

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADE

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º ANOA e 2º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSORES: Ana e Humberto

PERÍODO DE 18/10/2021 a 29/10/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 18/10/2021 E 29/10/2021

DATA DE ENTREGA: 29/10/2021

ASSUNTOS A SEREM ESTUDADOS:

- ✓ Pensando a língua: letras s e ss;
- ✓ Gênero textual: História em quadrinho.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Pensando a língua: Letras s e ss

- ✓ A letra s no início de palavra e o ss entre vogais representam o mesmo som. Por exemplo: sapo e pássaro. A letra s entre vogais representa o mesmo som que a letra z. Por exemplo: asa e princesa.

Gênero textual: História em quadrinho

- ✓ As histórias em quadrinhos (HQs) se organizam em quadros sequenciais que, geralmente, combinam dois tipos de linguagem: a verbal e a visual. Além dos desenhos das cenas, há um conjunto de outros códigos que contribuem para a construção de sentido nas HQs: a presença e o formato dos balões (indicando se o personagem fala, grita, pensa, sussurra, etc.), características da fonte (tamanho, cor, negrito, tremida, etc.), uso abundante de onomatopeias (também representadas graficamente), etc. As histórias em quadrinhos são produzidas por quadrinistas para um amplo grupo de leitores. As HQs eram publicadas, originalmente, nos jornais impressos, mas, com o tempo, ganharam espaço e hoje há uma diversidade de publicações voltadas para os mais variados gostos e faixas etárias. As finalidades são diversas, como humor e entretenimento, além de crítica social/política, entre outras.

ORIENTAÇÕES AOS RESPONSÁVEIS:

- ✓ Na atividade 1 (página 160), no item b, espera-se que os

alunos identifiquem a palavra corretamente, haja vista que há outras que contêm duas vezes a letra s, porém não estão uma ao lado da outra. Se for necessário, chame a atenção para o enunciado da questão, que faz referência à letra s que aparece duplicada.

- ✓ Na atividade 2 (página 160 e 161), sugere-se não antecipar para os alunos a localização da fonte do texto, onde constam as referências da obra de onde ele foi extraído, e deixar que eles tentem localizá-la por conta própria. É interessante que eles se familiarizem com os elementos constitutivos de um texto, incluindo sua referência bibliográfica. No item b, espera-se que os alunos identifiquem mas palavras em análise como aquelas que contêm o s intervocálico. Duas delas apresentam s final. Enfoque essas duas palavras perguntando aos alunos o porquê desses s. Espera-se que eles observem que se trata de marca de plural, assunto estudado nesta unidade. Quanto ao som representado pelo s nessa posição final, varia de região para região: em São Paulo, por exemplo, via de regra equivale ao s inicial, enquanto no Rio de Janeiro apresenta um som mais "chiado".
- ✓ Na atividade 3 (página 161), espera-se que os alunos identifiquem que a primeira coluna deve ser preenchida com palavras que contêm o s intervocálico, e a outra, com palavras em que a letra s comparece na posição inicial e com palavras que contêm ss. Reforce para os alunos que não se usa ss no início de palavras.
- ✓ Na atividade "Leitura 2" (página 164), **Antes da leitura**, inicie perguntando a criança se ela gosta de ler histórias em quadrinhos. Se sim, pergunte quais personagens conhecem e quais são seus favoritos. Pergunte se ela conhece a personagem Magali, da Turma da Mônica. Caso conheçam, peça que diga a principal característica dela: ser comilona. Caso não a conheça, descreva-a.
Durante a leitura, oriente a criança a fazer a leitura da história em quadrinhos em silêncio, tomando o cuidado de observar todos os detalhes: a divisão em quadros, os balões, as ilustrações, as expressões das personagens, etc. Explique a ela que a leitura dos quadrinhos deve ser feita de cima para baixo, da esquerda para a direita.
Depois da leitura, Peça aos alunos que comentem a HQ. Pergunte se ela gostou ou não da história, se a achou divertida, se esperava um final diferente, etc. Chame a atenção da criança para a referência do texto. Observe o título do gibi (Almanaque Historinhas de uma página: Turma da Mônica) e relacione-o à HQ apresentada.
- ✓ Na atividade 1 (página 166), no item b, chame a atenção dos alunos para a repetição da palavra nada nos três

primeiros quadros, reforçando a ideia de que não há resto de alimento em parte alguma. A expressão de decepção das formigas também ajuda a enfatizar a situação. No item c, para responder a essa atividade é importante o conhecimento prévio da personagem Magali, para que os alunos consigam associar suas características à situação apresentada na HQ. **Se possível**, apresente aos alunos outras HQs da Magali para que percebam essa característica marcante da personagem.

