



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



17º ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME Prof.^a MARIA LUÍZA ALONSO

ANO: 4º C e D.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências.

PROFESSORAS: Adriana e Renata.

PERÍODO DE: 18/10/21 à 29/10/21.

Segunda-feira, 18 de outubro de 2021.

Língua Portuguesa: Uso das terminações -OSO e -OSA:

As terminações **-OSO** e **-OSA** são usadas em adjetivos derivados de substantivos. Por exemplo: gostoso (adjetivo derivado de "gosto"), famosa (adjetivo derivado de "fama"). Essas palavras são escritas sempre com **S**.

1) Rescreva as frases trocando as expressões pelos adjetivos correspondentes, utilizando -OSO ou -OSA. Siga o exemplo:

Exemplo: Ultrapassagem com muito perigo.

Ultrapassagem perigosa.

- a) Laranja com muito sabor.
- b) Comida com gosto muito bom.
- c) Flor com muito cheiro.
- d) Filho de muito carinho.
- e) Aluno com muitas faltas.
- f) Cantor de muita fama.
- g) Pessoa com muito orgulho.
- h) Piso com muito brilho.
- i) Carne com muita gordura.
- j) Aquela mãe que tem bastante amor.
- k) Jovem de muito charme.
- l) Joia de muito valor.

m) Leão com muita fúria.

n) Sorvete com muito creme.

As terminações **-ESA** e **-EZA** são utilizadas em casos diferentes. Tome cuidado então com o uso do **S** e do **Z**. A terminação **-ESA** aparece nos adjetivos femininos que indicam nacionalidades, títulos, profissões:

portugu**esa**, baron**esa**, campon**esa**.

Já - EZA serve para substantivos derivados de adjetivos:

bel**eza** (derivado de "belo"), rique**za** (derivado de "rico").

2) Separe, em seu caderno, as palavras dadas em 4 grupos diferentes:

Duquesa - alteza - mesa - rosa - preciosa - curiosa -
mentirosa - moleza - francesa - represa - honroso -
cuidadoso - maldosa - saboroso - mimosa - grandeza -
malvadeza - surpresa

-OSO	-OSA	-ESA	-EZA

Matemática: Ângulo reto, ângulo agudo e ângulo obtuso.

Assista ao vídeo abaixo:

https://www.youtube.com/watch?v=dXMj0KcP_x4

Livro de matemática- fazer as páginas 76, 77 e 78.

Terça-feira, 19 de outubro de 2021.

Matemática: Ângulo reto, ângulo agudo e ângulo obtuso.

Registre as atividades abaixo no seu caderno e não se esqueça de fazer o cabeçalho, antes.

Ângulo é a abertura formada entre duas semirretas de mesma origem.

Ângulo agudo: menor que 90°



Ângulo obtuso: maior que 90°

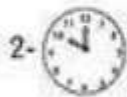


Ângulo reto: igual a 90°

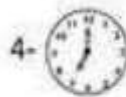


1) No dia das mães dei um relógio de presente para ela. Agora descubra qual o ângulo formado pelos ponteiros de cada relógio abaixo:











2) Minha mãe conhece cada ângulo da nossa casa. Você conhece os ângulos? Identifique-os escrevendo seus respectivos nomes:

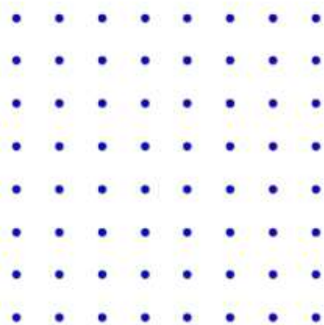
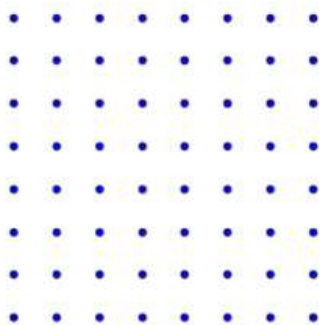
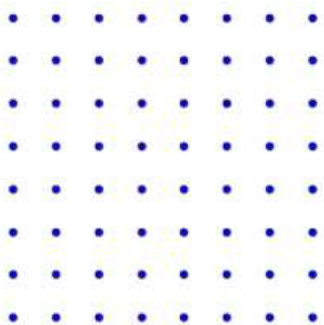


3) Minha mãe sempre diz que sou fera e sou mesmo. Mostre agora isso desenhando nos geoplanos abaixo, os ângulos:

RETO

AGUDO

OBTUSO

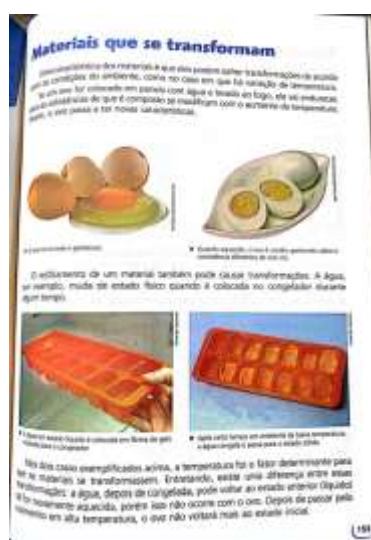


Ciências: (EF04CI03) Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como a queima de materiais, etc.) e reconhecer a existência em fenômenos no cotidiano.

Assista ao vídeo abaixo, antes de começar.

<https://www.youtube.com/watch?v=Fzao5-oTWfI>

Fazer a leitura das págs.153 e 154, sobre "Materiais que se transformam", do livro de ciências e responda as atividades abaixo no seu caderno.



Quarta-feira, 20 de outubro de 2021.

Língua Portuguesa: Concordância Verbal.

A concordância verbal é a concordância que se dá entre o verbo e o sujeito, em número e pessoa.

Por exemplo, na frase "Rita gosta muito de chocolate", observe que Rita pode ser trocado pelo pronome pessoal reto "ela", 3ª

pessoa do singular. Por esta razão, o verbo gosta precisa **concordar** com o sujeito no singular.

Para você entender melhor, vamos substituir o sujeito Rita por "Rita e Carolina", para você perceber o que acontecerá com o verbo:

Rita e Carolina **gostam** muito de chocolate

"Rita e Carolina" pode ser trocado pelo pronome pessoal reto "elas", 3ª pessoa do plural.

Desta forma, o verbo está concordando com o sujeito no plural, **"gostam"**.

Quando usamos a expressão "**a gente**", utilizamos o verbo na 3ª pessoa do **singular**. Mas, quando usamos o pronome "**nós**", o verbo fica na 1ª pessoa do **plural**:

A gente vai à praia no domingo.

Nós vamos à praia no domingo.

Atividades

1) Reescreva as frases, corrigindo os verbos, quanto a sua concordância verbal.

Exemplo: Elas é muito bonitas.

Elas são muito bonitas.

- a) Eles gosta muito de macarrão.
- b) Nós vai ao shopping amanhã.
- c) Bárbara compraram roupas novas.
- d) João e Lucia se casou mês passado.
- e) A gente fomos pra escola mais cedo.
- f) Eles viaja para cá duas vezes por ano.

2) Circule o verbo correto quanto à concordância verbal.

Exemplo: Elias gosta / gostam de visitar lugares diferentes.

- a) Maria Eduarda e sua irmã foi / foram para a escola a pé.
- b) A gente sempre assistimos / assiste o mesmo filme no Natal.
- c) Lúcia e eu fui / fomos à praia.

Matemática: Situações-problemas.

Registre as atividades no seu caderno e faça o cabeçalho, antes.

1) Juliana 150 máscaras e já usou 45. Quantas máscaras restaram?

2) Lucas ganhou 279 livros para sua biblioteca. Seu irmão ganhou outra caixa com 197 livros. Quantos livros têm os dois juntos?

3) Em uma fazenda há um rebanho com 692 cavalos. Se o fazendeiro dividir este rebanho de equinos em 2 grupos, quantos cavalos ficarão em cada grupo?

4) Complete a tabuada:

$4 \times \underline{\quad} = 24$	$6 \times \underline{\quad} = 30$	$5 \times \underline{\quad} = 35$
$5 \times \underline{\quad} = 45$	$4 \times \underline{\quad} = 16$	$6 \times \underline{\quad} = 60$
$6 \times \underline{\quad} = 36$	$5 \times \underline{\quad} = 5$	$4 \times \underline{\quad} = 32$
$6 \times \underline{\quad} = 54$	$4 \times \underline{\quad} = 40$	$4 \times \underline{\quad} = 4$
$5 \times \underline{\quad} = 50$	$4 \times \underline{\quad} = 20$	$5 \times \underline{\quad} = 25$
$4 \times \underline{\quad} = 28$	$5 \times \underline{\quad} = 15$	$6 \times \underline{\quad} = 12$
$5 \times \underline{\quad} = 10$	$6 \times \underline{\quad} = 6$	$4 \times \underline{\quad} = 8$

