

UME "DR JOSÉ CARLOS DE AZEVEDO JÚNIOR"

ANO: 3º A/B

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSORAS: VERA / SIMONE

PROFESSORES ESPECIALISTAS: Nelson/ Educação Física, Patricia/ Artes e Katherine/ Inglês.

PERÍODO DE 22/11/2021 A 10/12/2021

NOME : _____

ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

GEOGRAFIA: ATIVIDADES DO LIVRO BURITI MAIS GEOGRAFIA

- PÁGINAS: 51, 52, 53, 54, 55, 56 e 57

O extrativismo

Extrativismo é a atividade de extração ou coleta de recursos naturais para fins comerciais ou industriais.

Para fabricar painéis, fogões, geladeiras, automóveis, computadores, aviões, máquinas e equipamentos diversos, entre muitos outros produtos, a indústria utiliza recursos minerais extraídos da natureza, por exemplo minério de ferro, alumínio, cobre, estanho, ouro, entre outros. A extração desses recursos é uma atividade extrativa mineral.

Móveis, papel e papelão, por exemplo, são produzidos com a madeira de árvores. A extração de madeira da floresta é uma atividade extrativa vegetal.

A pesca e a caça de animais constituem atividade extrativa animal.



Pescador no município de Paraty, estado do Rio de Janeiro, em 2016.

7 Qual é o tipo de extrativismo realizado para obter o recurso utilizado na fabricação destes produtos?



Os produtos não foram representados em proporção.

51



Para ler e escrever melhor

O texto que você vai ler apresenta **exemplos** de produtos fabricados com o milho, matéria-prima proveniente da agricultura.

O que a fábrica produz com o milho?

A agricultura fornece muitas matérias-primas para as fábricas.

Com essas matérias-primas as fábricas produzem diversos produtos que utilizamos em nosso dia a dia.

O milho é uma matéria-prima proveniente da agricultura. Nas fábricas, o milho pode ser transformado em farinha de milho e, também, em óleo para cozinhar.

Plantação de milho no município de Paranapanema, estado de São Paulo, 2014.

IMAGEM: AGRICULTURA



1 Qual é o tema do texto?

2 Quantos exemplos foram citados no texto?

- Grife, no texto, esses exemplos.

3 Preencha o quadro com os exemplos de produtos fabricados com o milho citados no texto.

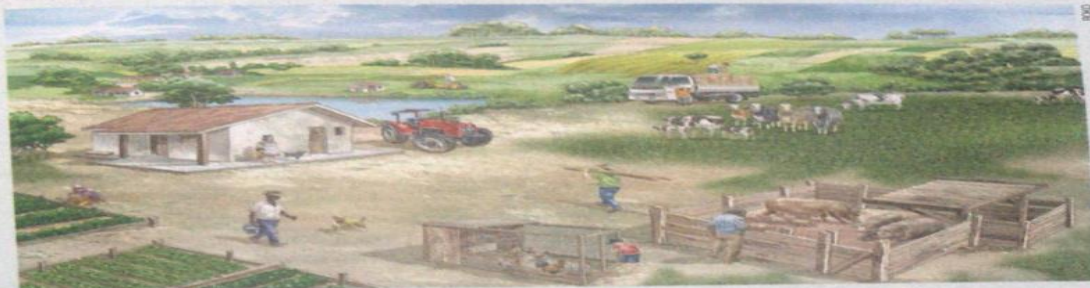
	Produtos fabricados com o milho
Exemplo 1	
Exemplo 2	

4 O esquema abaixo mostra exemplos de produtos que são fabricados com outra matéria-prima.



- Qual é a matéria-prima mostrada no esquema?
- De que atividade se origina essa matéria-prima?
- De acordo com o esquema, que produtos as fábricas podem produzir com essa matéria-prima?
- Com base nessas informações, escreva um texto apresentando exemplos de produtos fabricados com essa matéria-prima. Lembre-se de dar um título ao seu texto.

3 Observe a imagem.



a) A imagem mostra uma paisagem do campo. Que elementos existentes nessa paisagem justificam essa afirmativa?

b) Quais são as atividades predominantes em lugares como esse?

c) O que as pessoas que moram no campo podem fazer para se divertir?

d) E você, o que faz para se divertir no lugar onde vive?

