

UME "DR JOSÉ CARLOS DE AZEVEDO JÚNIOR"

ANO: 1° A/B

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSORAS: VANESSA / ADRIANA

PERÍODO DE 03/11/2021 A 19/11/2021

NOME: _____

ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

DIA 03/11

MATEMÁTICA - ATIVIDADES PERMANENTES; ATIVIDADE EM FOLHA
-DÚZIA.

ESCOLA: _____
NOME: _____
DATA: ____/____/____

 **Amorensina.com.br**
Alfabetizar com Amor

QUANTO É UMA DÚZIA?
UMA DÚZIA É O MESMO QUE DOZE UNIDADES.

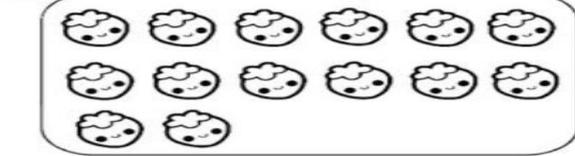
- OBSERVE O DESENHO ABAIXO.



QUANTOS OVOS AO TODO?

ISTO SIGNIFICA QUE ACIMA TEM UMA _____ DE OVOS.

- MARQUE O CONJUNTO QUE TEM **UMA DÚZIA**.

- DESENHE ATÉ COMPLETAR UMA DÚZIA.





www.amorensina.com.br - Todos os direitos reservados ©

LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADES PERMANENTE.ATIVIDADE EM FOLHA.

 **LEIA A CANTIGA**

O SAPO NÃO LAVA O PÉ
NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER
ELE MORA LÁ NA LAGOA
NÃO LAVA O PÉ PORQUE NÃO QUER
MAS QUE CHULÉ!



 **ESCREVA A ÚLTIMA PALAVRA DO TEXTO:**

 **ESCREVA A PRIMEIRA PALAVRA DO TEXTO:**

 **COMPLETE A TABELA COMO NO MODELO**

PALAVRA	1ª LETRA	TOTAL DE SÍLABAS	TOTAL DE LETRAS	ÚLTIMA LETRA
SAPO	S	2	4	O
LAGOA				
LAVA				
PÉ				
CHULÉ				



HISTÓRIA ATIVIDADE NO LIVRO PÁGINA 42.

Observe a pintura e responda as questões no caderno.

DIA 04/11

LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADES PERMANENTES, ATIVIDADE NO LIVRO EMAI PÁGINA 61.

Circule no texto as palavras: DOMINGO - CACHIMBO - BARRO - JARRO - FINO - SINO - OURO - TOURO - VALENTE - GENTE - FRACO - BURACO - FUNDO - MUNDO.

MATEMÁTICA - ATIVIDADES PERMANENTES. ATIVIDADE NO LIVRO EMAI PÁGINA 71 (Atividade 12.1) CONTANDO DE 2 EM 2.

GEOGRAFIA - ATIVIDADE NO LIVRO, PÁGINA 36 e 37 "ONDE VOCÊ COSTUMA BRINCAR?".

EDUCAÇÃO FÍSICA

Professora: Roseli - Educação Física

Título da proposta: PING PONG COM BALÕES

Objetivos: O primeiro objeto é que a criança reconheça o seu próprio corpo. A atividade de rolar é excelente para o corpo e para o cérebro, por vários motivos: auxilia no desenvolvimento do equilíbrio, na coordenação entre o movimento e o pensamento, na percepção física do ambiente em torno e no desenvolvimento da percepção tátil do espaço, além da coordenação motora ampla.

Descrição da atividade proposta:

Material:

- Toalha
- Giz
- Papel

Espaço:

- Pode ser realizada em espaços adaptados e de preferência sem muitos objetos próximos à criança, sempre com a supervisão de um adulto próximo da criança.

Preparo:

- Com um giz, desenhe no chão dois círculos distantes um do outro;
- Entre os dois círculos, coloque uma toalha no chão;
- Em um círculo somente, coloque as cinco bolinhas de papel.

Peça para a criança rolar lateralmente e pegar uma bolinha, retornar rolando e colocar a bolinha que pegou no outro círculo e assim sucessivamente, até a criança colocar todas as bolinhas no outro círculo, que antes estava vazio. Lembre-se só vale fazer isso, ROLANDO!