Geografia: (EF04GE08CS) Ilustrar, identificar e descrever o processo de produção, circulação e consumo de diferentes produtos, reconhecendo as etapas da transformação da matéria-

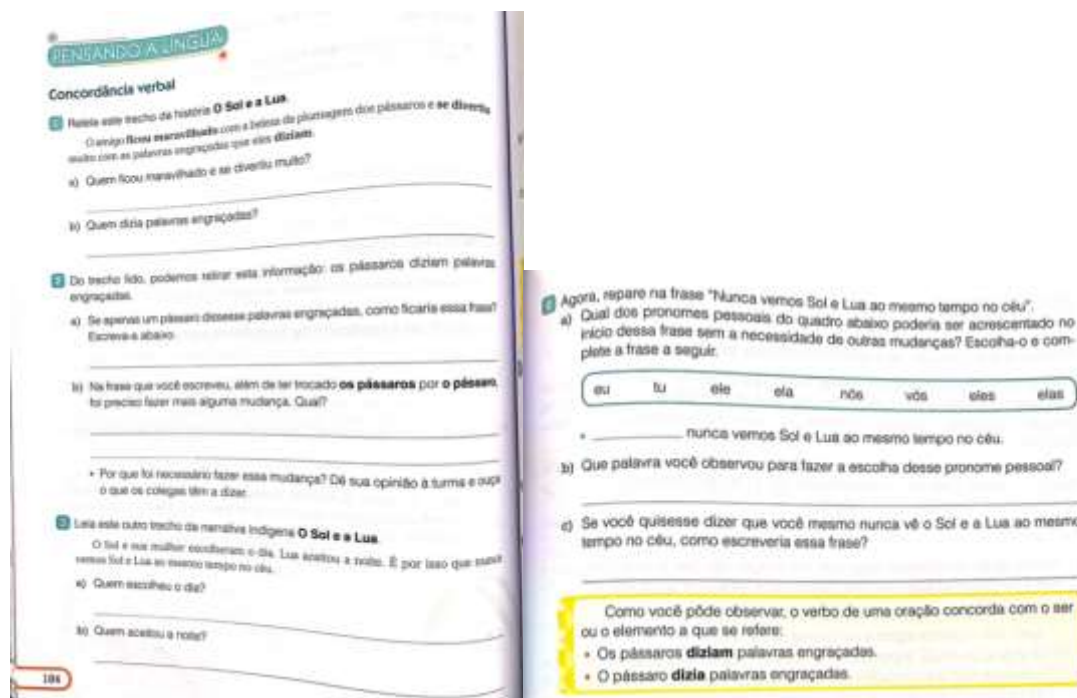
prima em produção de bens e alimentos e comparando a produção de resíduos, em Santos, no estado de São Paulo e em outras regiões do Brasil.

Livro de Geografia fazer a página 132.



Sexta-feira, 22 de outubro de 2021.

Língua Portuguesa: Atividades de 1 a 4 do livro, páginas 184 e 185 - Concordância Verbal.



Matemática: Situações-problemas.

Registre as atividades no seu caderno e faça o cabeçalho, antes.

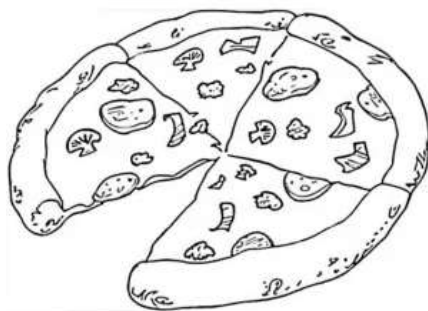
1) D. Celina, fez 8 centenas de coxinhas, 3 centenas de bolinhas de queijo e 7 dezenas de croquete. Quantos salgadinhos ela fez ao todo?

2) Observe a pizza abaixo e responda:

a) Em quantos pedaços essa pizza foi cortada? _____

b) Qual é a fração que representa o pedaço de pizza que foi comida? _____

c) Qual é a fração que representa o que sobrou da pizza? _____



3) Represente as frações abaixo:

a) $\frac{3}{4}$

c) $\frac{3}{5}$

b) $\frac{1}{4}$

d) $\frac{2}{8}$

Segunda-feira, 25 de outubro de 2021.