- ✓ Na atividade 2 (página 166), pergunte aos alunos se eles já participaram de um piquenique e peça que contem como foi: quem participou, o que cada pessoa levou, como os alimentos foram compartilhados, se houve sobra e o que foi feito com elas, etc. É importante relacionar as vivências dos alunos aos textos que leem; dessa forma, eles conseguem atribuir valor e interagir com o texto.
- ✓ Na atividade 3 (página 166 e 167), chame a atenção dos alunos também para o uso das reticências indicando interrupção da fala (que está dividida em dois quadros) e, no quadrinho seguinte, a continuação.
- ✓ Na atividade 4 (página 167) comente com os alunos que os gibis da Turma da Mônica apresentam histórias em quadrinhos de diversos personagens. Assim, o nome do personagem principal ocupa o lugar onde costuma entrar o título.
- ✓ Na atividade 5 (página 167), explique que nem todas as HQs têm o final indicado com a palavra fim. Se possível, mostre HQs ou tirinhas que não tenham essa palavra para que eles percebam essa e outras variações. Comente com os alunos que as histórias em quadrinhos, assim como outros gêneros, possuem características comuns, mas apresentam também diferenças, variações.
- ✓ Na atividade 6 (página 167), ajude a criança a marcar a alternativa correta.
- ✓ Na atividade 7 (página 167 e 168), chame a atenção para o tipo de letra que é comumente encontrada nas histórias em quadrinhos. Chame também a atenção para o fato de que não há quebra nas palavras, ou seja, as palavras não são separadas no final das linhas. Observe com os alunos a ocorrência desses aspectos em outras histórias em quadrinhos. Caso encontre HQs que fujam desse padrão, destaque, no entanto, sua predominância. Chame a atenção também para a palavra bombons escrita na caixa com letra cursiva.
- ✓ Na atividade 8 (página 168), chame a atenção dos alunos para o close nas formigas e informe que essa aproximação teve a intenção de ampliar o tamanho delas, uma vez que são pequeninas, para que o leitor pudesse visualizá-las.

melhor. Em seguida, peça aos alunos que comparem esses quadrinhos sem que elas apareçam ampliadas com o último, que oferece visão panorâmica, e explique a eles que se todos os quadrinhos fossem apresentados como o último não seria possível ver a expressão nem os detalhes das formigas.

- ✓ Na atividade 9 (página 168), explique aos alunos que esses são recursos gráficos utilizados para produzir os efeitos de sentido. No item a, as linhas curvas são chamadas de linhas cinéticas e são um recurso muito utilizado em histórias em quadrinhos para dar sensação de movimento em uma imagem estática.
 - ✓ Na atividade 10 (página 169), se achar pertinente, explique aos alunos que as palavras que são formadas para tentar reproduzir um som são chamadas de onomatopeias. As onomatopeias são muito comuns em histórias em quadrinhos. Se possível, mostre onomatopeias em outras HQs, por exemplo: BUM! (barulho de explosão, batida), COF! COF! (tosse), SMACK! (som de um beijo), MIAU! (miado de gato), etc.
 - ✓ Na atividade 11 (página 169), discuta com os alunos cada uma das alternativas. As duas primeiras dizem respeito ao caráter multimodal da HQ, em que se recorre a mais de uma linguagem em sua composição. A leitura deve levar em conta, portanto, essa multimodalidade, a relação entre imagem e texto verbal para a construção dos sentidos. A terceira alternativa apresenta características que estão relacionadas a gêneros como as parlendas populares; no caso da HQ, é possível saber quem é o autor, muitos deles consagrados.
- Converse com os alunos sobre onde é possível encontrar uma história em quadrinhos para comprar. Na maioria das cidades brasileiras, elas são vendidas em bancas de jornais e livrarias, mas é possível que haja outros pontos de venda. Além disso, converse com os alunos sobre locais onde eles podem conseguir gibis emprestados. Se não na própria escola, em alguma biblioteca local.