No jogo tradicional, os jogadores competem para obter o maior número de pontos fazendo passar a bolinha com uma raquete sobre a rede que está colocada no meio de uma mesa com tamanhos e dimensões definidos. Já na versão que estamos propondo, é possível jogar como se fosse um frescobol ou como uma partida de tênis, e no lugar das bolinhas usamos balões, o que permite a brincadeira em qualquer local da casa, sem que haja risco de quebra de objetos.

É um esporte que pode ser praticado em qualquer idade, desde os 2 anos, e com a sua prática as crianças estimulam e desenvolvem seus reflexos e sua coordenação motora, já que utilizam pernas, braços, tronco e cintura. Outros benefícios também podem ser citados, como:

- Promoção do equilíbrio;
- Socialização;
- Contribuição para a melhoria da agilidade mental, da capacidade de reação e do rendimento intelectual das crianças, devido a tomada de decisão em curto espaço de tempo;
- Fortalecimento do tônus muscular e da capacidade aeróbica da criança;
- Favorecimento da concentração ao se manterem atentas para que o balão não encoste no chão;
- Melhoria da motricidade corporal e da percepção visual;
- Redução da probabilidade de lesões, se comparado ao jogo tradicional.

Material necessário:

- Pratos de papel ou plástico;
- Palitos de picolé;
- Balões;
- Cola ou fita adesiva para fixar o palito no prato.

OBS 1: Se usar cola, espere tempo suficiente para que a mesma seque.

OBS 2: Você pode usar a fita adesiva para demarcar a área de jogo.

Modo de jogar:

Sorteie quem irá começar, impulsionando o balão para cima com um golpe de raquete.

Cada jogador deve impedir que o balão caia no chão dentro da sua área ou no local determinado anteriormente, caso contrário, será ponto do adversário.

Exemplo:



Algumas Dicas:

- Permita à criança experimentar cada fase da brincadeira.
- _ Amassar o papel para formar bolinhas, pode ser uma maravilhosa experimentação sensorial.
- Não vale usar bolinhas prontas. Porém, se a criança tiver algum incômodo, não force, seja modelo, faça com as suas mãos e mostre o quanto pode ser divertido!

Devolutiva da atividade para escola:

Família, estamos no aguardo das devolutivas que podem ser por vídeos, fotos, áudio ou relatos para o grupo de Whatsapp .

ARTE

Atividade 16 -Personagem Fantástica - Observe a imagem da pintura Abaporu, personagem inventada pela artista Tarsila do Amaral em 1928.



Pense um pouquinho sobre a obra:

Você já viu alguém parecido?

O que será que ele está fazendo?

Que tal medir quanto o pé é maior que a cabeça?

