

UME: OLAVO BILAC

ANO: 5º ano

COMPONENTE CURRICULAR: Polivalente.

PROFESSORAS: Lilian, Priscilla, Simone e Sônia.

PERÍODO: 03/11/10 a 19/11/2021.

03/11/2021

Português

*Realizar a atividade abaixo no caderno.

Verbos



Complete no quadro abaixo o que se pede:

INFINITIVO	PESSOA	PASSADO	PRESENTE	FUTURO
contar	2ª singular			
lutar	1ª plural			
comer	3ª singular			
viver	1ª singular			
brincar	2ª plural			
partir	3ª plural			
voar	3ª singular			
gritar	1ª plural			
lanchar	1ª singular			
amar	2ª singular			
ganhar	1ª singular			
querer	2ª plural			
gostar	3ª plural			
seguir	3ª singular			

Matemática

*Realizar as atividades do livro Currículo em Ação EMAI – volume 2, páginas 8 a10.

Geografia

*Realizar as atividades do livro didático Buriti, páginas 142 e 143.

04/11/2021

Português

*Realizar a atividade abaixo no caderno.

Preencha os quadros, retirando os termos das frases.

1. O menino levado saiu de casa.

Substantivo: _____

Adjetivo: _____

Verbo: _____

Tempo verbal: _____

2. A casa amarela é a mais bonita da rua.

Substantivo: _____

Adjetivo: _____

Verbo: _____

Tempo verbal: _____

3. O carro luxuoso levará a noiva à igreja.

Substantivo: _____

Adjetivo: _____

Verbo: _____

Tempo verbal: _____

Matemática

*Realizar as atividades do livro Currículo em Ação EMAI – volume 2, páginas 11 e 12.

Ciências

*Realizar as atividades do livro didático Akpalô, páginas 154, 155 e 157.

05/11/2021

Português

*Realizar as atividades abaixo no caderno.

Lembre que: • Advérbio é a palavra que modifica o sentido do verbo, do adjetivo ou de outro advérbio.	
Conheça alguns advérbios	
de lugar	aqui, ali, lá, acolá, além, longe, perto, diante, atrás, dentro, fora, abaixo, acima, etc.
de tempo	hoje, ontem, já, amanhã, cedo, tarde, nunca, agora, breve, antes, depois, antigamente, diariamente, etc.
de intensidade	muito, pouco, bastante, mais, menos, demais, tão, quanto, etc.
de modo	bem, mal, assim, depressa, devagar, calmamente, atentamente e quase todos os terminados em mente : delicadamente, alegremente, etc.
de afirmação	sim, certamente, realmente, etc.
de dúvida	talvez, provavelmente, acaso, porventura, caso, etc.
de negação	não, tampouco (= também não)

- Classifique os advérbios destacados das frases.
 - Ontem**, as crianças fizeram **muito** barulho no pátio.

 - Os vendedores trabalharam **depressa**, e **logo** estava tudo pronto.

 - Carolina apareceu **bem** arrumada e dançou **bastante** naquela noite.

 - Provavelmente** esta foi a melhor festa do ano.

- Complete com um advérbio de intensidade.
 - A criança chegou _____ atrasada.
 - As personagens eram _____ interessantes.
 - O baile foi _____ animado.

- Crie advérbios terminados em **mente**.

com amor	com carinho	com alegria
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
com calma	com silêncio	com verdade
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Complete as frases empregando um advérbio do quadro abaixo.

ontem	sempre	depois	aqui	pouco
mal	longe	realmente		provavelmente

- Eu _____ quis conhecer as praias de Maceió.
- _____ fiz um passeio inesquecível.
- Nós gostamos de caminhar _____ do jantar.
- As pessoas falam _____ de coisas que desconhecem.
- _____ em nossa cidade temos muitos pontos turísticos interessantes.
- Nenhum lugar é _____ demais, quando a amizade é verdadeira.
- As flores da exposição são _____ lindas.
- _____ teremos que refazer o trabalho de história.
- As pessoas costumam ser _____ simpáticas com desconhecidos.

Matemática

*Realizar as atividades do livro Currículo em Ação EMAI – volume 2 , páginas 17 a 19.

História / Multiletramento

*Realizar as atividades do livro Ligamundo, páginas 144 e 145.

08/11/2021

Português

*Realizar a avaliação com atenção.

U.M.E. _____
 Nome: _____
 Turma: _____ - Professora _____

AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

Leia o texto com atenção e responda às questões.



