

ROTEIRO DE ESTUDO - 9º ANO - GEOGRAFIA

TEMA CENTRAL: SETORES DA ECONOMIA E A TECNOLOGIA NOS PAÍSES EUROPEUS, ASIÁTICOS E OCEÂNICOS.

UME _____ DATA ENTREGA ____/____/____

NOME _____ N° _____ Turma/Ano _____

ATIVIDADES de Geografia, responda no seu caderno ou nesta folha (se for responder na folha: guarde a folha). **SEMPRE COLOQUE SEU NOME e TURMA**

Você só precisa fazer este roteiro se:

- você não está participando das aulas presenciais;

Qualquer dúvida, procure seu (sua) professor(a) ou a coordenação da escola.

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1 - SETORES DA ECONOMIA E A TECNOLOGIA NOS PAÍSES EUROPEUS, ASIÁTICOS E OCEÂNICOS.

A Situação de Aprendizagem 1 tem como objetivo contribuir com o aprofundamento dos estudos acerca dos setores da economia: primário, secundário e terciário, e a relevância do desenvolvimento tecnológico na Europa, Ásia e Oceania.

ATIVIDADE 1 - VAMOS DIALOGAR?

No 6º ano você aprendeu o que é cada setor da economia e como se estruturam as cadeias produtivas, tendo uma introdução ao pensamento econômico com um olhar da Geografia.

Para iniciar os estudos de aprofundamento, vamos a algumas questões: *você conhece os setores da economia?* Justifique a sua resposta. *Quais são as contribuições de cada setor para a economia de um país?* Liste em quais setores as pessoas que moram com você trabalham. *Você sabe explicar a relação entre os setores da economia e o desenvolvimento científico e tecnológico?*

O que você sabe sobre a economia dos países europeus, asiáticos e oceânicos? Registre suas ideias e reflexões em seu caderno e depois dialogue com a turma sobre suas percepções e respostas. Após esse momento assista aos vídeos a seguir:



Vídeo 1 – **Como funciona a economia?** – apresenta uma breve síntese do modelo econômico, destacando como os mercados são movidos por transações realizadas por crédito ou dinheiro e as relações de consumo. Fonte: Studio 306. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=YDF3kNQhfGY>> e/ou por meio do QR Code ao lado (acesso em: 20 fev. 2020).



Vídeo 2 – **Economia Circular: a indústria no caminho do crescimento econômico sustentável** – apresenta uma síntese sobre um novo modelo econômico conhecido como Economia Circular, que visa desenvolver novos elos na cadeia produtiva, promovendo: otimização de processos e extensão da vida do produto entre outras características. Fonte: Confederação Nacional da Indústria – CNI. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=oHcoG0fX4PQ>> e/ou por meio do QR Code ao lado (acesso em: 20 fev. 2020).

Para finalizar a atividade, dialogue com os(as) colegas e o(a) professor(a) sobre as principais ideias contidas nos vídeos e responda às questões propostas no seu caderno:

- Segundo o modelo de Ray Dalio, a economia é composta por três elementos principais. Quais são eles e como se relacionam?
- Por que é importante implementarmos o modelo de Economia Circular?
- Você conhece alguma iniciativa baseada no modelo de Economia Circular? Se sim, explique como esse modelo funciona.

ATIVIDADE 2 – CONTEXTUALIZANDO: OS SETORES DA ECONOMIA NA EUROPA, ÁSIA E OCEANIA.

Agora você terá oportunidade de relembrar e ampliar os seus conhecimentos sobre os conceitos ligados aos setores da economia, a partir dos aspectos econômicos da Europa, Ásia e Oceania.

- Seguindo as orientações do(a) professor(a), dividam-se em grupos. Cada grupo deve fazer uma pesquisa com a temática: “Setores da economia na Europa, Ásia e Oceania”. Utilize o modelo da tabela a seguir para sistematizar as informações pesquisadas em livros didáticos, jornais e revistas disponíveis na escola e/ou sites. Aproveite e selecione um país de cada continente para ampliar os seus conhecimentos. Pesquise sobre sua economia e verifique em qual setor há mais emprego para a população.