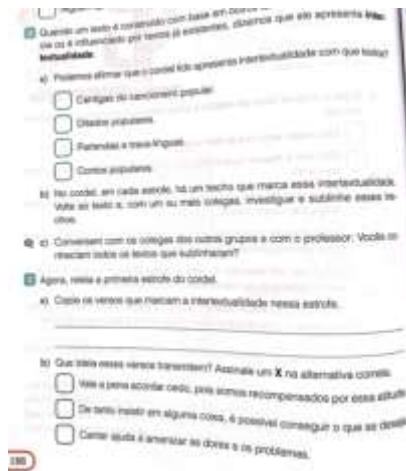
Língua Portuguesa: Você sabe o que é um Cordel?

O **cordel** é uma manifestação da cultura popular muito comum no Nordeste do Brasil. É um texto escrito em versos para ser declamado. Sua declamação pode ser acompanhada por instrumentos musicais. Costuma apresentar rimas e ser publicado em folhetos, que são pendurados em cordéis (barbantes) e ficam expostos em feiras populares e praças públicas. É pela maneira como são expostos nesses barbantes que esses textos são conhecidos como cordéis.

- Leia o cordel das páginas 194 a 196 do livro de Português.

- O cordel é marcado pela **rima**. Copie em seu caderno 5 pares de rima encontrados no cordel "Ditados Populares", que você acabou de ler.

- Depois, faça as atividades 3 e 4 da página 198.



Matemática: Situações-problemas e operações.

Registre as atividades no seu caderno e faça o cabeçalho, antes.

- 1) No sítio Verde tem 400 patos e 345 galinhas. Quantos animais têm no sítio?
- 2) André recebeu 582 reais de mesada e o seu colega recebeu 98 a menos. Quanto recebeu o seu colega?
- 3) A barraca de feira tem 371 maçãs. Se o feirante dividir em 3 caixas, quantas maçãs ficarão em cada caixa?

4) Nancy ganhou 496 livros para doar para a biblioteca de 4 escolas. Quantos livros cada escola irá receber?

5) Arme e efetue:

a) $5233 + 2430 =$

b) $7641 - 5878 =$

c) $639 \times 23 =$

d) $738 \div 6 =$

Terça-feira, 26 de outubro de 2021.

Ciências: (EF04CI02) Investigar as transformações que ocorrem nos materiais quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade), registrando as evidências observadas em experimentos e diferenciando os resultados obtidos.

Fazer a leitura e os exercícios das págs.155 e 157, sobre "Luz e umidade também podem provocar transformações", do livro de ciências.

Luz e umidade também podem provocar transformações

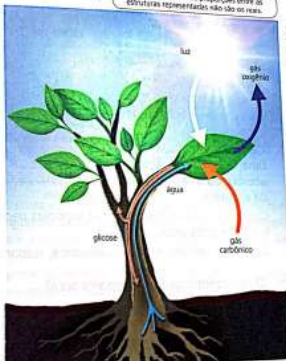
Ação da luz

A luz é um fator que também pode provocar transformações. A planta produz o próprio alimento e dele retira a energia para viver.

Esse processo, chamado **foto-síntese**, é um exemplo de transformação irreversível que ocorre em presença de luz. Por isso, uma planta que permaneça longo tempo no escuro não consegue sobreviver.

Na fotossíntese, o gás carbônico que a planta retira do ar, geralmente pelas folhas, e a água que a planta retira do ambiente, pelas raízes, combinam-se e formam uma nova substância, a glicose, que serve de alimento para a planta.

Os tons de cores e as posições entre as gotículas representando não são os reais.



Esquema representativo dos fatores que participam da fotossíntese.

Ação da umidade

A formação de ferrugem é muito comum no dia a dia.

Para que a ferrugem se forme, são necessários três fatores: o ferro, a água e o gás oxigênio. Com o passar do tempo, o ferro reage com o gás oxigênio do ar e a ferrugem vai sendo formada. Essa é uma transformação irreversível que ocorre somente na presença de umidade e gás oxigênio.



Objeto de ferro sem ferrugem e, abaixo dele, um objeto semelhante, porém enferrujado. Pode-se notar a cor característica da ferrugem.

Atividades

Preencha o quadro de cada fotografia com a letra correspondente ao tipo de transformação que ela mostra.

A. Transformação irreversível, pois o material inicial transforma-se em outros materiais.

B. Transformação reversível, pois não ocorre formação de novo material.



Leia o texto a seguir e responda às questões.