O REFORMADOR DO MUNDO
MONTEIRO LOBATO

Américo Pisca-Pisca tinha o hábito de por defeito em todas as coisas. O mundo para ele estaria errado e a natureza só fazia asneira.

“Asneira, Américo?”
 “Pois então?... Aqui mesmo, neste pomar, você tem a prova disso. Ali está uma jabuticabeira enorme sustentando frutas pequeninas, e lá adiante vejo uma colossal abóbora, presa ao caule de uma planta rasteira. Não era lógico que fosse justamente o contrário? Se as coisas tivessem de ser reorganizadas por mim, eu trocava as bolas, passando as jabuticabeiras para a aboboreira e as abóboras para a jabuticabeira. Não tenho razão?”

Assim discorrendo, Américo provou que tudo estava errado e só ele era capaz de dispor com inteligência o mundo.

Mas o melhor, concluiu, é não pensar nisto e tirar uma soneca à sombra destas árvores, não acha? E Pisca-Pisca, piscando que não acabava mais, estirou-se de papo para cima à sombra da jabuticabeira.

Domiu, Domiu e sonhou. Sonhou com um mundo novo, reformado inteirinho pelas suas mãos. Uma beleza!

De repente, no melhor da festa, platt! Uma jabuticabeira cai do galho e lhe acerta em cheio o nanz. Américo desperta de um pulo. Pisca-Pisca medita sobre o caso e reconhece, afinal, que o mundo não era tão mal feito assim. E segue para a casa refletindo:

“Que coisa! ... Pois não é que se o mundo fosse armado por mim, a primeira vítima teria sido eu? Eu, Américo Pisca-Pisca, morto pela abóbora por mim posta no lugar da jabuticabeira? Hum! Deixemo-nos de reformas. Fique tudo como está que está tudo muito bem.”

E Pisca-Pisca continuou a piscar pela vida à fora mas já sem a cisma de corrigir a natureza.

1- A primeira prova de que o mundo estava errado foi apresentada por:
 a) () dedução. c) () comparação.
 b) () evidência. d) () ilusão.

2- Justifica-se a resposta anterior, relacionando-se:
 a) () pomar e jabuticabeira. c) () planta e caule.
 b) () caule e abóbora. d) () jabuticabeira e abóbora.

3- A prova de que Américo Pisca-Pisca poderia melhorar o mundo aparece na frase:
 a) () “Américo Pisca-Pisca tinha o hábito de por defeito em todas as coisas”.
 b) () “O mundo para ele estava errado”.
 c) () “Não era lógico que fosse justamente o contrário”.
 d) () “... só ele era capaz de dispor com inteligência o mundo”.

4- O reconhecimento de que o mundo não era tão mal feito foi concludo por uma atitude:

- a) () material. c) () de raciocínio.
 b) () adquirida em sonho. d) () sentimental.

5- A conclusão que Pisca-Pisca tirou de suas ideias reformadas foi que:

- a) () o mundo realmente estava errado.
 b) () ele próprio seria a primeira vítima.
 c) () as abóboras estavam fora do lugar.
 d) () é bom dormir à sombra das jabuticabeiras.

6- Pisca-Pisca foi para casa refletindo. Podem dizer que a segunda conclusão dele foi:

- a) () Fique tudo como está, que está tudo muito bem.
 b) () Pisca-Pisca continuou a piscar.
 c) () É bom tentar, apesar de tudo, modificar o mundo.
 d) () Nada nos resta a não ser dormir.

7- O texto apresenta:

- a) () 8 parágrafos. c) () 22 parágrafos.
 b) () 3 parágrafos. d) () 11 parágrafos.

8- Na frase “Ali está uma jabuticabeira enorme sustentando frutas pequeninas...” os adjetivos são:

- a) () jabuticabeira-frutas c) () jabuticabeira-pequeninas
 b) () enorme-pequeninas d) () uma-frutas

9- Nas frases “Domiu, Domiu e sonhou.” Os verbos estão no:

- a) () futuro. c) () presente.
 b) () pretérito.

10- Na frase “Ali está uma jabuticabeira enorme sustentando frutas pequeninas...”, o advérbio sublinhado indica:

- a) () tempo. c) () modo.
 b) () lugar. d) () dúvida.

Produção de texto

Américo Pisca-Pisca achava que o mundo estava errado e queria reorganizá-lo. E você? O que faria para reorganizar o mundo? Escreva nas linhas abaixo.