Continentes	Setores da economia		
	Primário	Secundário	Terciário
Europa			
Ásia			
Oceania			

- Converse com o(a) professor(a) sobre os pontos em comum entre os setores econômicos desses três continentes. Lembre-se de registrar suas observações no caderno.

3. Considerando dados e informações da tabela e o que você já sabe sobre a economia brasileira, dialogue com o seu grupo, compare as economias dos continentes pesquisados com a economia brasileira, e elenque em seu caderno as semelhanças e diferenças entre elas.

ATIVIDADE 3 – PROBLEMATIZANDO: PIB E IDH.

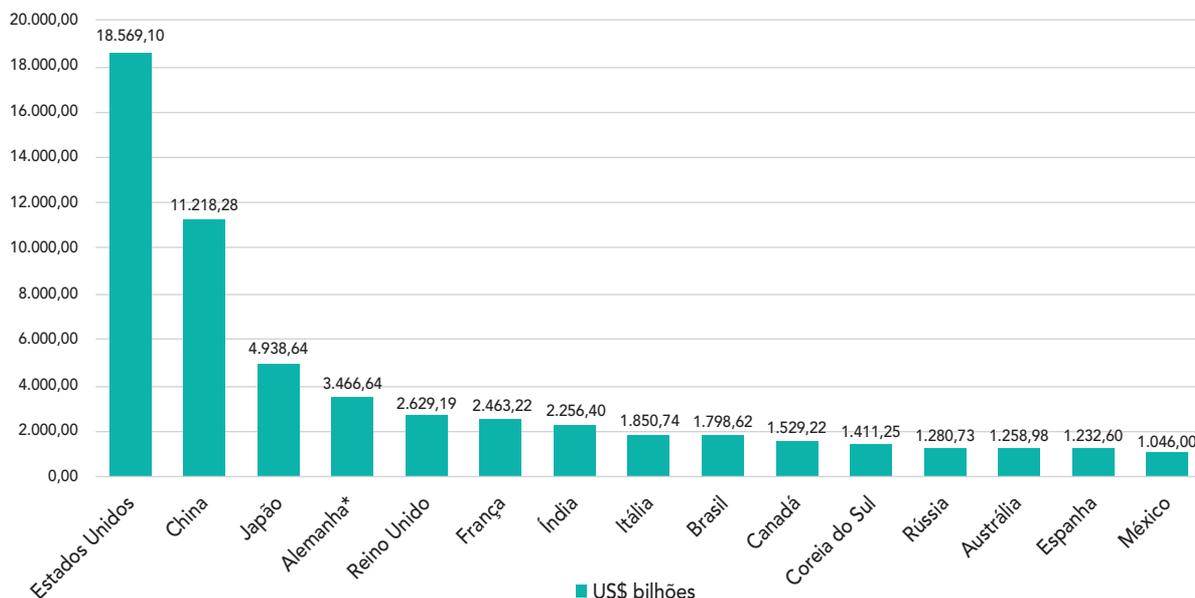
3.1 – O PRODUTO INTERNO BRUTO COMO INDICADOR ECONÔMICO.

A economia de um país ou continente é sempre assunto de muita relevância para a população. Quando assistimos ou lemos uma matéria em veículos de comunicação, é possível observar que a temática é recorrente. O Produto Interno Bruto (PIB) pode revelar informações importantes sobre os fluxos econômicos de uma determinada localidade. Com o apoio do(a) professor(a) assista ao vídeo a seguir, observe o **Gráfico 1** e responda às questões propostas no seu caderno.



PIB: o que é, para que serve e como é calculado. A produção audiovisual apresenta uma explicação conceitual de como é gerado os dados do Produto Interno Bruto – PIB de um país. Fonte: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) Explica. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=IVjPv33T0hk>> e/ou por meio do QR Code ao lado (acesso em: 11 fev. 2020).

Gráfico 1: PIB, em bilhões de US\$, 2016.



* Estimativa do Fundo Monetário Internacional - FMI.

