

UME IRMÃO JOSÉ GENÉSIO

GRUPO: 8º ANO: C

PERÍODO DE: OUTUBRO -

AS ATIVIDADES INDICADAS PELOS PROFESSORES DEVEM SER FEITAS EM FOLHAS SEPARADAS, IDENTIFICADAS COM:

NOME DO PROFESSOR, MATÉRIA,

NOME COMPLETO DO ALUNO, Nº, SALA.

AS ATIVIDADES DEVEM SER ENTREGUES ATÉ 12/11

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA - PROFESSORA: ANDREIA K.

APRENDER SEMPRE - VOLUME 2

1 A 8	AULA 1 E 2 – PAG – 15, 16 E 17.
18 A 22	AULA 3 – PAG – 18, 19 E 20.
25 A 29	AULA 4 – PAG – 20, 21 E 22.
1 A 5/11	AULA 7 – PAG 24

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA – PROFESSORA MAYSA

1 a 8	<p>LIVRO DIDÁTICO: Currículo em ação – Vol. 2</p> <p>-SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 7 - ESTUDO DE GRÁFICOS</p> <ul style="list-style-type: none">• ATIVIDADE (PÁG. 102 E 103) <p>LIVRO DIDÁTICO: APRENDER SEMPRE – Vol. 2</p> <ul style="list-style-type: none">• AULAS 7 E 8 - EQUAÇÕES DE 1º GRAU E SUAS APLICAÇÕES (PÁG. 78, 79)
18 a 22	<p>LIVRO DIDÁTICO: Currículo em ação – Vol. 2</p> <p>- SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1</p> <ul style="list-style-type: none">• ATIVIDADE 1- AS DESCOBERTAS DA BASE 10 (PÁG. 84 e 85)
25 a 29	<p>LIVRO DIDÁTICO: APRENDER SEMPRE – Vol. 2</p> <p>EXERCÍCIOS E APÊNDICE - (PÁG. 80 e 81)</p>