O vidro é feito de uma mistura de matérias-primas naturais. Conta-se que ele foi descoberto por acaso, quando, ao fazerem fogueiras na praia, os navegadores perceberam que a areia e o calcário (conchas) se combinaram através da ação da alta temperatura. [...]

Hoje o vidro está muito presente em nossa civilização e pode ser moldado de qualquer maneira: nos para-brisas e janelas dos automóveis, lâmpadas, garrafas, copos, janelas, lentes, telas de televisores e monitores, fibra ótica etc. [...]

Toda a matéria-prima é levada a um misturador. A mistura resultante é levada ao forno de fusão, onde, sob o efeito do calor, transforma-se em vidro e é conduzida às máquinas de conformação, que são utilizadas de acordo com o tipo de vidro que se pretende obter.

Vidro: história, composição, tipos, produção e reciclagem. Reciclamos. Disponível em: <www.recicloteca.org.br/material-reciclar/vidro>. Acesso em: 17 jul. 2017.

a) O que é necessário para que a areia e o calcário se transformem em vidro?

b) A fabricação do vidro é um exemplo de transformação reversível ou irreversível? Explique sua resposta.

Quarta-feira, 27 de outubro de 2021.

Língua Portuguesa: Páginas 206 e 207 do livro de Português: Leia o conto "Festa no Céu".

- Depois, faça as atividades 5 (da página 209); 10 e 11 (da página 210).

5. Nos textos que apresentam histórias em prosa, quem conta a história é o **narrador**. Em **A festa no céu** podemos dizer que o narrador:

- ☐ participa dos acontecimentos narrados e pode ser considerado também um personagem da história.
- ☐ não participa da história; apenas a observa e conta aquilo que vê.
- ☐ participa dos acontecimentos narrados e só por isso pode contar a história.

6. Sobre o texto "Festa no Céu", responda às questões a seguir.

a) Como você acha que o narrador?

☐ sério. ☐ alegre. ☐ divertido.

b) Observe que o narrador também aparece duas vezes no texto. Ele aparece:

- ☐ sempre explicando e comentando por que o leitor não pode ir à festa.
- ☐ fazendo uma pergunta e depois se desculpando por não poder ir.
- ☐ fazendo uma pergunta e depois se desculpando por não poder ir.

c) Na segunda vez em que o narrador aparece, qual função ele exerce?

☐ Ajuda a explicar o texto.

☐ Ajuda a explicar o texto.

☐ Ajuda a explicar o texto.

História: (EF04HI11A) Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).

Fazer a leitura e os exercícios das págs. 128 e 129, sobre "Os judeus", do livro de história.

Os judeus

Assim como os imigrantes árabes, muitos judeus vieram para o Brasil no século XX. A emigração judaica partia de diferentes países.

Os judeus saíram de seus países de origem para fugir da perseguição na Europa (principalmente na Alemanha, na Itália e na Rússia). O motivo dessa perseguição era a sua religião, ou seja, os judeus tinham crenças e práticas religiosas diferentes da maioria das pessoas. Por isso, muitas famílias de origem judaica foram obrigadas a se refugiar em outros países, como Estados Unidos, Argentina e Brasil. Nesses países, eles podiam viver, trabalhar e praticar sua religião.



Família judaica na cidade de São Paulo, início do século XX.

1. Leia o texto da página 127 e responda às questões a seguir.

a) Segundo Nabih Abdalla, quais foram as dificuldades dos imigrantes sírio-libaneses assim que chegaram ao Brasil?

b) Sobre qual profissão o texto está falando?

2. Vamos aprender mais sobre a cultura dos imigrantes sírio-libaneses e judeus? Pesquise sobre os **hábitos alimentares** desses povos e anote as informações. Depois, conte aos colegas o que descobriu. **Resposta pessoal.**

- Hábitos alimentares dos sírio-libaneses: _____
- Hábitos alimentares dos judeus: _____

Vamos falar sobre...

Repúdio ao preconceito

Você sabe o que é preconceito? É fazer um julgamento antes de saber mais sobre o assunto e sem consultar ninguém que entenda dele.

Por que temos preconceito? Possivelmente porque sentimos medo daquilo que é diferente e desconhecido. Se deixarmos a visão preconceituosa de lado, vamos descobrir que a outra pessoa é muito parecida conosco, pois tem as mesmas necessidades que as nossas, como: se alimentar, dormir, aprender e ser amada. O "outro", o "diferente" tem também um jeito que é só dele. Isso é muito legal, pois torna o mundo mais diversificado e divertido. Já pensou nisso?