ATIVIDADES:

Fazer as atividades relacionadas nas páginas 160, 161, 164, 165, 166, 167, 168 e 169 do livro de língua portuguesa VEM VOAR (ensino Fundamental - anos iniciais 2º ano).

ONDE FAZER: No livro de Português entregue pela escola. (Livro Vem Voar - língua portuguesa).

ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O E-MAIL DO PROFESSOR DA SALA:
anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

SUGESTÃO de vídeo/atividade.

Links:

<https://www.youtube.com/watch?v=t3HdExvW-Us> (Gênero textual : quadrinhos)

<https://www.escolagames.com.br/jogos/ditado/> (Ditado de palavras).

OBSERVAÇÕES:

As atividades 1, 2 e 3 servem como apoio no processo de alfabetização e deverá ser feita no caderno ao em folha de sulfite.

Atividade 1.



LETRA CURSIVA

⇒ TREINE O TRAÇADO CORRETO DA LETRA CURSIVA:

A B C D E F G H I J K L M

ESTAS SÃO AS CURSIVAS MAIÚSCULAS!

N O P Q R S T U V W X Y Z

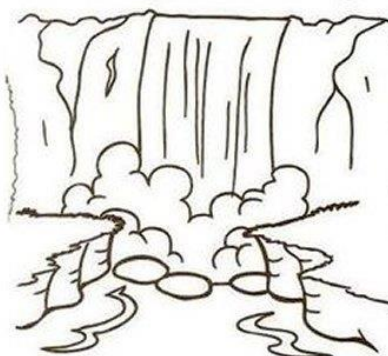
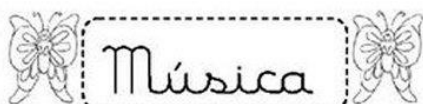
ESTAS SÃO AS CURSIVAS MINÚSCULAS!

a b c d e f g h i j k l m n

o p q r s t u v w x y z

Atividade 2.

Escola: _____
Data: _____ Turma: _____ ESCOLAEDUCACAO.COM.BR
Aluno: _____

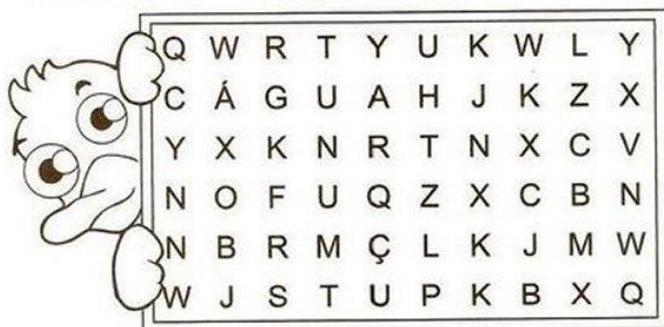


Fui no Tororó beber água não
achei, achei linda morena que
no Tororó deixei. Oh, Animha.
Oh, Animhazinha, entra nesta
roda ou ficará sozinha.

1) Faça o que se pede na cantiga acima:

- Pinte de vermelho todas as letras **A**.
- Faça um risco abaixo das letras **A** maiúsculas.