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA - PROFESSOR: MARCELO

1 A 8	<p>TEMA: O PRIMEIRO REINADO – A CONFEDERAÇÃO DO EQUADOR, A GUERRA CIS-PLATINA E A ABDICAÇÃO DE D. PEDRO I. FONTE: CADERNOS DO FUTURO PÁGS. 9 E 10</p> <p style="text-align: center;">A CONFEDERAÇÃO DO EQUADOR</p> <p>FOI UMA REVOLTA OCORRIDA EM PERNAMBUCO CONTRA O FECHAMENTO DA ASSEMBLÉIA CONSTITUINTE E CONTRA A DESTITUIÇÃO DO GOVERNADOR DE PERNAMBUCO, MANUEL PAES DE ANDRADE, POR DOM PEDRO I. RECEBEU A ADESÃO DO RIO GRANDE DO NORTE, DA PARAÍBA E DO CEARÁ E ADOTARAM A CONSTITUIÇÃO DA COLÔMBIA, QUE ERA LIBERAL E REPUBLICANA.</p> <p>O CORONEL FRANCISCO DE LIMA E SILVA E O LORDE COCHRANE COMANDARAM AS TROPAS IMPERIAIS QUE SUFOCARAM O MOVIMENTO. PAES DE ANDRADE CONSEGUIU REFUGIAR-SE EM UM NAVIO INGLÊS, E FREI CANECA, UM DOS LÍDERES DO MOVIMENTO, FOI CONDENADO À MORTE.</p> <p style="text-align: center;">A GUERRA CISPLATINA</p> <p>EM 1825, LAVALLEJA E RIVERA INICIARAM UMA GUERRA CONTRA O BRASIL, VISANDO À INDEPENDÊNCIA DA PROVÍNCIA CISPLATINA. EM 1828, O BRASIL ACEITOU A INDEPENDÊNCIA DA CISPLATINA, QUE PASSOU A SE CHAMAR REPÚBLICA ORIENTAL DO URUGUAI. ESSA GUERRA PROVOCOU UMA CRISE ECONÔMICA NO BRASIL E AUMENTOU O DESPRESTÍGIO DO IMPERADOR.</p>
18 A 22	<p>1. O GOVERNO DE DOM PEDRO I ENFRENTOU DUAS GUERRAS QUE AUMENTARAM A CRISE ECONÔMICA DO PAÍS E O DESPRESTÍGIO DO IMPERADOR. QUE MOVIMENTOS FORAM ESSES? _____ E _____</p> <p>2. ASSOCIE CORRETAMENTE AS DUAS COLUNAS:</p> <p>A. CONFEDERAÇÃO DO EQUADOR B. GUERRA DA CISPLATINA C. FREI CANECA D. FRANCISCO DE LIMA E SILVA E. REPÚBLICA ORIENTAL DO URUGUAI F. PERNAMBUCO</p> <p>() REGIÃO ONDE OCORREU A CONFEDERAÇÃO DO EQUADOR () SEPAROU-SE DO BRASIL EM 1825. () REVOLTA CONTRA OS ATOS ABSOLUTISTAS DE DOM PEDRO I. RECEBU ADESÃO DO RIO GRANDE DO NORTE, DO CEARÁ E DA PARAÍBA. () PARTICIPOU DA LUTA A FAVOR DOS REVOLTOSOS E FOI CONDENADO À MORTE. () UM DOS COMANDANTES DAS TROPAS IMPERIAIS QUE SUFOCARAM A CONFEDERAÇÃO DO EQUADOR. () OS REVOLTOSOS FORAM VITORIOSOS.</p>
25 A 29	<p>A QUESTÃO DA SUCESSÃO NO TRONO DE PORTUGAL</p> <p>EM 1826, MORREU DOM JOÃO VI, E DOM PEDRO I FOI NOMEADO SEU SUCESSOR. ELE, PORÉM, ABDICOU EM FAVOR DE SUA FILHA, DONA MARIA DA GLÓRIA. DOM MIGUEL, IRMÃO MAIS NOVO DE DOM PEDRO I, INICIOU UMA LUTA EM PORTUGAL COM A FINALIDADE DE TOMAR A COROA.</p> <p>DOM PEDRO I PASSOU A ENVIAR DINHEIRO BRASILEIRO PARA FINANCIAR A LUTA CONTRA DOM MIGUEL, O QUE DESCONTENTOU OS BRASILEIROS.</p> <p style="text-align: center;">A ABDICAÇÃO DE DOM PEDRO I</p> <p>A IMPOPULARIDADE DE DOM PEDRO I CRESCEU MUITO, POR DIVERSOS MOTIVOS: O ASSASSINATO DO JORNALISTA LIBERAL LIBERO BADARÓ, ATRIBUÍDO AOS ADEPTOS DO GOVERNO, EM SÃO PAULO; REVOLUÇÃO LIBERAL DE 1830, NA FRANÇA, COM A DEPOSIÇÃO DO REI FRANCÊS CARLOS X, FATO EXPLORADO PELO JORNALISTA EVARISTO DA VEIGA, DO JORNAL AURORA FLUMINENSE, QUE COMPARAVA DOM PEDRO I COM ESSE REI.</p> <p>AS VIAGENS DO IMPERADOR ÀS PROVÍNCIAS, NA TENTATIVA DE ACALMAR OS ÂNIMOS DA POPULAÇÃO, FRACASSARAM. QUANDO VOLTA AO RIO DE JANEIRO, OCORRE O CONFLITO CONHECIDO COMO NOITE DAS GARRAFADAS</p>

(DE 13 PARA 14 DE MARÇO DE 1831), CONFRONTO ENTRE BRASILEIROS E PORTUGUESES QUE QUERIAM FESTEJAR O RETORNO DE DOM PEDRO I.

NO DIA 5 DE ABRIL, DOM PEDRO I NOMEOU UM MINISTÉRIO COMPOSTO DE SEUS ADEPTOS, NA MAIORIA, PORTUGUESES. FOI CHAMADO DE MINISTÉRIO DOS MARQUESES. O POVO PASSOU A EXIGIR A VOLTA DO MINISTÉRIO POPULAR DEMITIDO. AS TROPAS IMPERIAIS COLOCARAM-SE AO LADO DO POVO.