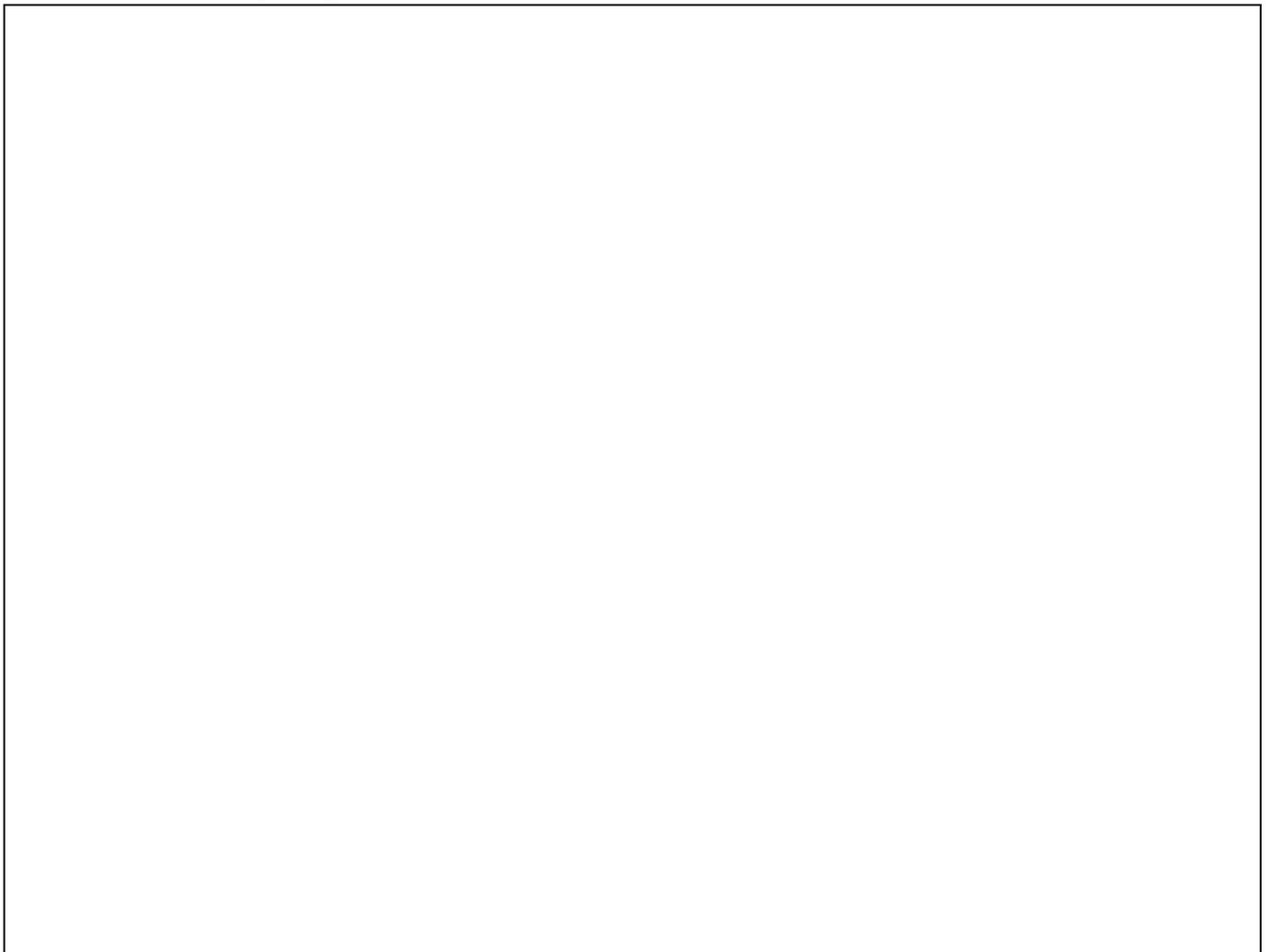
Além do Abaporu, o que mais aparece nessa imagem?

Quando Tarsila era pequena, ouviu muitas histórias de assombração que marcaram sua imaginação. Já adulta, pintando personagens fantásticos em seus quadros, percebeu que elas a lembravam das histórias ouvidas na infância na fazenda que ela morou.

A artista pintou o quadro Abaporu para dar de presente de aniversário ao marido, o escritor Oswald de Andrade. Ele que deu o título para a pintura, consultando um dicionário de língua indígena tupi: **Aba** significa "Homem" e **Poru** significa "aquele que come carne humana".

Roteiro da atividade – Você também pode inventar uma personagem fantástica. Ela pode vir de um sonho, de uma lembrança de alguma história que ouviu ou de um filme que você assistiu.

Desenhe e crie sua personagem e coloque também uma cena mostrando algo que aconteceu com ela.

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw and write their own character and scene.

DIA 05/11

LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADES PERMANENTES; ATIVIDADES DO LIVRO EMAI PÁGINAS 62, 63 e 65. (Parlenda "Rei Capitão").

MATEMÁTICA - ATIVIDADES PERMANENTES E ATIVIDADE NO LIVRO EMAI PÁGINA 72, (ATIVIDADE 12.3) Leitura de Dados.