Matemática

*Realizar as atividades do livro Currículo em Ação EMAI – volume 2, páginas 39 a 41.

Geografia

*Realizar as atividades do livro didático Buriti, páginas 144 e 145.

09/11/2021

Português

*Realizar as atividades do livro didático Vem Voar, páginas 194 e 195.

Ciências

*Realizar as atividades abaixo no caderno.

HÁBITOS DE HIGIENE

1. Anote **HA** para higiene física, **HM** para higiene mental e **HA** para higiene ambiental.

a) Depositar o lixo em cestos com tempo. _____
 b) Ler bons livros. _____
 c) Realizar exercícios físicos com regularidade. _____
 d) Lavar e pentear o cabelo com frequência. _____
 e) Não deixar água parada em garrafas ou vasos. _____
 f) Passear, conhecer novos lugares. _____
 g) Tomar banho diariamente. _____
 h) Ouvir música agradável aos ouvidos. _____
 i) Não riscar paredes e muros dos ambientes. _____

2. Que tipo de higiene aparece em todas as cenas?

A

Lavar bem frutas e verduras.

B

Verificar a data de validade dos produtos.

C

Mantém os alimentos cobertos.

HIGIENE

1. Cite momentos em que devemos lavar as mãos.

2. Com que regularidade devemos escovar os dentes?

3. Com que regularidade devemos tomar banho?

4. Como devemos manter nossas unhas?

5. Cite três hábitos de higiene mental e três de higiene alimentar.

Higiene mental	Higiene alimentar

6. Cite dois hábitos de higiene ambiental.

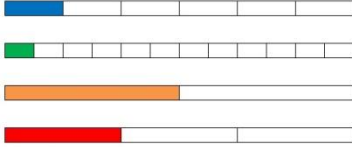
Matemática

*Realizar a avaliação com atenção.

U.M.E. _____
 Santos _____ de _____ de _____
 Nome: _____
 5º ano _____ - Professora _____

AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

1- Observe as representações e escreva as frações correspondentes às partes coloridas.



2- Analisando as representações acima, registre:

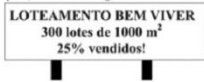
- a) Quantos sextos são necessários para formar a metade da figura? _____
 b) Que fração é preciso juntar a $\frac{4}{12}$ para completar um inteiro? _____
 c) Quantos sextos equivalem a $\frac{1}{2}$? _____

3- Podemos representar um número na forma fracionária ou na forma decimal. Leia com atenção a escrita das quantidades e complete a tabela.

Escrita	Número fracionário	Número decimal
Um inteiro e oito décimos		
Quinze centésimos		
Vinte e três milésimos		

4- Resolva:

- a) Em suas férias na praia, Eduarda viu o seguinte anúncio:

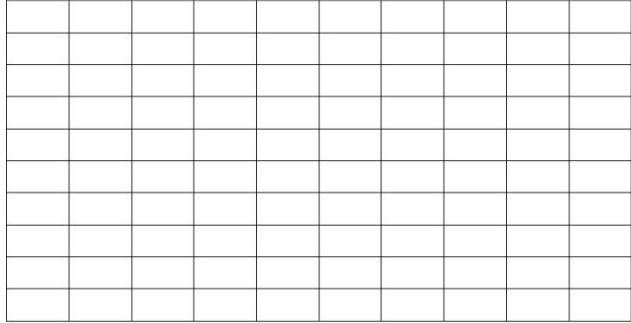


Quantos desses lotes já foram vendidos? _____

- b) Em um terreno estão construídos: uma casa, uma quadra de esportes e uma piscina.

- Veja a legenda:
- Quadra de esportes = 0,06
 - Casa = 0,42
 - Piscina = 0,14

*Represente no esquema abaixo, as partes do terreno ocupadas por construção.



* Que parte do terreno não foi ocupada? _____

- c) O senhor José foi comprar uma televisão. Na primeira loja em que ele entrou a televisão custava R\$ 725,00 a vista ou em 5 parcelas iguais. Na segunda loja, o mesmo modelo de televisão custava R\$ 672,00 a vista ou em 3 parcelas iguais.

- Qual a diferença entre os valores? _____
- Qual o preço das parcelas na primeira loja? E na segunda? _____
- E se você fosse comprar uma televisão, em qual das lojas você compraria? Justifique sua resposta.

10/11/2021

Português

*Realizar as atividades abaixo no caderno.