NO DIA 7 DE ABRIL DE 1831, DOM PEDRO I ABDICOU EM FAVOR DE SEU FILHO, DOM PEDRO DE ALCÂNTARA, ENTÃO COM APENAS 5 ANOS DE IDADE, E EM SEGUIDA PARTIU PARA PORTUGAL. ENQUANTO DOM PEDRO DE ALCÂNTARA ERA EDUCADO PARA SER FUTURO IMPERADOR DO BRASIL (DOM PEDRO II), O PAÍS FOI GOVERNADO POR REGENTES.

1 a 5/11

RESPOSTA:

1 O QUE FOI A QUESTÃO DA SUCESSÃO DO TRONO PORTUGUÊS E QUAL SUA CONSEQUÊNCIA PARA O BRASIL?

2. POR QUE OCORREU A NOITE DAS GARRAFADAS?

MAPA CONCEITUAL DO PRIMEIRO REINADO



BONS ESTUDOS!

5/11

ENTREGA DOS TRABALHOS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA- PROFESSOR: CAPRIELLO

4 A 8

A) INVESTIMENTOS CHINESES NO BRASIL: NOS ÚLTIMOS ANOS, A CHINA VEM AMPLIANDO SUA INFLUÊNCIA POLÍTICA, CULTURAL E SOCIAL NA AMÉRICA LATINA, OCUPANDO A POSIÇÃO ANTIGAMENTE LIDERADA PELOS ESTADOS UNIDOS. ATUALMENTE, O PAÍS É O PRINCIPAL PARCEIRO ECONÔMICO DO PERU, DO CHILE E, SOBRETUDO, DO BRASIL.

EM 2013, POR EXEMPLO, AS TROCAS COMERCIAIS ENTRE BRASIL E CHINA ATINGIRAM OS 83 BILHÕES DE REAIS, CONSIDERANDO AS IMPORTAÇÕES, AS EXPORTAÇÕES, BEM COMO A FUSÃO E A AQUISIÇÃO DE EMPRESAS. OS CHINESES SE TORNARAM OS MAIORES INVESTIDORES ESTRANGEIROS NO BRASIL, ULTRAPASSANDO OS ESTADOS

UNIDOS. OBSERVE OS GRÁFICOS A SEGUIR, QUE MOSTRAM OS VALORES DAS TROCAS COMERCIAIS ENTRE ESSES DOIS PAÍSES, DE 2006 A 2015, E QUAIS FORAM OS INVESTIMENTOS CHINESES NO BRASIL POR SETOR, EM 2016.



COMO OS INVESTIMENTOS CHINESES NO BRASIL PODEM IMPACTAR A GEOPOLÍTICA MUNDIAL?

11 A 15

DOCTRINA MONROE E O BIG STICK: A INFLUÊNCIA ECONÔMICA E MILITAR DOS ESTADOS UNIDOS NA AMÉRICA LATINA
 PAÍSES DA AMÉRICA DAS NOVAS AMEAÇAS DE COLONIZAÇÃO POR PARTE DE PAÍSES EUROPEUS.

JÁ NO INÍCIO DO SÉCULO XX, O PRESIDENTE THEODORE ROOSEVELT (1901 A 1909) AMPLIOU ESSA POLÍTICA PARA A ESFERA ECONÔMICA E PASSOU A PREGAR QUE AS EMPRESAS ESTADUNIDENSES DEVERIAM TER PRIVILÉGIOS NA AMÉRICA LATINA. COM ISSO, À MEDIDA QUE AUMENTAVA O GRAU DE INFLUÊNCIA ECONÔMICA, OS ESTADOS UNIDOS ASSUMIAM TAMBÉM A POLÍTICA INTERNACIONAL NO CONTINENTE. INSPIRADO EM UM PROVÉRBIO AFRICANO QUE DIZIA “FALE COM SUAVIDADE E TENHA NA MÃO UM GRANDE PORRETE”, O PRESIDENTE ROOSEVELT ESTABELECEU UMA NOVA POLÍTICA DIPLOMÁTICA, DENOMINADA BIG STICK (GRANDE PORRETE), QUE NÃO HESITARIA EM FAZER USO DA FORÇA MILITAR CASO OS INTERESSES ECONÔMICOS E VALORES DEFENDIDOS PELO PAÍS FOSSEM AMEAÇADOS.