ENSINO RELIGIOSO

ENSINO RELIGIOSO

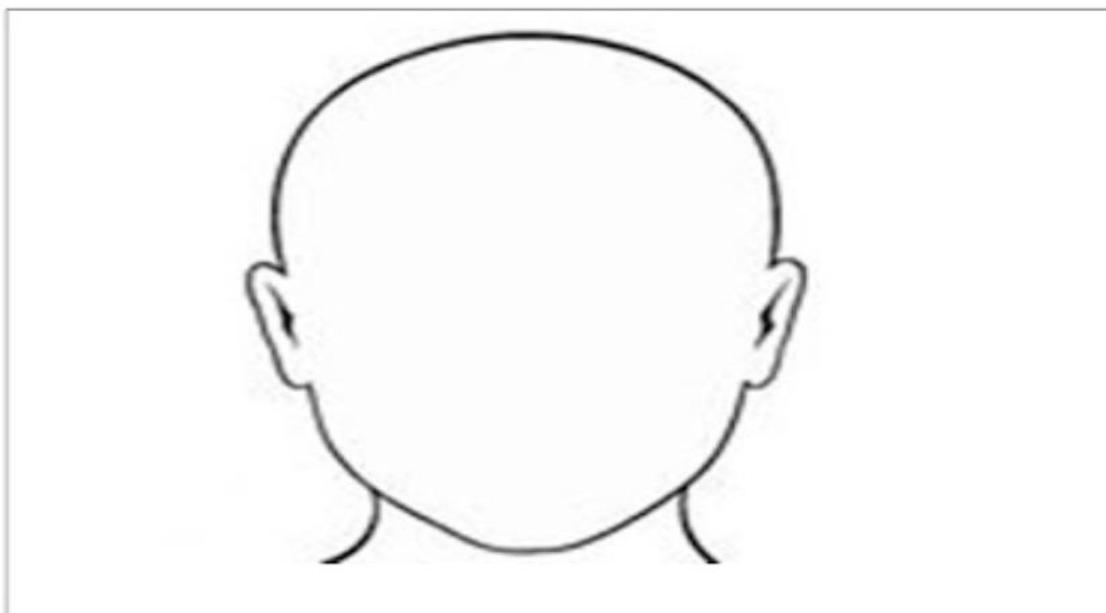


a) Meus cabelos tem a cor:

b) Meus olhos tem a cor:

c) Minha pele é:

d) Complete o desenho abaixo, desenhe seu cabelo, cor, tipo. Depois observe as respostas dos coleguinhas e veja que independente do nosso jeito, precisamos respeitar as nossas diferenças.



1º - 05/11

2º - 09/11



NAME: _____ DATE: _____

BOOK 1 – UNIT 1 – TEST

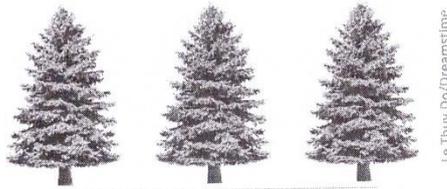
1. MATCH.

THREE



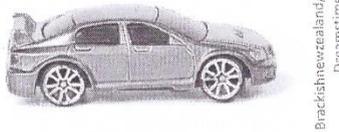
1

ONE



2

TWO



3

2. DRAW AND WRITE.



FIVE



FOUR



EDUCAÇÃO FÍSICA

Professora(a)s: Roseli Marinelli de Magalhães

Título da proposta: Iniciação ao Basquete

Objetivos:

- Desenvolver a coordenação motora global, por meio dos exercícios;
- Trabalhar a atenção e a estruturação espacial.

Descrição da atividade proposta:

Material:

- Bolas de basquete, vôlei, futsal, borracha, tênis, EVA, ping-pong e de meias. Não há necessidade de todas as opções e sim diferenças nos tamanhos e pesos
- Potes grandes, bacias e baldes.
- Garrafas pets
- Objetos diversos

Espaço:

A cidade de Santos nos proporciona inúmeros espaços que possibilita uma dinâmica de aprendizagens sociais e culturais. Indicarei alguns desses locais abaixo com links, havendo inclusive a possibilidade de acompanhamento com profissionais especializados ou apenas como um espaço para propiciar momentos de lazer em família.

1. Jardim Botânico de Santos

<https://www.santos.sp.gov.br/?q=portal/jardim-botanico>

2. Centro Esportivo Manoel Nascimento Júnior

<https://www.santos.sp.gov.br/?q=content/centro-esportivo-m-nascimento-jr>

Excelentes locais para o desenvolvimento da atividade de Educação Física

Caso não seja possível realizá-la nos locais acima, procure espaços adaptados e de preferência sem muitos objetos próximos à criança, sempre com a supervisão de um adulto.

Preparo:



É de fundamental importância proporcionar aos alunos a experimentação de situações corporais variadas. Com a criação de um acervo com bolas de tamanhos, pesos e características distintas - como umas que quicam mais e outras menos -, as crianças ampliam as habilidades motoras, de manipulação e de organização espaço-temporal..