4 Complete as frases utilizando corretamente as palavras do quadro.

agricultura indústria
industrializados in natura

a) Os produtos consumidos _____ não são transformados pela _____.

b) Muitos produtos da _____ são utilizados na fabricação de alimentos _____.

5 Desenhe, no quadro, outro exemplo de produto agrícola que pode ser consumido *in natura* ou transformado pela indústria.

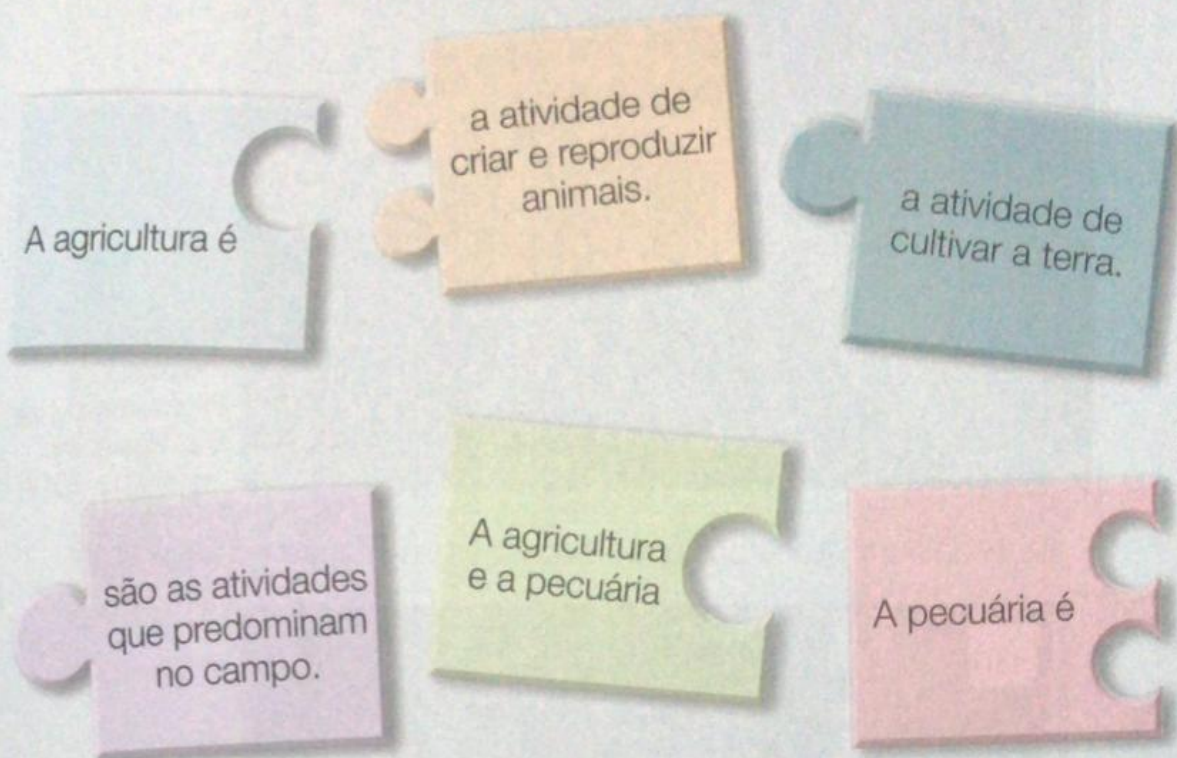
Produto agrícola	Consumo <i>in natura</i>	Alimento industrializado

6 Em uma folha, desenhe três alimentos que você consome *in natura*.

a) Exponha o seu desenho no mural da sala, junto com os desenhos dos demais colegas.

b) Observe os desenhos e liste os alimentos *in natura* que são consumidos pela turma.

- 7 Encontre as peças que se encaixam para formar três afirmativas corretas. Copie essas afirmativas.



FERNANDO JOSÉ PEREIRA

Reprodução proibida. Art. 184 do Código Penal e Lei 9.610 de 19 de fevereiro de 1998.

- 8 Além da agricultura e da pecuária, que outras atividades econômicas se desenvolvem no campo?



■ Migrações: trabalhadores livres

Você sabe dizer o que aconteceu depois que o trabalho escravo foi extinto no Brasil, em 1888?