G

A charge retrata o Big Stick, a política diplomática estadunidense adotada pelo presidente Theodore Roosevelt no início do século XX. Publicada no ano de 1905 em Nova York. Litografia colorida. Dimensões: 33,6 cm # 49,3 cm.

18 A 22	<p>COM BASE NESSA POLÍTICA DIPLOMÁTICA, OS ESTADOS UNIDOS FIZERAM DIVERSAS INTERVENÇÕES MILITARES EM PAÍSES DA AMÉRICA LATINA, COMO CUBA, PANAMÁ, REPÚBLICA DOMINICANA, HONDURAS, HAITI, NICA RÁGUA E PORTO RICO, ENTRE OS ANOS DE 1890 E MEADOS DO SÉCULO XX. VEJA ALGUNS EXEMPLOS.</p> <p>EM HONDURAS</p> <p>OS ESTADOS UNIDOS INTERVIERAM EM HONDURAS EM DIVERSOS MOMENTOS, DE 1911 A 1925. COM A JUSTIFICATIVA DE RESTABELECEM A ORDEM NO PAÍS, O OBJETIVO DA INTERVENÇÃO ERA MANTER O MONOPÓLIO DAS EMPRESAS ESTADUNIDENSES NAS ATIVIDADES AGRÍCOLAS E DE MINERAÇÃO ESTABELECIDAS NAQUELE TERRITÓRIO.</p> <p>NO HAITI</p> <p>EM 1915, AS FORÇAS MILITARES DOS ESTADOS UNIDOS DESEMBARCARAM NO HAITI E PRESSIONARAM O GOVERNO LOCAL A TRANSFERIR O CONTROLE DAS ALFÂNDEGAS, DAS FERROVIAS, DO BANCO ESTATAL E DAS DEMAIS FINANÇAS DO PAÍS PARA WASHINGTON. OS ESTADOS UNIDOS TAMBÉM BUSCARAM MEIOS PARA SUFOCAR OS MOVIMENTOS DE RESISTÊNCIA POPULAR, POR MEIO DO USO DA VIOLÊNCIA.</p> <p>NA REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>A REPÚBLICA DOMINICANA SOFREU INTERVENÇÕES MILITARES ESTADUNIDENSES EM DOIS MOMENTOS DIFERENTES. O PRIMEIRO MOMENTO, ENTRE 1916 E 1924, FOI CARACTERIZADO PELA MESMA JUSTIFICATIVA ADOTADA NO TERRITÓRIO HAITIANO. O INTERESSE DOS ESTADOS UNIDOS NESSA ILHA TAMBÉM ERA ASSUMIR A ADMINISTRAÇÃO DOS SERVIÇOS ADUANEIROS. NO ENTANTO, COM A RESISTÊNCIA DO GOVERNO LOCAL, O PAÍS ENFRENTOU UMA SÉRIE DE GOLPES DE ESTADO, PROVOCANDO DIVERSOS CONFLITOS CIVIS E MILITARES.</p> <p>NO SEGUNDO MOMENTO, OS ESTADOS UNIDOS MARCARAM A PRESENÇA NO PAÍS PARA APOIAR O GOLPE MILITAR DE 1961, QUE DEPÔS O PRESIDENTE JUAN BOSCH, DO PARTIDO REVOLUCIONÁRIO DOMINICANO, SOB A JUSTIFICATIVA DE FREAR O COMUNISMO NA REGIÃO.</p>
25 A 29	<p>COM BASE NA LEITURA DOS TEXTOS ACIMA, RESPONDA AS PERGUNTAS:</p> <p>1 – O QUE FOI A POLÍTICA DIPLOMÁTICA ADOTADA PELO PRESIDENTE THEODORE ROOSEVELT, DENOMINADA BIG STICK?</p> <p>2 – COMO A DOCTRINA MONROE E A POLÍTICA DO BIG STICK CONTRIBUÍRAM PARA A ASCENSÃO DOS ESTADOS UNIDOS, NO CENÁRIO INTERNACIONAL?</p>
1 A 5/11	ENTREGA DOS TRABALHOS