Ao trocar o tipo de bola que estiver sendo utilizado na brincadeira de iniciação ao basquete, isso acarretará na criança a necessidade de novos ajustamentos. Ou seja, mesmo que alguém tenha facilidade para manusear a de tênis, por exemplo - que é leve e fácil de lançar com uma mão -, quando recebe uma de basquete, terá de fazer ajustes no movimento para adequar ao material.

Com bolas de diferentes tamanhos e modelos convencionais de basquete, futebol, tênis e vôlei, além de opções de EVA, borracha e até meia. Vamos sugerir as atividades de lançamento e recebimento.

Para começar o adulto deve incentivar a criança a conversar sobre as semelhanças e diferenças entre as bolas. "Cada uma tem um tamanho e um peso". A criança é orientada a escolher uma delas, descrevendo as características.

Desenvolvimento:

A criança deverá bater a bola no chão para ver quanto pula, sentir o peso, lançar para o alto para perceber a força que deve se fazer, entre. Depois repetir os exercícios fazendo a troca de bolas. Na mudança de uma situação para outra, fale sobre a experiência, como a dificuldade com bolas maiores.

Em seguida, pedir que jogue a bola para o alto e bata palma antes de recebê-la de volta, como um desafio.

Aqui temos mais algumas sugestões de brincadeiras:

- **Experiências com a bola** - lançar a bola para cima e tentar segurá-la, sem deixar cair, lançar por baixo das pernas, lançar por cima da cabeça arremessando para trás.
- **Bola ao Alvo** - prepare alvos no chão, paredes ou objetos pendurados e, com uma distância estipulada, peça para a criança jogar no alvo;
- **Bola no Balde** - Separar potes grandes, bacias e baldes, deixando um perto do outro, incentivar a criança arremessar as bolas e acertar dentro dos objetos, "alvos".

IMPORTANTE!!!

Vibrem com o desempenho e as tentativas da criança, independente do resultado que ela alcance. Ao final da brincadeira reúnam-se para falarem de como foi a brincadeira, as experiências e descobertas de cada pessoa que participou. Estimulem a criança a falar sobre o que mais gostou e explorem outras formas de se fazer a brincadeira.

É POSSÍVEL FAZER EM CASA



Brincadeiras com bolas de Meias



Devolutiva da atividade para escola:

Família, estamos no aguardo das devolutivas que podem ser por fotos e relatos.

DIA 08/10

LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADES PERMANENTES; ATIVIDADE NA FOLHA.

 COMPLETE A CANTIGA COM AS PALAVRAS QUE ESTÃO FALTANDO.

O  NÃO LAVA O  .

NÃO  POR QUE NÃO QUER.

ELE MORA LÁ NA  .

NÃO LAVA O PÉ

POR QUE  QUER

MAS, QUE  !



MATEMÁTICA - ATIVIDADES PERMANENTES; ATIVIDADE NO LIVRO EMAI PÁGINA 73 (ATIVIDADE 12.4) Sequência.

CIÊNCIAS - LIVRO PÁGINAS 65 E 66. " OS SENTIDOS".

DIA 09/11

EDUCAÇÃO FÍSICA

Professora: Roseli - Educação Física

Título da proposta: **Jogo Cooperativo:** Volençol

Objetivos: Cooperação e trabalho coletivo

Descrição da atividade proposta:

Material:

- Lençóis;
- Bola de voleibol ou outra bola disponível;

Espaço:

A cidade de Santos nos proporciona inúmeros espaços que possibilita uma dinâmica de aprendizagens sociais e culturais. Indicarei alguns desses locais abaixo com links, havendo inclusive a possibilidade de acompanhamento com profissionais especializados ou apenas como um espaço para propiciar momentos de lazer em família.

3. Jardim Botânico de Santos
<https://www.santos.sp.gov.br/?q=portal/jardim-botanico>

4. Centro Esportivo Manoel Nascimento Júnior
<https://www.santos.sp.gov.br/?q=content/centro-esportivo-m-nascimento-jr>

Excelentes locais para o desenvolvimento da atividade de Educação Física

Caso não seja possível realizá-la nos locais acima, procure espaços adaptados e de preferência sem muitos objetos próximos à criança, sempre com a supervisão de um adulto.