Português- Ortografia
 Grafia de **esa** ou **eza**

Certamente você já ouviu a história da Branca de neve. Lembra-se da rainha invejosa que falava com o espelho?
 Leia abaixo um trecho do diálogo.

— Diga — me espelho meu, com toda **franqueza**, quem é nesse mundo que tem mais **beleza**?
 — Sois vós minha alteza, com toda **certeza**!

1- Observe as palavras em destaque neste texto:

- Franqueza vem de franco;
- Beleza vem de belo;
- Certeza vem de certo.

Seguindo esses exemplos, quais palavras vêm de:

a) esperto - _____
 b) mole - _____
 c) rico - _____

2- Agora leia estas palavras:

chinesa — japonesa — inglesa

Que som elas têm em comum com as palavras destacadas no texto acima? Com que letra esse som pode ser parecido?

3- Complete:

A mulher que nasce em Portugal é _____; a mulher que nasce na França é _____; a mulher que nasce na Holanda é _____.

Responda: você acha que essas palavras são escritas com **s** ou **z**?

4- Agora tente escrever uma regra para saber quando se usa (eza) com **z** ou (esa) com **s**.

Vamos treinar!

E agora, é com s ou com z?

PRINCE_A	BARONE_A	POLONE_A	MOLE_A	IRLANDE_A
BELE_A	ESCOCE_A	INGLE_A	NORUEGUE_A	LERDE_A
ESPERTE_A	FRAQUE_A	TRISTE_A	FORTALE_A	MAGRE_A
DUQUE_A	PORTUGUE_A	CHINE_A	GENTILE_A	FRANCE_A
JAPONE_A	FRIE_A	FINLANDE_A	IMPURE_A	GRANDE_A
LINDE_A	MARQUE_A	FIRME_A	ESTRANHE_A	DELICADE_A

Agora, observem as palavras do quadro e separem-nas em dois grupos:

princesa	fineza	grandeza	incerteza
frieza	firmeza	impureza	freguesa
moleza	duquesa	tigresa	mesquinheza
baronesa	franqueza	lerdeza	marquesa
estranheza	gentileza	limpeza	fortaleza

Grupo A	Grupo B

Matemática

*Realizar as atividades no livro Currículo em Ação – volume 2, páginas 50 a 52.

História

*Realizar a avaliação com atenção.

U.M.E.º _____ de _____ de _____ Santos, _____ de _____ Nome _____ 5º ano _____ - Professora: _____

AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA

1- Complete a informação abaixo.
"A República foi proclamada no dia _____ de _____ de _____ por _____".

2- Assinale (V) se a frase for verdadeira ou (F) se for falsa.
a) () A forma de governo na Constituição de 1891 era a Monarquia.
b) () A Constituição estabeleceu os poderes Executivo, Legislativo e Judiciário.
c) () A divisão política do Brasil passou de províncias para estados.

3- Responda:
a) Como eram escolhidos os deputados, os senadores e o presidente?
b) Quem podia votar?
c) Quem controlava o poder político?

4- Assinale a resposta certa.
a) As pessoas que viviam em arraiais e cidades do interior do Brasil não tinham acesso as principais decisões políticas. Em várias localidades do interior do Brasil, os proprietários ficaram conhecidos como:
() generais.
() tenentes.
() coronéis.
() senhores.
b) A charge abaixo faz referências ao sistema eleitoral brasileiro no início da República. O nome dado a esse tipo de voto é:
() Voto de Fazendeiros.
() Voto de Cabresto.
() Voto Democrático.
() Voto Republicano.



5- O Brasil é regido por uma Constituição. Explique.

11/11/2021

Português

*Realizar a atividade abaixo no caderno.

Leia o texto a seguir.

Nas férias, meu tio e eu fomos pescar em uma ilha e, daí, nós levamos uma barraca para acampar. Daí, em uma certa noite de sexta-feira, nós acordamos no meio da noite com uns barulhos assustadores. Pareciam uivos...
O meu tio, daí, olhou para o céu e viu que era noite de lua cheia. Daí, ele se lembrou a história do lobisomem, que aparece em noites assim. Daí, nós ficamos com tanto medo que, daí, arrumamos tudo correndo e fomos embora para casa.

Nesse texto, aparece uma palavra que é característica de textos orais. Responda oralmente que termo é esse.
Em seguida, reescreva esse texto eliminando essa marca da fala.

Matemática

*Realizar as atividades do livro Currículo em Ação – volume 2, páginas 66 e 67.

Geografia

*Realizar a avaliação com atenção.