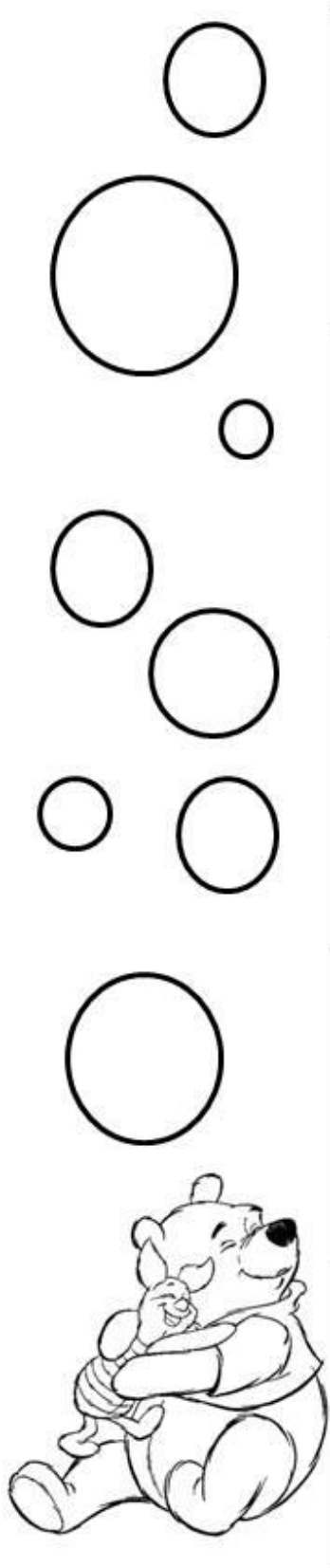
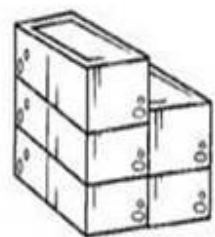
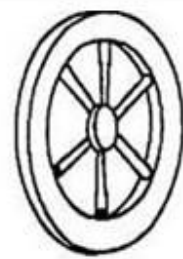
2) Na cantiga há o nome de uma bebida,
encontre-a no caça-palavras abaixo.



3) Escreva o nome que você encontrou.

Atividade 3.

DESEMBARALHE AS LETRAS NAS BOLHAS E FORME A PALAVRA DA FIGURA

	O O L J T I 
	D R O A 
	O S I N 
	T P S O A A 
	S O P A 

ROTEIRO DE ESTUDO/ ATIVIDADE

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º ANOA e 2º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSORES: Ana e Humberto

PERÍODO DE 18/10/2021 a 29/10/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 18/10/2021 E 29/10/2021
DATA DE ENTREGA: 29/10/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO:

- **Situações comuns (problemas)**
- **Registro da multiplicação.**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Situações comuns (problemas)

- ✓ Tem como principal objetivo usar estratégias próprias para resolver problemas de multiplicação.

Registro da multiplicação

- ✓ Tem como objetivos registrar uma multiplicação por meio da sentença matemática usual; usar estratégias próprias para resolver problemas que envolvam multiplicação; compreender situações de multiplicação com a ideia de adição de parcelas iguais.

ORIENTAÇÕES AOS RESPONSÁVEIS:

- ✓ Na atividade 1 (página 98), para saber quantos tapetes João fabrica em um dia de trabalho, os alunos podem fazer a contagem direta, com base na imagem, de pois de desenharem os tapetes feitos no período da tarde. Para responder às demais questões, os alunos também podem desenhar os tapetes que João fabrica, mas espera-se que eles percebam que, conforme aumentam os dias, esse procedimento fica mais trabalhoso e lento. Incentive-os a buscar novas estratégias. Para simplificar, eles podem fazer risquinhos ou bolinhas em vez dos desenhos dos tapetes.
- ✓ Na atividade 2 (página 99), incentive os alunos a socializar os registros e os procedimentos. É importante perceber se a ideia na contagem que eles fizeram para chegar à resposta é de uma adição (no item a, $6 + 6$; no item b, $5 + 5 + 5$) ou de uma multiplicação (no item a, 2 grupos de 6; no item b, 3 grupos de 5).