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS -

1 a 15/10	<p><u>PROCESSOS REPRODUTIVOS DOS SERES VIVOS</u> LIVRO CURRÍCULO EM AÇÃO – PÁG. 114 115 - LEIA</p>
18 a 29/10	<p>1) IDENTIFIQUE OS NOMES POPULARES/CIENTÍFICOS DOS SERES VIVOS E SUAS RESPECTIVAS FASES - DA PÁG. 115</p> <p>EX. ELEFANTE – FASE ADULTA</p> <p>2) ASPECTOS COMUNS A TODOS – (DO QUE SÃO FEITOS, FASES COMUNS, ETC)</p> <p>3) AGRUPE ESSES SERES PELAS SEMELHANÇAS.</p>

COMPONENTE CURRICULAR: INVESTIGAÇÃO E PESQUISA - PROFESSORA: ANGELICA

1 A 8	<p>PÁG. 181 - ECA - CRIADO EM 1990. DIREITOS:</p> <p>VIDA, SAÚDE LIBERDADE, RESPEITO, DIGNIDADE, CONVIVÊNCIA FAMILIAR E COMUNITÁRIA EDUCAÇÃO, CULTURA. ESPORTE, LAZER, PROFISSIONALIZAÇÃO, PROTEÇÃO AO TRABALHO.</p>
18 A 22	<p>ATIVIDADE 1. FORMULE PERGUNTAS PARA ENTREVISTAR PESSOAS (ESCOLA, FAMÍLIA, VIZINHOS, ETC) PERGUNTAS, COMO: A) VOCÊ SABE O QUE É ECA? B) QUAL A IDADE, ESTABELECIDO PELO ECA PARA SER CONSIDERADO CRIANÇA? C) VOCÊ SABE QUAIS SÃO OS DIREITOS PREVISTOS PELO ECA?</p> <p>ATÉ 7 PERGUNTAS. PRIMEIRO, VOCÊ DEVE DAR UMA LIDA NO ECA https://www.gov.br/mdh/pt-br/centraisdeconteudo/criancaeadolescente/estatutodacriancae-doadolescenteverso2019.pdf</p>
25 A 29	<p>ANOTE TUDO NO CADERNO. PERGUNTAS E RESPOSTAS</p> <p>NOME DA PESSOA ENTREVISTADA E IDADE.</p> <p>DEPOIS PASSE PARA A PROF. FAÇA TUDO EM FOLHAS PARA SEREM ENTREGUES NA ESCOLA.</p>

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA - PROFESSOR: LEANDRO

	<p>Atividade de Educação Física - Os benefícios das frutas</p>
1 A 8	<p>Atividade de Educação Física - Os benefícios das frutas Leia o texto abaixo e resolva as questões abaixo:</p> <p>OS BENEFÍCIOS DAS FRUTAS Substituir as sobremesas por frutas é uma excelente estratégia para diminuir o consumo de doces. "O sabor doce de algumas frutas, conferido pela presença do açúcar natural (frutose), pode ser uma alternativa para pessoas que têm necessidade de ingerir substâncias adocicadas após as refeições ou até mesmo durante o dia. Além disso, pode-se criar várias alternativas de doces à base de frutas, como salada de frutas, gelatinas, frutas com calda de chocolate ou assadas com canela", diz a nutricionista Alessandra.</p> <p>Benefícios Quando as delícias naturais fazem parte do cardápio, garantem o bom funcionamento do organismo. Confira abaixo os nutrientes e benefícios que cada fruta dessa estação oferece: Abacate: rico em gorduras monoinsaturadas e fibras. Ajuda a controlar o colesterol, melhora o sistema circulatório e a pele. Contém ácido fólico, que auxilia na prevenção de efeitos congênitos (que nascem com a pessoa), e potássio, indicado para fadiga, depressão, problemas cardíacos e derrames.</p>