UME Olavo Bilac.
Santos, _____ de _____ de 2021.
Nome: _____
5º ano _____ Prof.ª _____
Avaliação de Geografia

OS PLANETAS DO SISTEMA SOLAR

Esta imagem não mantém proporção (su disposição real, está simplificada para facilitar a compreensão).

- Conforme a imagem acima, quantos planetas compõem o Sistema Solar?

- Anote o nome de cada planeta, pela ordem de proximidade com o Sol.

- Faça um x na imagem do maior planeta do Sistema Solar.

- Pinte o Sol de amarelo, na imagem acima.

- Esse esquema mostra a posição de cada planeta em relação ao Sol.
 - Qual é o planeta mais próximo do Sol?

 - Qual é o planeta mais distante do Sol?

 - Qual é a distância da Terra em relação ao Sol?

 - Qual é a distância de Júpiter em relação ao Sol?

- A superfície de Marte é formada por rochas avermelhadas e poeira. Por isso, é considerado o planeta vermelho.
 - Pinte o planeta Marte de vermelho, no esquema do Sistema Solar.

 - Que posição Marte ocupa em relação à distância do Sol?

- No esquema, há um planeta rodeado por um cinturão de anéis.
 - Qual é o nome desse planeta?

 - Um anel planetário é formado de poeira e partículas que orbitam em torno de um planeta. Pinte de azul o anel do planeta em questão.

- Qual é o menor planeta do Sistema Solar, conforme essa imagem?

12/11/2021

Matemática

*Realizar as atividades do livro Currículo em Ação – volume 2, páginas 92 a 94.

Ciências

*Realizar a avaliação com atenção.

UME Olavo Bilac.
Santos, _____ de _____ de 2021.
Nome: _____
5º ano _____ Prof.ª _____
Avaliação de Ciências

SISTEMA RESPIRATÓRIO

- Circule os pulmões neste esquema do sistema respiratório.
- Numere a ordem em que o ar passa pelo nosso corpo na inspiração.

A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
brônquios	traqueia	cavidade nasal
D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
pulmões	faringe	laringe
- Indique o gás que:
 - inspiramos
 - expiramos

- De onde os seres humanos retiram o oxigênio que respiram?

<input type="checkbox"/>	da hidrosfera	
<input type="checkbox"/>	da litosfera	
<input type="checkbox"/>	da atmosfera	
- Por que é melhor respirar pelo nariz do que pela boca?

- Observe esta figura e responda.
 - De qual órgão veio o ar que encheu o balão?

 - O balão se encheu com qual gás?


 - A personagem inspirou ou expirou para encher o balão?

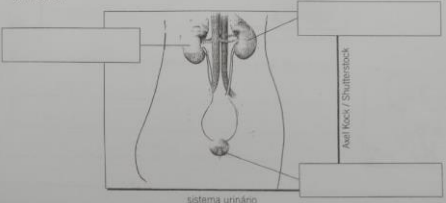
- Marque algumas doenças do sistema respiratório.

<input type="checkbox"/>	asma	<input type="checkbox"/>	gripe	
<input type="checkbox"/>	verminose	<input type="checkbox"/>	desidratação	
<input type="checkbox"/>	rinite	<input type="checkbox"/>	sarampo	
<input type="checkbox"/>	catapora	<input type="checkbox"/>	diarreia	
<input type="checkbox"/>	cárie	<input type="checkbox"/>	sinusite	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		


SISTEMA URINÁRIO


- As substâncias tóxicas ou desnecessárias ao corpo são:
 - eliminadas pelo sistema urinário.
 - absorvidas pelo sistema digestório.
 - absorvidas pelo sistema respiratório.



- Que órgão(s) do sistema excretor filtra(m) o sangue e forma(m) a urina?
 - coração veias pulmão rins
- Além da urina, ocorrem outras excreções no corpo humano.
 - Qual órgão excreta o gás carbônico do corpo humano?
 - A pele elimina algumas impurezas por meio:
 - do sangue das fezes da urina do suor
- Anote no quadrinho certo rim ou bexiga neste esquema do sistema urinário.
 

SISTEMA CIRCULATORIO

- Anote o nome correspondente.
 - tubos por onde circula o sangue pelo corpo
 - órgão que impulsiona o sangue para que ele circule no corpo
- Complete com veias ou artérias.
 - As _____ levam o sangue do coração para todo o corpo.
 - As _____ levam o sangue de volta do corpo para o coração.
- O coração bombeia o sangue até os pulmões para que ele se encha de:
 - nitrogênio
 - gás carbônico
 - oxigênio
- Por que ocorre sangramento quando nos ferimos?
 