- ✓ Na atividade 3 (página 99), peça aos alunos que estimem a quantidade total de mamões vendidos. Eles podem fazer o cálculo mentalmente, mas é importante incentivá-los a descreverem-no.
- ✓ Na atividade 4 (página 99), aproveite o momento de conversa para incentivar os alunos a compartilharas estratégias que usaram.
- ✓ Na atividade 1 (página 100), espera-se que os alunos compreendam que: a situação "3 turmas com 6 alunos" equivale a adicionar "6alunos com 6 alunos com 6 alunos", ou seja: $3 \times 6 = 6 + 6 + 6 + = 18$.
- ✓ Na atividade 2 (página 100), amplie a atividade e faça perguntas do tipo: "Alguém sabe quantos jogado participam de um jogo de futebol?" (22 jogadores, 11 em cada equipe.) "E de vôlei?" (12 jogadores, 6 em cada equipe.) "Se cada equipe de handebol tem7 jogadores, quantos jogadores há em 4 equipes de handebol?" (28 jogadores, são 4 grupos de 7.)
- ✓ Na atividade 3 (página 101), primeiro, peça aos alunos que observem a imagem e respondam: "Quantos carrinhos há ao todo na estante? Como vocês encontraram esse resultado?". É provável que contém os carrinhos um a um. É importante chamar a atenção para a quantidade de prateleira se de carrinhos em cada prateleira. Pode-se perguntar: "Se fossem quatro prateleiras com quatro carrinhos, quantos carrinhos haveria?"(16 carrinhos.); "E se fossem cinco prateleiras?" (20 carrinhos.) Ressalte as escritas aditiva e multiplicativa.
- ✓ Na atividade 4 (página 101), nesta atividade, os alunos são incentivados a relacionar a situação apresentada na imagem à sua expressão na forma aditiva e na forma multiplicativa. Faça perguntas que evidenciem a relação entre as variáveis. Pergunte: "Há quantos pratos? Quantas frutas em cada prato? E quantas frutas ao todo?" (Há 4 pratos; há2 frutas em cada prato; ao todo há 8 frutas.).É importante que os alunos sejam incentivados a registrar a resolução por meio das escritas aditiva e multiplicativa. Incentive-os a usar representações, como desenhos ou esquemas, pois talvez disponham de uma estratégia correta que não empregue símbolos ou registros numéricos.
- ✓ Na atividade 5 (página 101), comente com os alunos que esta atividade poderá ajudá-los em situações de jogos que utilizem mais de um dado. Além de retomar as escritas aditiva e multiplicativa, os alunos podem ampliar o repertório para o cálculo mental.

ATIVIDADE: Fazer as atividades relacionadas nas páginas 98,

99, 100 e 101 do livro de matemática Buriti mais Matemática (Ensino Fundamental - anos iniciais - 2º ano).

ONDE FAZER: No livro de matemática Buriti mais matemática (Ensino Fundamental - anos iniciais - 2º ano) Entregue pela escola.

Atividade para nota: Todas as atividades serão avaliadas para acompanhar e planejar o processo pedagógico.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O E-MAIL DO PROFESSOR DA SALA:

anamarkues@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SUGESTÃO de vídeos e jogos.

Links:

<https://www.escolagames.com.br/jogos/antecessorSucessor/> (Sequência numérica);

https://www.youtube.com/watch?v=YNT0Y_QquHU (Multiplicação).

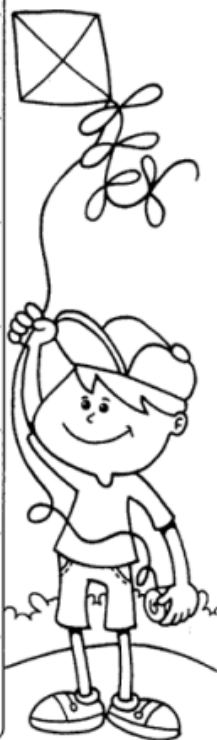
OBSERVAÇÕES: As atividades 1, 2 e 3 servem como apoio no processo de alfabetização matemática e deverá ser feita no caderno ou em folha de sulfite.

Atividade 1.

TERMOS FALTOSOS

① Complete os fatos com os termos que faltam.

$\square + 7 = 9$	$4 + \square = 8$
$7 - \square = 3$	$\square - 7 = 2$
$6 - 4 = \square$	$9 - 2 = \square$
$\square + 3 = 8$	$2 + \square = 7$
$5 + 4 = \square$	$3 - \square = 3$
$\square - 2 = 6$	$\square - 8 = 0$
$\square + 3 = 9$	$7 - 5 = \square$
$\square - 2 = 7$	$9 - 3 = \square$



Atividade 2.