	<p>Banana: repleta de potássio, é importante para a contração dos músculos. A fruta protege contra doenças cardíacas, já que mantém o equilíbrio de líquidos e evita o acúmulo de placas nas artérias. É rica em fibras e, por isso, benéfica para a digestão, aliviando e restaurando o intestino após a prisão de ventre ou a diarreia. Age como antiácido, sendo indicada em casos de azia e úlcera.</p> <p>Caqui: é rico em fibras e vitaminas A, C, B1 e B2. Possui cálcio e ferro. A fruta é considerada um antioxidante por combater os radicais livres (relacionados ao envelhecimento precoce, a alguns cânceres entre outras doenças).</p> <p>Côco: O valor nutritivo da fruta varia de acordo com seu estado de maturação (amadurecimento). De maneira geral, apresentam bom teor de sais minerais (potássio, sódio, fósforo e cloro) e fibras, importantes para o estímulo da atividade intestinal.</p> <p>Goiaba: rica em vitamina A, B1, C, cálcio, fósforo, ferro e fibras insolúveis. Não contém muito açúcar, gordura e calorias. Auxilia no combate a infecções e hemorragias; fortifica os ossos, os dentes e o músculo cardíaco; melhora a cicatrização e o aspecto da pele, retardando o envelhecimento; regula o aparelho digestivo e o sistema nervoso; e dá maior resistência física.</p> <p>Laranja: rica em vitamina C, cálcio fósforo e ferro. Melhora a imunidade e apresenta vários antioxidantes, que ajudam a reduzir o colesterol, as inflamações e a bloquear as células cancerosas. Contém fibras, que auxiliam na diminuição dos problemas intestinais, além de dar energia.</p> <p>Limão: rico em flavonoides cítricos, como a vitamina C, tem importante função antioxidante (combate os radicais livres, relacionados ao envelhecimento precoce, a alguns cânceres entre outras doenças). Apresenta alto teor de sais minerais. Fortalece a imunidade, ajuda na cicatrização de feridas e fortifica as paredes dos capilares sanguíneos. Por ser antisséptico, o limão é usado para tratar infecções respiratórias. A capacidade de extrair e dissolver ajuda no tratamento de furúnculos e abscessos. Estimula o fígado e pode ser usado como desintoxicante quando ingerido com água.</p> <p>Maçã: contém vitaminas B1, B2 e niacina, e minerais como ferro e fósforo. É rica em pectina, que se liga a toxinas e ao colesterol, expelindo-os do organismo; e em ácido málico, que ajuda o corpo a gastar energia de forma eficiente. A fruta contém quercetina, anti-inflamatório que diminui o risco de problemas cardiovasculares. Estimula o fígado e os rins..</p>
18 A 22	<p>Maracujá: fruta de alto valor nutritivo. Rica em vitamina C e vitaminas do complexo B (B2 e B5), contém também quantidades razoáveis de sais minerais como ferro, cálcio e fósforo. Funciona como um calmante suave. As suas sementes são poderosos vermífugos. A vitamina C dá resistência aos vasos sanguíneos, evita a fragilidade dos ossos e má formação dos dentes, age contra infecções e ajuda a cicatrizar os ferimentos. As vitaminas do complexo B têm como função evitar problemas de pele, do aparelho digestivo e do sistema nervoso, além de serem essenciais ao crescimento e evitarem a queda dos cabelos. Cálcio e fósforo são os minerais que participam da formação de ossos e dentes, da constituição muscular e da transmissão normal dos impulsos nervosos. Já o ferro contribui para a boa formação do sangue.</p> <p>Melancia: contém alto teor de água, o que ajuda na hidratação. Apresenta vitaminas do complexo B e sais minerais, como cálcio, fósforo e ferro. Tem propriedades diuréticas.</p> <p>Mexerica/Tangerina: fonte de vitaminas A, B e C, e em menor grau de sais minerais como cálcio, potássio, sódio, fósforo e ferro. A vitamina C, junto com o cálcio e o fósforo, são essenciais para o desenvolvimento de dentes e ossos, e para a vitalidade dos vasos sanguíneos. A vitamina C também ajuda a combater infecções, a aumentar a resistência do organismo e a absorver o ferro de outros alimentos.</p> <p>Pêra: rica em vitaminas vitamina A, B1, B2 e C, sódio, potássio, cálcio, fósforo, enxofre, magnésio, silício e ferro, niacina, sódio e fibras. Pode ser utilizada para prisão de ventre, inflamação intestinal e na bexiga, além de auxiliar o sistema nervoso e na formação dos ossos e dentes.</p> <p>Pinha: também conhecida como fruta-do-conde, é fonte de vitaminas C e do complexo B, importantes no metabolismo de proteínas, carboidratos e gorduras.</p>