- Você já aprendeu algo novo com algum colega que possui costumes diferentes dos seus? Conte sua experiência à turma. **Resposta pessoal.**

Quinta-feira, 28 de outubro de 2021.

Matemática: Retas paralelas e retas concorrentes.

<https://www.youtube.com/watch?v=ohrrpKt9F64>

Geografia: (EF04GE08CS) Ilustrar, identificar e descrever o processo de produção, circulação e consumo de diferentes produtos, reconhecendo as etapas da transformação da matéria-prima em produção de bens e alimentos e comparando a produção de resíduos, em Santos, no estado de São Paulo e em outras regiões do Brasil.

[illegible]

Língua Portuguesa: Língua Portuguesa – Vamos rever alguns conceitos sobre a sílaba tônica das palavras?

- Após relembrarmos o que são sílabas oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas, vamos conhecer algumas regras de acentuação dessas palavras:

Quando uma palavra oxítona e outra paroxítona terminam com a mesma letra, apenas uma delas é acentuada.

As paroxítonas terminadas em **i(s)**, **l**, **r**, **ão(s)**, **ã(s)**, **um(ns)**, **on(s)**, **ei(s)**, **x**, **en**, **os**, **ps** são acentuadas. As palavras oxítonas que também terminam com essas letras não são.

Não tem acento gráfico as paroxítonas formadas pelos ditongos "ei" e "oi". Exemplos:

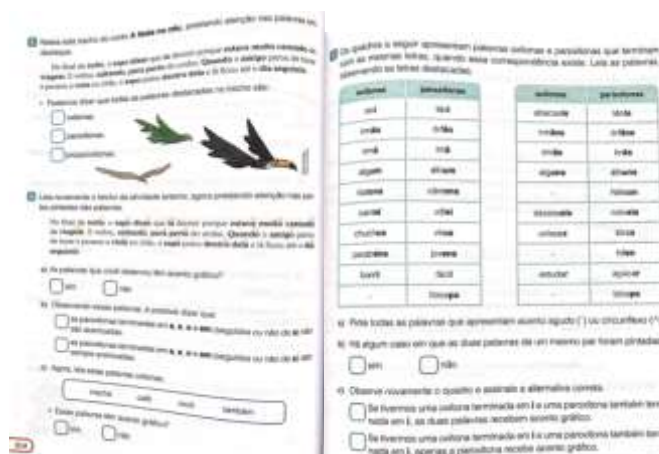
Assembleia

Ideia

Boia

Jiboia

Agora, faça as atividades 4, 5 e 6 das páginas 214 e 215 do livro de Português.



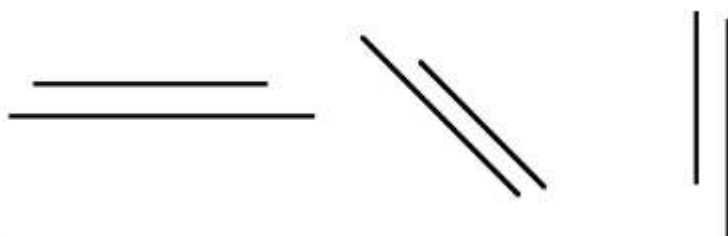
Matemática: Retas paralelas e retas concorrentes.

Registre as atividades no seu caderno e faça o cabeçalho, antes.

Retas paralelas:

- Não apresentam um ponto comum entre si;
- Possuem a mesma distância entre elas.

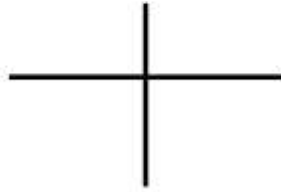
Exemplos:



Retas perpendiculares:

- Apresentam um ponto em comum;
- Formam ângulos de 90 graus entre si.

Exemplos:



1) Conecte o par de pontos vermelhos para formar as retas solicitadas:

a) Retas paralelas:



b) Retas perpendiculares:



2) Desenhe a seguir, duas retas paralelas e duas retas perpendiculares.

3) Relacione as colunas da direita com as colunas da esquerda:

(A) Retas paralelas.

(B) Retas perpendiculares.

- () Formam ângulo de 90° entre si.
- () Possuem a mesma distância entre elas.
- () Não apresentam ponto em comum entre si.
- () Apresentam ponto em comum.
- () Retas que não formam ângulos.

-FIM-