LEIA OS PROBLEMINHAS COM MUITA ATENÇÃO E

RESOLVA:

1 - A TURMA DO 2º ANO É FORMADA POR 12 MENINAS E 16 MENINOS. QUANTOS ALUNOS ESSA TURMA TEM NO TOTAL?

D	U

2 - NO RECREIO 24 CRIANÇAS BRINCAVAM DE PEGA-PEGA E 15 DE FUTEBOL. QUANTAS CRIANÇAS ESTAVAM BRINCANDO?

D	U

3 - LUÍS TEM 24 LÁPIS DE COR E 13 LÁPIS DE ESCREVER. QUANTOS LÁPIS ELE TEM AO TODO?

D	U

4 - A COZINHEIRA COLOCOU 35 MAÇÃS EM CIMA DA MESA, MAS APENAS 24 CRIANÇAS COMERAM FRUTA. QUANTAS MAÇÃS SOBRARAM?

D	U

5 - UM QUEBRA-CABEÇA POSSUÍA 58 PEÇAS. SUMIRAM 13. QUANTAS PEÇAS SOBRARAM?

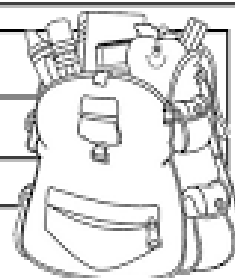
D	U

6 - A CAIXA DA PROFESSORA CONTÉM 50 GIZ COLORIDOS. ELA JÁ USOU 25. QUANTOS GIZ AINDA RESTAM?

D	U

Atividade 3.

Nome: _____
Data: ____/____/____ turma: _____



ATIVIDADE

☐

DE CASA

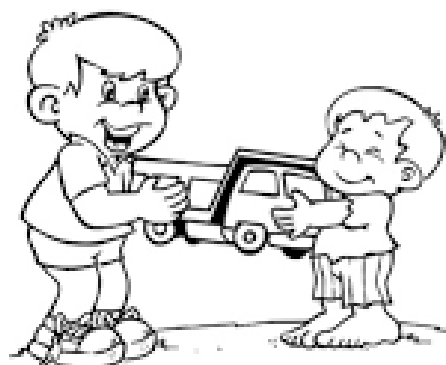
☐

DE CLASSE

PROBLEMINHAS PARA RESOLVER



Magali foi colher umas maçãs para o café da manhã. Ela colheu 9 maçãs, e comeu 2 no caminho. Com quantas ela chegou em casa?



Lucas tem uma coleção de 13 caminhões, mas resolveu dar alguns para seu primo, de modo que ele ainda ficou com 8 caminhões. Quantos caminhões ele deu então para o primo dele?



Pedro sempre ajuda a mãe dele secando os pratos. Em cima da pia tinha 1 dúzia de pratos para ele secar, sendo que ele já secou 7. Quantos restam ainda para ele secar?

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º ANO A e 2º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORES: Ana e Humberto

PERÍODO DE 18/10/2021 a 29/10/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 01/10/2021 E 15/10/2021

DATA DE ENTREGA: 29/10/2021

ASSUNTOS A SEREM ESTUDADOS: Descarte de materiais cortantes.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Esta atividade tem o propósito de alertar sobre o cuidado com materiais cortantes, no uso e descarte.

ATIVIDADES:

Fazer as atividades relacionadas nas páginas 90 e 91 do livro de ciências Akpalô - Ensino Fundamental anos iniciais - 2o.ano entregue pela escola.

ONDE FAZER: No livro de ciências Akpalô - Ensino Fundamental anos iniciais - 2o.ano. (Entregue pela escola).

ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O E-MAIL DO PROFESSOR DA SALA:

anamarkes@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SUGESTÃO de atividade: descarte de materiais perfuro cortantes

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=WlmhTkbvafk>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º ANO A e 2º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSORES: Ana e Humberto

PERÍODO DE 18/10/2021 a 29/10/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 18/10/2021 E 29/10/2021

DATA DE ENTREGA: 29/10/2021

ASSUNTOS A SEREM ESTUDADO: Trabalho no campo

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Neste tema o aluno deverá compreender que os alimentos que consumimos são produzidos pelas atividades de trabalho realizadas no campo e que essas atividades estão ligadas a natureza. Ler atentamente o texto, observar com atenção as imagens e responder a pergunta 5 .