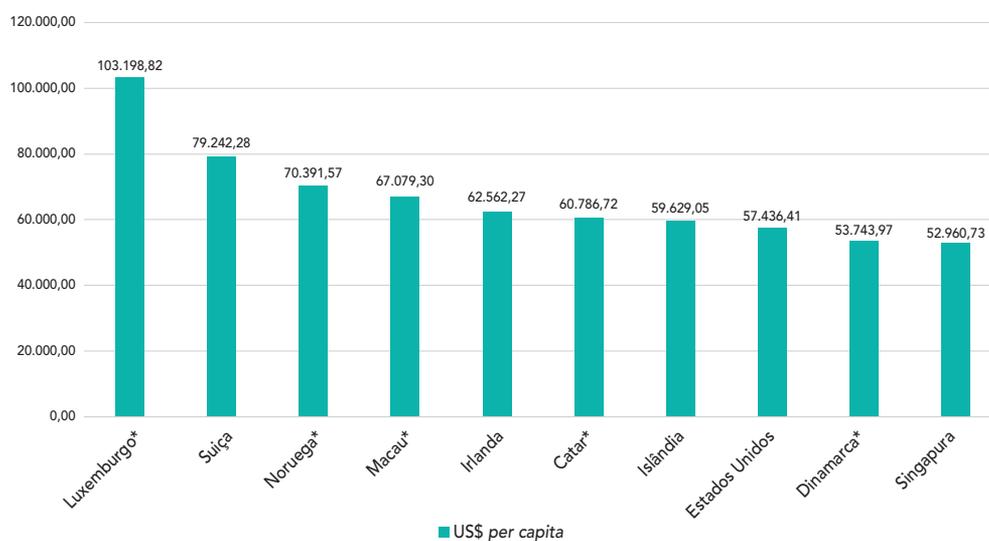
Gráfico 1. PIB, em bilhões de US\$, 2016. Elaborado especialmente para o Material de Apoio ao Currículo Paulista com base nos dados gerados pelo FMI e World Economic Outlook Database (abril de 2017), publicado no Instituto de Pesquisa de Relações Internacionais (IPRI). Disponível em: <<http://www.funag.gov.br/ipri/index.php/indicadores/47-estatisticas/94-as-15-maiores-economias-do-mundo-em-pib-e-pib-ppp>> (acesso em: 04 fev. 2020).

- Em qual continente está localizado cada país indicado no **Gráfico 1**?
- O que é o PIB? Como ele é calculado? Para que serve esse indicador?

- c) O que poderia justificar uma discrepância nos valores do PIB entre os países?
- d) Seguindo as indicações do(a) professor(a), elabore um mapa temático para representar o PIB dos países indicados no **Gráfico 1**.

Agora, seguindo as indicações do(a) professor(a), pesquise como é calculado o PIB *per capita*. Feito isso, considere o gráfico a seguir e responda às questões no seu caderno.

Gráfico 2: PIB *per capita*, em US\$, 2016.



* Estimativa do Fundo Monetário Internacional (FMI).

Gráfico 2. PIB *per capita*, em US\$, 2016. Elaborado especialmente para o Material de Apoio ao Currículo Paulista com base nos dados gerados pelo FMI e World Economic Outlook Database (abril de 2017), publicado no Instituto de Pesquisa de Relações Internacionais (IPRI). Disponível em: <<http://www.funag.gov.br/ipri/index.php/indicadores/47-estatisticas/94-as-15-maiores-economias-do-mundo-em-pib-e-pib-ppp%3E>> (acesso em: 31 mar. 2020).

- e) Qual é a diferença entre os dois indicadores: PIB e PIB *per capita*?
- f) O que o PIB *per capita* nos ajuda a perceber, para além do PIB?
- g) Os países com maiores PIB são os mesmos com maiores PIB *per capita*? Explique por que isso acontece.
- h) Qual é o melhor indicador para considerarmos a qualidade de vida de uma população: PIB ou PIB *per capita*? Justifique a sua resposta.
- i) Em 2016, quando foram obtidos os dados utilizados na elaboração dos **Gráficos 1 e 2**, a população do Brasil era de aproximadamente 207 milhões de habitantes. Qual era então o seu PIB *per capita*?