Em 1888, o trabalho escravo foi **abolido** por lei. Seu fim chegou depois de um longo processo de luta que contou com a participação de escravizados e de parte da sociedade urbana. Assim, a entrada de imigrantes estrangeiros no Brasil passou a ser importante para as lavouras de café, onde muitos escravizados trabalhavam.

Leia
A viagem

abolir: tornar extinto; anular

Esses imigrantes eram trabalhadores pobres que chegavam ao Brasil em busca de um pedaço de terra e de uma nova vida com a família. Nesse período vieram para o Brasil italianos, portugueses, alemães, espanhóis e, mais tarde, japoneses. Eles enfrentaram muitas dificuldades, pois precisaram se adaptar ao clima do país e aos costumes dos brasileiros. Para vários deles também foi necessário aprender a língua portuguesa.

Os imigrantes trouxeram com eles novos hábitos, costumes e tradições que, ao longo do tempo, passaram a fazer parte da cultura brasileira. Entre eles, está a prática de algumas artes marciais, uma influência dos imigrantes orientais, como japoneses (judô e caratê) e chineses (*kung fu*).



Agricultores em Sidrolândia, em Mato Grosso do Sul, em 2013. O cultivo de hortaliças no Brasil era bastante comum entre os primeiros imigrantes japoneses e ainda hoje é praticado por algumas famílias descendentes deles.

Migração interna

O Brasil possui um grande território, por isso é natural que parte da população de uma região do país saia para viver em outra. Muitos migrantes partem da cidade onde nasceram em busca de novas oportunidades de trabalho e de melhores condições de vida. Outros saem de onde vivem devido a secas, enchentes, queimadas, etc.

Foi o que aconteceu em 1877 e novamente entre 1888 e 1889, quando um grande número de pessoas migrou para o norte e o sudeste do Brasil, fugindo de um rigoroso período de seca no Ceará (região Nordeste do país). Esses cearenses foram para a Amazônia em busca de trabalho e melhores condições de vida. Foram eles, os trabalhadores nordestinos, que tornaram possível a extração do látex e do cacau na Amazônia, o que acabou gerando muita riqueza e prosperidade à região Norte do Brasil. Conheça a seguir o processo de produção da borracha a partir do látex.

1. Extração do látex da seringueira



A casca da **seringueira**, árvore nativa da Amazônia, é cortada para extrair sua seiva. Uma seringueira produz de 40 a 60 gramas de seiva por dia. Na foto, de 2015, extração do látex em Xapuri, Acre.

2. A transformação do látex



Na indústria, a seiva é processada e, por meio de um processo chamado **vulcanização**, o látex ganha elasticidade e resistência. Na foto, de 2015, indústria de luvas cirúrgicas em Selangor, na Malásia.

3. Da indústria para o comércio

Elementos não proporcionais entre si



O látex vulcanizado (**borracha**) é utilizado na fabricação de mais de trezentos produtos, como luvas cirúrgicas, brinquedos e pneus.

1 Leia a tabela com a ajuda do professor.

Principais grupos de imigrantes vindos para o Brasil (1887-1930)	
Nacionalidade	Quantidade
Italiana	1 341 649
Portuguesa	1 097 809
Espanhola	560 539
Japonesa	100 653
Total	3 100 650

DEL PRIORE, Mary; VENÂNCIO, Renato. *Uma história da vida rural no Brasil*. Rio de Janeiro: Ediouro, 2006. p. 151.

- a) De acordo com a tabela, qual grupo de imigrantes chegou ao Brasil em maior número?
- b) E qual grupo chegou em menor número?
- c) Que tipo de contribuição os imigrantes trouxeram para o Brasil? Dê exemplos.

2 Qual árvore é responsável pela produção do látex?

3 Complete o texto corretamente utilizando os termos a seguir.

migrar

seca

imigrantes nordestinos

do látex e do cacau

No passado, muitas pessoas tiveram que _____ de suas cidades não por vontade própria, mas porque foram impelidos pela _____, que atingiu fortemente parte do Ceará. Em razão disso, esses _____ acabaram sendo mão de obra importante na extração _____, que estavam em alta na região da Amazônia.