16/11/2021

Português

*Realizar as atividades abaixo no caderno.

A cor de Coraline



CORALINE, ME EMPRESTA O LÁPIS COR DE PELE?
FOI O QUE O PEDRINHO ME PERGUNTOU E EU FIQUEI ASSIM, MEIO COM CARA DE LAGOSTA, OLHANDO PARA A CARA DELE.

OLHANDO PARA A MINHA CAIXA DE LÁPIS DE 12 CORES. OLHANDO PARA A COR DA MINHA PELE. UM PONTO DE INTERROGAÇÃO ENORME FICOU RODOPIANDO NA MINHA CABEÇA.

*ME EMPRESTA O LÁPIS COR DE PELE?
O QUE ELE QUERIA DIZER COM ISSO?
PRIMEIRO IMAGINEI QUE QUALQUER ALUNO DA ESCOLA QUE TIVESSE UMA CAIXA DE LÁPIS DE COR DE 18, 24 OU 32 CORES TALVEZ FICASSE COM A CABEÇA AINDA MAIS CONFUSA COM A PERGUNTA DO PEDRINHO.

*É MUITA COR, NÉ?
QUE SORTE TER UMA CAIXA DE LÁPIS DE COR COM SOMENTE 12 CORES.
*LÁPIS COR DE PELE?
DE QUAL PELE SERÁ QUE PEDRINHO ESTAVA FALANDO.
LOGO PENSEI EM DAR O LÁPIS VERDE, SÓ PARA VER A CARA DO MEU AMIGO. PORQUE, SE AGORA ESTIVÉSSEMOS EM MARTE, E FOSSEMOS MARGIANOS, A GENTE SERIA VERDE.

[...]
O PEDRINHO CONTINUAVA ALI OLHANDO PARA A MINHA CARA, COM A MÃO ESTENDIDA, ESPERANDO O LÁPIS. E EU OLHANDO PARA A CAIXA DE LÁPIS E O LÁPIS AMARELO OLHANDO PARA MIM. IMAGINEI, ENTÃO, COMO SERIA SE FOSSEMOS PEIXINHOS DOURADOS: TÁ, EU SEI QUE PEIXE DOURADO É DOURADO, MAS MINHA CAIXA DE LÁPIS DE COR TEM SÓ 12 CORES, LEMBRA? E QUANDO TENHO QUE PINTAR PEIXES DOURADOS, USO LÁPIS AMARELO, VOCÊ NÃO?
ENTÃO, SERIA ESTE O LÁPIS QUE EU EMPRESTARIA PARA O PEDRINHO.


COMECEI A GOSTAR DA BRINCADERIA E PENSEI NUM PAÍS DE ENVERGONHADOS, ONDE TODO MUNDO SERIA VERMELHO DE VERGONHA...
OU PODERIA SER VERMELHO DE RAIVA.
O LÁPIS COR DE PELE QUE EU EMPRESTARIA SERIA O VERMELHO, É CLARO.

[...]
SERÁ QUE TEM ALGUM LUGAR ONDE TODO MUNDO É AZUL? NO PLANETA NETUNO, TALVEZ?
SE A GENTE TIVESSE NASCIDO LÁ, O PEDRINHO IRIA DIZER:
[...]
MÁS, SERÁ QUE TÁ CERTO? A COR DA PELE É SÓ UMA?
A GENTE VIVE NUM MUNDO COM UM MONTE DE GENTE DIFERENTE...
LÍNGUAS DIFERENTES, TAMANHOS DIFERENTES, JEITOS DIFERENTES...
CABELOS DIFERENTES, ORIGENS DIFERENTES, CORES DE PELE DIFERENTES.

PENSEI POR UM INSTANTE EM DAR O LÁPIS ROSA, QUE ERA A COR QUE O PEDRINHO USAVA PARA PINTAR A PELE DOS PERSONAGENS QUE DESENHAVA. ERA UMA COR BEM PARECIDA COM A PELE DELE.

- CORALINE, ME EMPRESTA O LÁPIS COR DE PELE?
ENTÃO OLHEI DE NOVO PARA A MINHA PELE. PEGUEI O LÁPIS MARROM E PASSEI PARA O MEU AMIGO.
O PEDRINHO OLHOU PARA O LÁPIS MARROM E OLHOU PARA MIM COM UMA CARA DE LAGOSTA.
DEPOIS DEU UM SORRISO, DISSSE OBRIGADO E COMEÇOU A PINTAR O DESENHO DELE E COM O LÁPIS COR DE PELE.

