinha?

São pra te PEGAR, minha netinha.

-Que nariz grande, vovozinha?

São pra te CHEIRAR, minha netinha.

-Que boca grande vovozinha?

São pra te COMER, minha netinha.

Mas nesse instante o cassador surgiu e o lobo dali rápido fugiu. Era pois, esperto e sentiu que o perigo estava por perto.

Com o sumiço do lobo, a Chapeuzinho Vermelho sorriu, ficou feliz, quando viu que dentro do armário a vovó ssaiu.

1) Marcelo coleciona bolinhas de gude, figurinhas e moedas antigas. Na caixa azul ele guarda 92 bolinhas, na caixa amarela estão guardadas 88 figurinhas e na caixa verde estão guardados 76 moedas antigas. Quantos objetos Marcelo tem em sua coleção?

R: _____

2) Ana Maria tem uma caixa com 134 bonecas. Mas resolveu doar 72 para sua prima Adriana. Quantas bonecas Ana Maria tem agora?

R: _____

3) Mariane tem 8 caixinhas com 5 pulseiras em cada uma. Quantas pulseiras ela tem ao todo?

R: _____

4) A dona Ana distribuiu 48 bolachas entre 4 alunos. Quantas bolachas cada aluno recebeu?

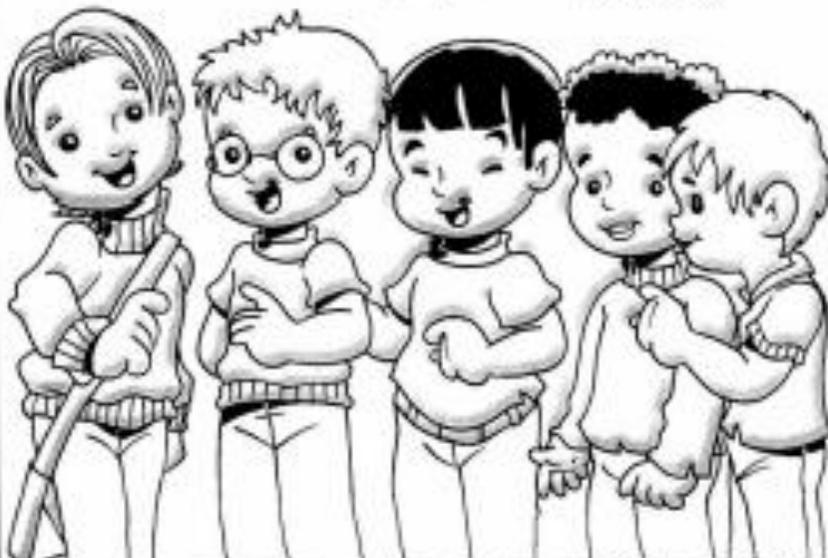
R: _____

5) A cozinheira gasta 16 reais por dia em ingredientes para fazer doces. Quantos reais ela gasta em 3 dias?

R: _____

DESAFIO

www.123desafio.com



RUI PEDRO ARI JÚLIO RAFAEL

Cinco amigos colecionam figurinhas.
Descubra o número de figurinhas que cada um possui.

- Rui tem o dobro de figurinhas de Ari mais 8.
- Pedro tem o dobro das figurinhas de Júlio.
- Rafael tem as figurinhas de Rui, menos as de Ari.
- Júlio possui duas dúzias de figurinhas.
- Ari tem o número de figurinhas de Pedro menos 17.

Respostas: Rui: 70; Pedro: 48; Ari: 31; Júlio: 24; Rafael: 33.

(09/12) ATIVIDADE DE ENSINO RELIGIOSO, INTERDISCIPLINAR COM COMUNICAÇÃO E MULTILETRAMENTO. OBSERVE AS IMAGENS E DESCREVA CADA SITUAÇÃO:



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQA2M-7wvATLs3cclquo07Q0933uuf1TEbtKQ&usqp=CAU>

.....
.....



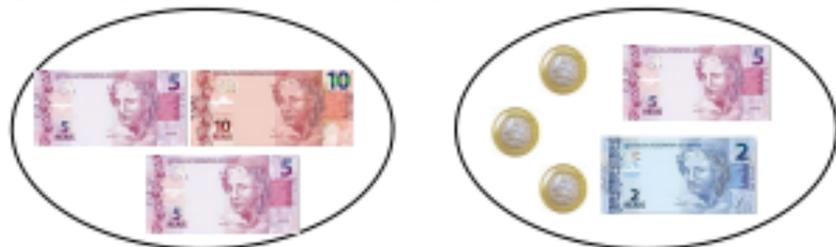
https://conteudo.imguol.com.br/c/noticias/2015/06/02/2jun2015---funcionaria-do-mcdonalds-lawane-rodrigues-ajuda-jose-avelino-a-comer-sorvete-em-shopping-center-de-uberlandia-mg-1433274851291_615x300.jpg

.....
.....

SITUAÇÕES-PROBLEMA ENVOLVENDO DOBRO

A PROFESSORA ALICE GASTOU **10 REAIS** PARA COMPRAR OS PRODUTOS PARA FAZER UMA RECEITA DE MASSINHA.

1. ASSINALE O CONJUNTO QUE CORRESPONDE A QUANTIA EM REAIS QUE ELA GASTARÁ PARA FAZER O DOBRO DE MASSINHA.



SISTEMA MONETÁRIO

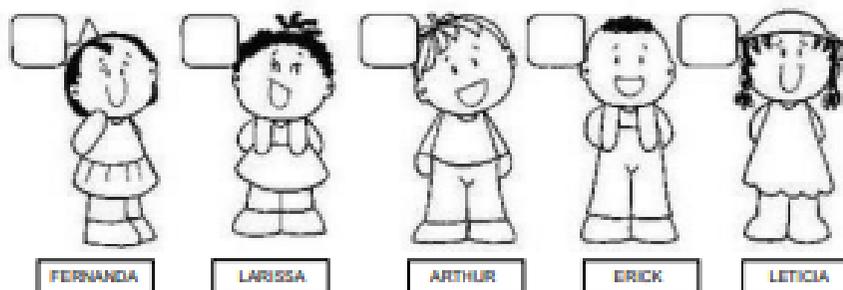
2. PINTE OS QUADRADOS CORRESPONDENTES AOS VALORES DAS CÉDULAS E MOEDAS DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    | <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|    | <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|    | <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

NÚMEROS

OBSERVE A FILA DAS CRIANÇAS E RESPONDA AS QUESTÕES.

1. COMPLETE OS QUADRADOS USANDO OS NUMERAIS ORDINAIS DE ACORDO COM A POSIÇÃO DE CADA CRIANÇA.



2. NA FILA HÁ CRIANÇAS.

3. É A PRIMEIRA CRIANÇA DA FILA.

4. A POSIÇÃO OCUPADA POR ÉRICK É O LUGAR.

5. OCUPA A QUINTA POSIÇÃO.

6. A CRIANÇA QUE ESTÁ ENTRE FERNANDA E ARTHUR OCUPA A POSIÇÃO.

7. A CRIANÇA QUE OCUPA A POSIÇÃO VEM DEPOIS DE LARISSA E CHAMA-SE:

8. AS MENINAS FERNANDA, LARISSA E LETICIA OCUPAM RESPECTIVAMENTE NA FILA AS SEGUINTE POSIÇÕES: , E .