O DIÁLOGO



Nícolas ligou para Beto:

- Oi, Beto. Como foi o seu passeio?
- Foi muito bom. Vovô me levou para passear no pomar, e lá tinha frutas deliciosas.
- Que frutas tinha no pomar?
- Tinha laranja, goiaba, jabuticaba e até uva!
- Que legal! E o que mais você fez?
- Ele me levou para pescar. Pesquei vários peixes.
- Eu adoro pescar. E, depois, o que fizeram?
- Bem, depois voltamos para o sítio. Vovó tinha preparado um delicioso jantar, feito no fogão a lenha.
- Hum! Que delícia!
- Foi muito legal. Quer ir da próxima vez?
- Adoraria! Ligue-me dizendo quando vocês voltarão.
- Combinado – falou Beto, despedindo-se de Nícolas.

Escola: _____

Data: _____ Turma: _____ ESCOLAEDUCACAO.COM.BR

Aluno: _____

ERA UMA VEZ...

- ① Complete a história abaixo da maneira que quiser. Seja criativo(a) e abuse da sua imaginação.

Era uma vez _____

que vivia _____

Todos achavam _____

Até que um dia _____

Então, _____

E, assim, todos _____

Era uma
vez...



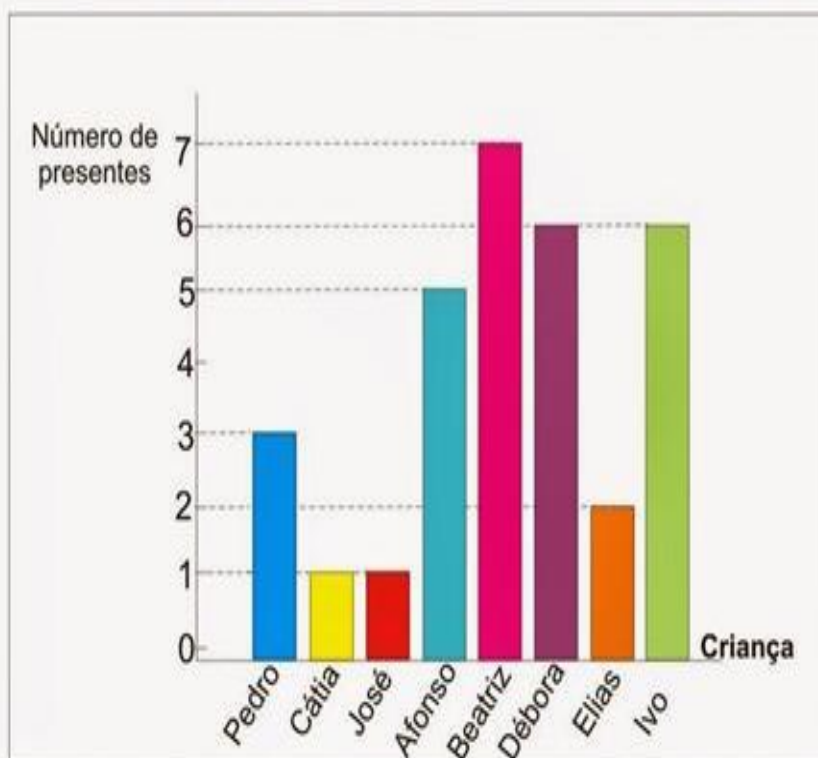
O DIÁLOGO



PASSADO UM MÊS, BETO LIGOU PARA NÍCOLAS:

MATEMÁTICA

1. O gráfico corresponde ao número de presentes que cada criança ganhou no Natal do ano passado. Observe - o e responda as questões.



a) Qual criança ganhou mais presentes?

b) Quais crianças ganharam menos presentes?

c) Quantos presentes Beatriz e Ivo ganharam juntos?

d) Quais crianças ganharam a mesma quantidade de presentes?

e) Em seu caderno reconstrua o gráfico acima acrescentando o número de presentes que você quer ganhar neste Natal.