TRECHO DO LIVRO: A COR DE CORALINE DE ALEXANDRE RAMPAZO.
ADAPTADA PARA FINS PEDAGÓGICOS.



Responder as questões no caderno:

- 1) Quem são os personagens da história?
- 2) Qual foi a primeira pergunta feita pelo Pedrinho que deixou Caroline tão reflexiva?
- 3) Por que não é correto afirmar que existe apenas uma cor de pele?
- 4) Qual foi a cor que Caroline usou para representar a sua cor de pele?

Matemática

*Observar os lápis que a Caroline encontrou e responder as questões no caderno.



Ciências

*Ler o texto “A cor de nossa pele” e responder as perguntas abaixo:

- 1) Qual substância é responsável pela pigmentação da nossa pele, dos pelos e dos olhos?
- 2) Como a quantidade de melanina pode influenciar a cor de nossa pele?

A cor da nossa pele

A melanina é um pigmento biológico que dá cor à pele, pelos e olhos, desempenhando também papel protetor, pois filtra e absorve os raios ultravioleta.

Quanto mais melanina a pessoa tiver em seu corpo, mais escura será a pele. Quanto menos melanina, mais clara será a pele.

Podemos classificar a melanina em dois tipos: eumelanina e feomelanina.

Eumelanina: é um tipo de melanina de cor marrom a negra.

Feomelanina: é um pigmento que varia do amarelo ao vermelho.

Adaptado de <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/melanina.htm>

@sugestoes.pedagogicas

17/11/2021

Matemática

*Realizar as atividades do livro Currículo em Ação – volume 2 – páginas 95 e 96.

Português / Multiletramento / História / Geografia

*Ler o texto abaixo e realizar as atividades propostas.

O dia 20 de novembro é uma data muito importante para a comunidade negra no Brasil. É o Dia da Consciência Negra.

A data faz referência ao dia da Morte de Zumbi dos Palmares, chefe de quilombo, que lutou para a libertação dos negros do sistema escravista e resistiu, até morrer, aos ataques das forças do governo, que queriam destruir o Quilombo dos Palmares.

Quilombos eram comunidades de negros escravizados que fugiam dos seus senhores.

A celebração desta data relembra a importância de refletir sobre as contribuições dos negros e sua posição na sociedade, principalmente, porque as gerações que sucederam à época da escravidão sofreram e ainda sofrem com o preconceito.

Fonte: Adaptado do Livro Ápis Geografia do 5º ano.

- 1) Quando é celebrado o Dia da Consciência Negra no Brasil?
- 2) Por que esta data foi escolhida?
- 3) O que significa "Discriminação racial"? Pesquise o significado dessa expressão.

✓ Influência africana na cultura brasileira (Representar por meio de desenho).

@sugestoes.pedagogicas

*Observar a imagem abaixo e responda no caderno: O que é miscigenação?



18/11/2021

Matemática

*Realizar a atividade do livro Currículo em Ação – volume 2, página 70.

Português

*Ler o texto com atenção e realizar as atividades propostas.

O cabelo de Lelê

Valéria Belém

Lelê não gosta do que vê.
De onde vêm tantos cachinhos?
Pergunta sem saber o que fazer.

Joga pra lá, puxa pra cá.
Jeito não dá, jeito não tem.

Toda pergunta exige resposta.
Em um livro vou procurar!
Pensa Lelê num canto a cismar.

Fuça aqui, fuça lá,
Mexe e remexe até encontrar o tal livro,
muito sabido!que tudo aquilo pode explicar.

Depois do Atlântico, a África chama
e conta uma trama de sonhos e medos
de guerras e vidas e mortes no enredo.
Também de amor no enrolado cabelo.

Lelê gosta do que vê
Vai à vida, vai ao vento,
Brinca e solta o sentimento.

Descobre a beleza de ser como é
Herança trocada no ventre da raça do pai,
do avô, de além-mar até...

O negro cabelo é pura magia,
Encanta o menino e a quem se avizinha.
Que gira e roda no fuso da Terra.
De tantos cabelos que são a memória.

Lelê já sabe que em cada cachinho
Existe um pedaço de sua história
Lelê ama o que vê! E você?



Atividade

1-QUEM É A PERSONAGEM PRINCIPAL DA HISTÓRIA?