ATIVIDADES: : Fazer as atividades relacionadas na página 114 e 115 do livro de Geografia Buriti mais Geografia (Ensino Fundamental - anos iniciais - 2º ano).

ONDE FAZER: No livro de geografia Buriti mais geografia (Ensino Fundamental - anos iniciais - 2º ano) Entregue pela escola, ou no caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O E-MAIL DO PROFESSOR DA SALA:

anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SUGESTÃO DE ATIVIDADES: Trabalho no Campo - Agricultura, Pecuária e Extrativismo (2º ano)

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=zSm5bZy7dpE>



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2ºA e 2ºB

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): Ana e Humberto

PERÍODO DE 18/10/2021 a 29/10/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 18/10/2021 a 29/10/2021
DATA DA ENTREGA: 29/10/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO: História de vida de artista.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Nestas páginas os alunos poderão conhecer e refletir sobre a memória de vida da escritora infantil Tatiana Belinsky e entrar em contato com a poesia.

ATIVIDADE: : Realizar as atividades das páginas 108 e 109 do livro de história Liga Mundo - Ensino Fundamental anos iniciais - 2o.ano

ONDE FAZER: No livro de história Liga Mundo, tirar foto e enviar para o professor (a)

ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O EMAIL DO PROFESSOR DA SALA:

anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SUGESTÃO DE vídeos: Limerique

Link: [https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search query=Limerique](https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search+query=Limerique)



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação
ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES



UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2ºA e 2ºB

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

PROFESSOR(ES): Ana e Humberto

PERÍODO DE 18/10/2021 a 29/10/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 18/10/2021 a 29/10/2021
DATA DA ENTREGA: 29/10/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO: AS DIFERENÇAS

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Nesta atividade pretendemos que o aluno entenda as diferenças no convívio social, para melhor se relacionar. Todos somos diferentes. Algumas pessoas são mais alegres, outras mais tímidas, algumas pessoas andam com as pernas, outras andam com rodas, algumas pessoas tem todos os dentes outras não, há crianças, adultos e idosos, há pessoas com dificuldades físicas, etc.

As diferenças são importantes, nos fazem ser quem somos, únicos e especiais. Assista o vídeo sugerido abaixo.

ATIVIDADE: Realizar a atividade solicitada

ONDE FAZER: Na folha e tirar uma foto para enviar para o professor (a).

ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O EMAIL DO PROFESSOR DA SALA:

anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SUGESTÃO de vídeo: TRABALHANDO AS DIFERENÇAS

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=VLYBin5f0w0>

NOME : _____

ENSINO RELIGIOSO

JÁ PENSOU SE NA SALA DE AULA TODO MUNDO FOSSE IGUALZINHO A VOCÊ? NA RUA TODO MUNDO IGUALZINHO , SEU PAI , SUA MÃE, SUA AVÓ , SEUS IRMÃOS...

AINDA BEM QUE SOMOS TODOS DIFERENTES , TEMOS JEITO DIFERENTE , TEMOS PELE DIFERENTE, TEMOS CABELO DIFERENTE, IDADE DIFERENTE , TEMOS SABEDORIA DIFERENTE , E É ESSA DIVERSIDADE QUE DEIXA O MUNDO MAIS GOSTOSO.

UM SABE DESENHAR , OUTRO É BOM DE JOGAR, OUTRO FALA BEM , OUTRO SABE BRINCAR COM TODOS, TODO MUNDO TEM SUA GRAÇA...

SÓ TEM UMA COISA QUE NÓS SOMOS BEM IGUAIS: TODO MUNDO GOSTA DE CARINHO , SER BEM TRATADO , SER AMADO....BRINCAR JUNTO ...

POR ISSO A GENTE DEVE TRATAR OS OUTROS DO JEITO QUE QUEREMOS SER TRATADOS....

VOCÊ É ESPECIAL E IMPORTANTE APENAS POR SER QUEM É, E TODAS AS OUTRAS PESSOAS TAMBÉM ... TODOS COM SUAS DIFERENÇAS.

* Abaixo, faça um desenho sobre o texto com pessoas diferentes .