Escola _____

Nome: _____

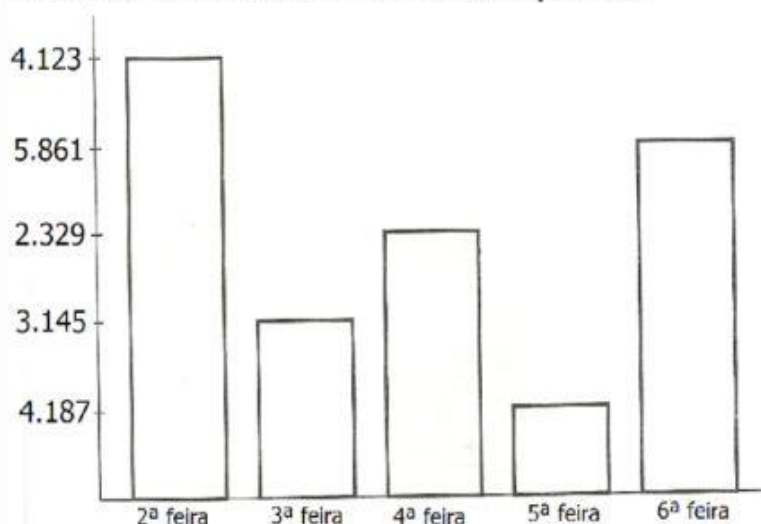
Data: ____/____/____



Gráfico de



Observe no gráfico de uma fábrica de doces a quantidade vendida em uma semana e responda.



- 1 – Quantos doces foram vendidos nos três primeiros dias da semana? _____.
- 2 – Qual dia da semana foi vendido mais doces? _____.
- 3 – E menos doces? _____.
- 4 – Quantos doces ao todo foram vendidos nesta semana? _____.
- 5 – Na semana anterior foi vendido o dobro desta quantidade. Quantos doces foram vendidos? _____.
- 6 – Qual a diferença de quantidade de doces entre segunda-feira e quarta-feira? _____.
- 7 – Quais dias juntos, foram vendidos mais doces: segunda e terça ou quarta e sexta? _____.

Sistema Monetário Brasileiro

	R\$ 2,00	DOIS REAIS
	R\$ 5,00	CINCO REAIS
	R\$ 10,00	DEZ REAIS
	R\$ 20,00	VINTE REAIS
	R\$ 50,00	CINQUENTA REAIS
	R\$ 100,00	CEM REAIS

@DIARIODATIAMARI



Escola: _____

Data: _____

Turma: _____

SOIESCOLA.COM

Aluno: _____

Veja quanto eu tenho e depois escreva-os em palavras:











SISTEMA MONETÁRIO

OBSERVE O PREÇO DESTES BRINQUEDOS!



R\$ 16,00



R\$ 25,00



R\$ 27,00



R\$ 38,00

1) Cada criança pode escolher dois brinquedos diferentes, mas duas crianças não podem escolher os mesmos brinquedos:

CRIANÇAS	ESCOLHAS	CÁLCULO	GASTOU
ANDRÉ	O CARRO E O AVIÃO		
JOÃO	O BARCO E O _____		
MANOEL	O AVIÃO E O _____		
JÚLIO	O AVIÃO E O _____		
ESTELA	O URSINHO E O _____		

2) Estas outras crianças escolheram dois brinquedos iguais:

a) Márcio escolheu dois ursinhos e gastou R\$ _____

b) João escolheu dois _____ e gastou R\$ _____

c) Maria escolheu dois _____ e gastou R\$ _____

Cálculos

ARTE

Atividade 17 - o Jardim de Monet - A natureza sempre se mostrou muito rica também em cores. Isso despertou o interesse dos artistas e fez com que muitos saíssem de seus ateliês para pintar ao ar livre.

Esses artistas criaram um movimento que ficou conhecido como Impressionismo. Com pequenas pinceladas, rápidas e curtas, os artistas dessa época conseguiam transmitir a sensação da luz do sol e do frescor da vegetação. Perceba as pinceladas da pintura no Claude Monet na imagem abaixo!



O pintor francês Claude Monet (1840-1926) gostava de pintar ao ar livre, principalmente na sua casa que tinha um belo e amplo jardim. Essa pintura, ele fez lá em 1900.

Roteiro da atividade - Faça um desenho de um belo jardim. Você pode usar imagens de flores e plantas encontradas em livros e também pode fazer colagens de papéis coloridos para compor sua obra de arte. Desenhe, pinte, deixe seu desenho bem colorido.

EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO FÍSICA _ ATIVIDADE DE _22/11

Atividade unificada por ocasião do "Enino Híbrido - Presencial e Remoto"

ESPORTE _BRINCADEIRAS _JOGOS COM BOLA _ESPORTES DE INVASÃO

_BRINCADEIRAS COM BOLA



AQUI NO BRASIL, NOSSO PAÍS, QUANDO FALAMOS EM JOGAR BOLA, PARA A MAIORIA DAS PESSOAS E ESPECIALMENTE PARA AS CRIANÇAS, A LEMBRANÇA QUE VEM PRIMEIRO, GERALMENTE É A LEMBRANÇA DE JOGAR BOLA COM OS PÉS, OU SEJA, BRINCAR DE FUTEBOL...
... JOGAR FUTEBOL.



NA MAIORIA DAS ESCOLAS O ESPAÇO UTILIZADO PARA JOGOS É MENOR DO QUE UM CAMPO DE FUTEBOL E, POR ISSO, O FUTEBOL QUE MAIS SE PRÁTICA NAS ESCOLAS É UM JOGO PARECIDO COM O FUTEBOL, PORÉM, É UM JOGO BASEADO EM OUTRO ESPORTE: O FUTSAL! É UMA PALAVRA CRIADA PARA RESUMIR O NOME QUE DEU ORIGEM A ESTE ESPORTE: FUTEBOL DE SALÃO!

$\text{FUTEBOL DE SALÃO} + = \text{FUTSAL}$

O FUTSAL, COMO ESPORTE, É JOGADO EM UM ESPAÇO NA FORMA DE RETÂNGULO, COM DUAS TRAVES DEMARCANDO O LOCAL EM QUE CADA EQUIPE DEVE ATINGIR COM A BOLA PARA EFETUAR UM GOL. ASSIM, AS EQUIPES, ALÉM DE TENTAR ATINGIR O GOL, DEVEM TENTAR IMPEDIR A OUTRA EQUIPE DE ATINGIR O GOL QUE ELA DEFENDE E QUE ESTÁ NO SEU LADO DA QUADRA.

HÁ UMA ÁREA À FRENTE DE CADA GOL PARA DEMARCAR O ESPAÇO DO GOLEIRO EM QUE ELE PODE UTILIZAR AS MÃOS. ESTA ÁREA TAMBÉM PROTEGE A AÇÃO DO ATACANTE, QUE SE FOR ATINGIDO DE FORMA NÃO PERMITIDA NA REGRAS, RESULTA EM PENALIDADE COM UM CHUTE DIRETO E LIVRE AO GOL, FRENTE À FRENTE COM O GOLEIRO.

NESTE ESPORTE, NOS JOGOS OFICIAIS, CADA TIME JOGA COM CINCO JOGADORES, SENDO QUE UM DOS CINCO SERÁ O GOLEIRO. NO INÍCIO E APÓS CADA GOL, O JOGO RECOMEÇA DO MEIO DA QUADRA, NO CENTRO DE UM CÍRCULO DEMARCADO NA QUADRA.

OS JOGADORES TENTAM LEVAR A BOLA, PASSANDO-A ENTRE OS COLEGAS DE EQUIPE OU CONDUZINDO A BOLA PARA PASSAR PELOS ADVERSÁRIOS, INVADINDO A QUADRA DESTES E TENTANDO ATINGIR O GOL. PODEM TOCAR COM QUASE TODAS AS PARTES DO CORPO MENOS OS BRAÇOS E AS MÃOS. SOMENTE O GOLEIRO, DENTRO DE SUA ÁREA, PODE UTILIZAR OS BRAÇOS E MÃOS PARA TOCAR NA BOLA.

EXISTEM MAIS REGRINHAS SOBRE ESTE ESPORTE, PORÉM, ÀS CONSIDERAREMOS EM OUTRO MOMENTO.



TAREFA

FAÇA UM DESENHO NO ESPAÇO ABAIXO, SOBRE FUTEBOL NA ESCOLA OU SOBRE FUTSAL, E ESCREVA UMA FRASE DIZENDO ALGO SOBRE O JOGO DE FUTSAL.

UNIT 3 • TEST

3º ANO - 30/11

NAME: _____

CLASS: _____ DATE: _____ SCORE: _____

1.

MATCH.



(SCORE 4)



2.

DRAW YOUR SCHOOL.



(SCORE 6)