2-O QUE A MENINA QUERIA SABER?

3-COMO A MENINA DESCOBRIU QUE, EM CADA CACHINHO DO SEU CABELO, EXISTIA UM PEDAÇO DE SUA HISTÓRIA?

4-NO INÍCIO DA HISTÓRIA, LELÊ:

() NÃO GOSTAVA DO SEU CABELO.
() GOSTAVA DO SEU CABELO.

5-O QUE ACONTECEU NO FINAL DA HISTÓRIA?

6-E VOCÊ, GOSTA DO SEU CABELO? POR QUÊ?

História / Multiletramento

*Realizar as atividades abaixo com atenção.

Ninguém é Igual a Ninguém - Respeitando as Diferenças



Hoje vamos falar um pouquinho sobre a diversidade. Você já reparou como somos todos diferentes? Mas não tem problema! Tudo bem ser diferente.

1 - Atividade

Observe a imagem a seguir:



a) O que você observa de diferente entre as pessoas dessa imagem?

b) Você se acha parecido com alguma dessas pessoas?

Diferentes, Mas Iguais!

Cada pessoa é diferente da outra. Apesar de diferentes todos somos iguais perante a lei. Pinte a cena, que representa a diversidade humana. Em seguida circule a cena que representa a igualdade entre todos perante a lei.



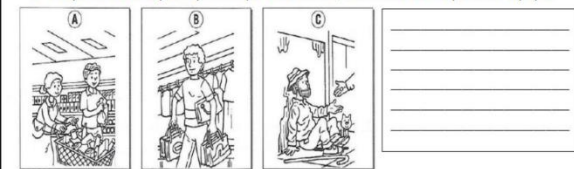
DESIGUALDADES!

As desigualdades entre os seres humanos ainda são muitas. Por isso, precisamos lutar por um mundo melhor, mais justo e mais fraterno.

2- Em qual dessas cenas as pessoas tem mais conforto que as demais? Por quê?



3- Em qual cena há uma pessoa passando por dificuldade? Que dificuldade ela está passando? Explique.



Português

*Realizar a atividade abaixo no caderno.

COMPLETANDO

Use **S** ou **SS** para completar as palavras e escreva-as no seu respectivo quadro.

Progre__o	Pa__arela
Pen__amento	Recur__o
A__inante	Cla__ificado
Con__erva	Can__ado
A__obio	Sal__icha
Aniver__ário	Pa__eata
So__egar	Con__ulta
En__opado	A__oalho
Nece__idade	Pul__eira
Con__elho	Pe__oa

S **SS**

Matemática

*Realizar as atividades abaixo no livro Currículo em Ação – volume 2, páginas 72 e 73.

Geografia

*Realizar as atividades abaixo com atenção.

O PLANETA TERRA

O planeta Terra é apenas uma pequena parte do Universo, pois nele há bilhões de outros corpos celestes. É um planeta vivo e em constante movimento.

1. Pinte os oceanos de azul-claro e a crosta terrestre de verde ou marrom.

2. Decifre e descubra em que data se comemora o Dia da Terra.

Número maior que 21 e menor que 23	+	Mês entre março e maio
------------------------------------	---	------------------------

A SUPERFÍCIE TERRESTRE

A superfície do nosso planeta é formada por uma camada sólida, recoberta, em grande parte, por uma camada líquida e envolvida em uma camada de ar.

1. Escreva nos retângulos: **parte sólida**, **parte líquida** ou **parte gasosa**.

2. Troque cada letra pela anterior no alfabeto e forme o nome que recebe cada camada do planeta.

a) Camada de ar que envolve o planeta Terra.

B	U	N	P	T	G	F	S	B
---	---	---	---	---	---	---	---	---

b) Camada sólida do planeta Terra.

M	J	U	P	T	G	F	S	B
---	---	---	---	---	---	---	---	---

c) Camada líquida que recobre o planeta.

I	J	E	S	P	T	G	F	S	B
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3. A camada sólida de nosso planeta é formada por:

- água e plantas
- rochas e solo
- ar e gases
- plantas e ar

4. Qual camada ocupa a maior parte da superfície terrestre?

5. A maior porção da hidrosfera é formada por:

- oceanos
- rios
- lagos
- lagoas

6. Estes meios de transporte se deslocam em qual parte do planeta? Ligue-os à essas partes.

- Parte sólida: litosfera
- Parte gasosa: atmosfera
- Parte líquida: hidrosfera