Modo de Brincar:

Organização: Amarre um elástico, cordinha ou rede a aproximadamente 1,50 cm de altura, de forma a dividir o espaço em dois lados iguais. Separe a família em 2 grupos.

Os grupos podem observar o comportamento dos colegas e dialogar sobre as melhores maneiras de se organizarem neste jogo.

Desenvolvimento: Cada um dos grupos deverá segurar o lençol estendido, com a participação de todos os integrantes do grupo. A bola será lançada pelo grupo iniciante, através da organização coletiva, no intuito de arremessar a bola para o outro lado da quadra, como se fosse um saque. O grupo do outro lado deverá receber a bola com o lençol, sem deixá-la cair no chão, como acontece no voleibol. Se conseguirem receber a bola com o lençol, devem lançá-la de volta sempre por cima da rede ou corda, visando fazer a outra equipe, e assim sucessivamente. Aqueles que forem conseguindo cooperar com os colegas e trabalhar em equipe para atingir o objetivo do jogo vão conquistando mais com que a bola toque o chão do lado oposto. Qualquer um dos dois grupos que não conseguir receber a bola e deixar com que a mesma toque seu lado da quadra, dá o ponto para pontos

O importante é a criança conseguir realizar a atividade. Aproveite para brincar junto com sua criança.

Exemplo:



<https://www.youtube.com/watch?v=c0jxindWW1g>

Devolutiva da atividade para escola:

Família, estamos no aguardo das devolutivas que podem ser por fotos e relatos.

Socialização: Ao final da brincadeira, convide a criança para avaliar o jogo realizado, direcionando as perguntas.

- Em algum momento você sentiu dificuldade nessa prática? Por quê?

- Houve a presença de companheirismo, solidariedade e respeito? Por quê?

- Família fique livre para elaborar outras perguntas de acordo com o vivenciado e observado.

LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADES PERMANENTES, ATIVIDADE NA FOLHA.

ORGANIZE AS PALAVRAS DE ACORDO COM AS INICIAIS

LAGOA	PÉ	SAPO

LATA	SACO
LUVA	SALADA
LIVRO	SOFÁ
LAÇO	SALA
LUA	PIPOCA
PAPAÍ	PÃO
PIPA	SAPATO
PEDRA	

MATEMÁTICA - ATIVIDADES PERMANENTES E ATIVIDADE NO LIVRO
EMAI PÁGINA 74.(ATIVIDADE 12.5)

DIA 10/11

MATEMÁTICA - ATIVIDADES PERMANENTES, ATIVIDADE NO LIVRO
EMAI PÁGINA 75 (ATIVIDADE 13.1)

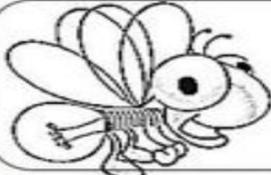
LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE PERMANENTE; ATIVIDADE NA
FOLHA. Família silábica do V.

Nome: _____
Data: _____

LINGUAGEM ORAL E ESCRITA



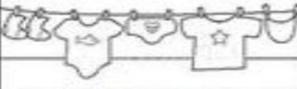
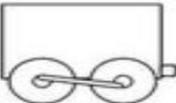
1. SIGA O PONTILHADO

2. JUNTANDO AS LETRINHAS FORMAMOS AS SÍLABAS

+	A	E	I	O	U
V					

3. COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS

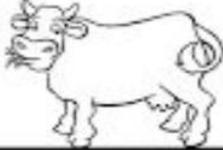
 CA _ LO	 GA _ TA	 _ RAL	 U _
 O _ S	 PA _ O	 _ LA	 NA _ O
 _ _ _	 _ GÃO	 _ SO	 NO _

HISTÓRIA - ATIVIDADE NA FOLHA.PÁGINAS 44 E 45.
"BRINCADEIRAS DE TODOS OS TEMPOS".

LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADES PERMANENTES E FOLHA.

FAMÍLIA SILÁBICA V

1-PINTE OS DESENHOS COM NOMES INICIADOS PELA SÍLABA EM DESTAQUE

		VA	
		VE	 20
		VI	 
		VO	
		VU	

www.artedeensinaraprender.com

MATEMÁTICA - ATIVIDADES PERMANENTES, ATIVIDADE NO LIVRO EM A PÁGINA 76 (ATIVIDADE 13.2).

GEOGRAFIA - ATIVIDADE NO LIVRO, PÁGINA 38 e 39 (ATIVIDADES 3,4 5 E 6).

DIA 12/11

LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADES PERMANENTES, ATIVIDADE NA FOLHA.

ESCOLA _____
NOME: _____
DATA: ____/____/____

ALFABETO EM QUADRINHAS

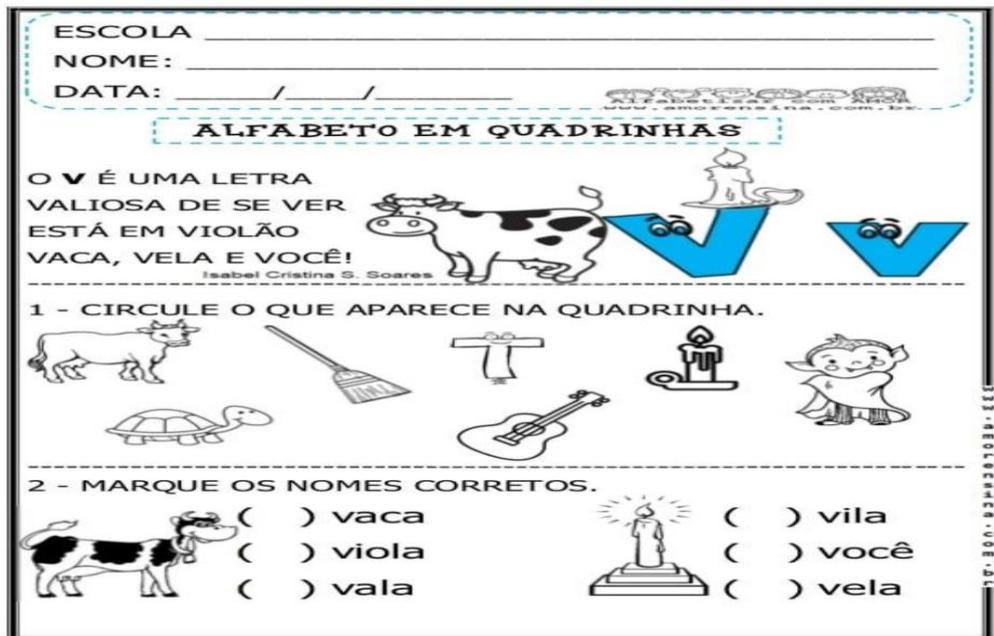
O **V** É UMA LETRA VALIOSA DE SE VER ESTÁ EM VIOLÃO VACA, VELA E VOCÊ!

Isabel Cristina S. Soares

1 - CIRCULE O QUE APARECE NA QUADRINHA.

2 - MARQUE OS NOMES CORRETOS.

() vaca () vila
() viola () você
() vala () vela



MATEMÁTICA - ATIVIDADES PERMANENTES E NO LIVRO EMAI PÁGINA 77 (ATIVIDADE 13.3).

ENSINO RELIGIOSO

ENSINO RELIGIOSO

Escolhe um amiguinho e pergunte a ele a brincadeira preferida, em seguida, desene a sua brincadeira e a do amiguinho, e fale sobre as diferenças.

Pinte somente as crianças que então pedindo desculpas:



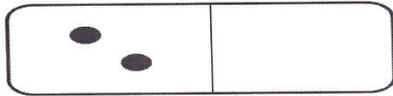
1º - 12/11

2º - 16/11



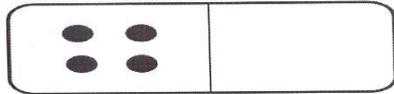
4. DRAW WHAT'S MISSING.

A)



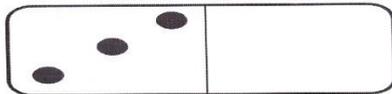
SEVEN

B)



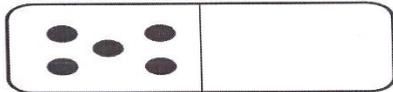
TEN

C)



NINE

D)



EIGHT

DIA 16/11

MATEMÁTICA - ATIVIDADE NO LIVRO EMAI PÁGINA 78 (ATIVIDADE 13.4).

LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADES PERMANENTES E ATIVIDADE NA FOLHA.

PARA CASA!!!

1- CIRCULE AS PALAVRAS DO TEXTO ABAIXO QUE COMEÇAM COM A LETRA V:

A VACA
VACA AMARELA
BABOU NA PANELA.
QUEM FALAR PRIMEIRO
COME TODA A SABA DELA.
ECA!

2- COMPLETE AS PALAVRAS COM VA, VE, VI, VO OU VU.

 VÔ  CA  OLINO  LA  LCÃO

3- PROCURE EM REVISTAS, RECORTE E COLE 5 PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A LETRA V.
4- CONTE 50 PALITOS PARA ALGUÉM OUVIR. CONTOU ATÉ:
5- ESCREVA SEU NOME, TRAÇANDO CORRETAMENTE AS LETRAS.

PEQUENOS GRANDES PENSANTES

DIA 17/11

LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADES PERMANENTES E ATIVIDADE NA FOLHA.



MATEMÁTICA

ATIVIDADE NO LIVRO EMAI PÁGINAS 79 E 80 (ATIVIDADE 13.5).

HISTÓRIA

ATIVIDADE NO LIVRO, PÁGINA 46 (EXERCÍCIO 2).

DIA 18/11

LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADES PERMANENTES E ATIVIDADE NA FOLHA. FAMÍLIA SÍLABICA DO "X".

Nome: _____ DATA: _____

LINGUAGEM ORAL E ESCRITA

1. SIGA O PONTILHADO

2. JUNTANDO AS LETRINHAS FORMAMOS AS SÍLABAS

+	A	E	I	O	U
X					

3. COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS

BE__GA	CAI__	PEI__	__ROPE
BRU__	LI__IRA	ABACA__	EN__DA

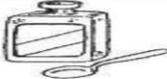
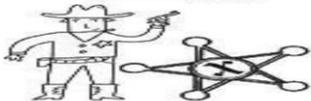
MATEMÁTICA - ATIVIDADE NO LIVRO EMAI PÁGINA 81.

GEOGRAFIA - ATIVIDADE NO LIVRO PÁGINAS 40 E 41(EXERCÍCIOS 7,8 E 9).

DIA 19/11

LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADES PERMANENTES E ATIVIDADE NA FOLHA.

**COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS
XA - XE - XI - XO OU XU**

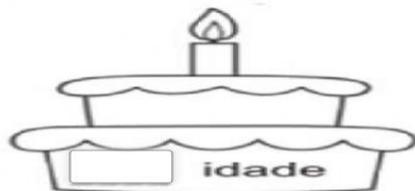
 ___ DREZ	 ___ ROPE	 ___ XI
 ___ XA	 ___ MPU	 ___ LE
 ___ CARA	 ___ ROX	 ___ RIFE

MATEMÁTICA - ATIVIDADE NO LIVRO EMAI PÁGINAS 84 E 85 (ATIVIDADE 14.1 E 14.2).

ENSINO RELIGIOSO

ENSINO RELIGIOSO

EU SOU ASSIM...

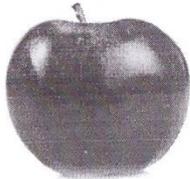
 Minha família	 idade
 Amigos	 Comida Favorita
	 Cor favorita

10. - 19/11

20. - 23/11

**YOU
TABBIE
2**

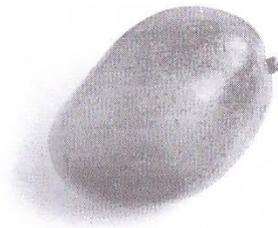
FRUIT



APPLE



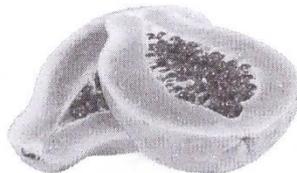
GRAPES



MANGO



ORANGE



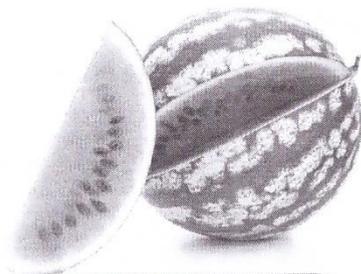
PAPAYA



PEAR



STRAWBERRY



WATERMELON