25 29	<p>A ATIVIDADE – FIXANDO O QUE APRENDEU</p> <p>1ª) Complete de acordo com o estudo e o texto.</p> <p>a) O açúcar natural encontrado nas frutas é a _____.</p> <p>b) Quando as frutas fazem parte de nossa alimentação há um bom funcionamento do _____.</p> <p>2ª) De que forma o abacate ajuda em nosso corpo?</p> <p>3ª) A fruta que combate a infecções e hemorragias é a (A) banana. (B) maçã. (C) goiaba. (D) abacate.</p> <p>4ª) A banana é rica em fibras e de que maneira ela beneficia a digestão?</p> <p>5ª) Das frutas abaixo qual funciona como calmante suave é? (A) o limão. (B) o maracujá. (C) a laranja. (D) a banana.</p> <p>6ª) Quais são os benefícios encontrados na melancia para o nosso organismo?</p> <p>7ª) Qual a fruta que combate o envelhecimento precoce, combatendo os radicais livres e previne vários tipos de câncer?</p> <p>8ª) Uma fruta que diminui os problemas de coração como infarto, AVC é (A) a melancia. (B) o côco. (C) a goiaba. (D) a maçã.</p> <p>9ª) O cálcio e o fósforo, vitamina encontrada em diversas frutas, são essenciais para que desenvolvimento?</p>
5/11	Entrega dos trabalhos.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE - PROFESSOR: BRUNA

CURRÍCULO EM AÇÃO VOLUME 3	
1 A 8	SEMANA 1- ATIVIDADE 1 - SONDAGEM P.06
18 A 22	SEMANA 2- ATIVIDADE 2 - APRECIÇÃO P.07
25 A 29	SEMANA 3- ATIVIDADE 3 - AÇÃO EXPRESSIVA 1 P. 08
1 A 5/11	SEMANA 4- ATIVIDADE 4 - AÇÃO EXPRESSIVA 2 P .08

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO - PROFESSORA: ANDREIA

4 A 8	<p style="text-align: center;">Leia o texto:</p> <p>Sem sonhos, as pedras do caminho se tornam montanhas, os pequenos problemas ficam insuperáveis, as perdas são insuportáveis, as decepções se transformam em golpes fatais e os desafios se transformam em fonte de medo. Voltaire disse que os sonhos e a esperança nos foram dados como compensação às dificuldades da vida. Mas precisamos compreender que sonhos não são desejos superficiais. Sonhos são bússolas do coração, são projetos de vida. Desejos não suportam o calor das dificuldades. Sonhos resistem às mais altas temperaturas dos problemas. Renovam a esperança quando o mundo desaba sobre nós. John F. Kennedy disse que precisamos de seres humanos que sonhem o que nunca foram. Tem fundamento seu pensamento, pois os sonhos abrem as janelas da mente, arejam a emoção e produzem um agradável romance com a vida. Quem não vive um romance com sua vida será um miserável no território da emoção, ainda que habite em mansões, tenha carros luxuosos, viaje de primeira classe nos aviões e seja aplaudido pelo mundo. Precisamos perseguir nossos mais belos sonhos. Desistir é uma palavra que tem que ser eliminada do dicionário de quem sonha e deseja conquistar, ainda que nem todas as metas sejam atingidas. Não se esqueça de que você vai falhar 100% das vezes em que não tentar, vai perder 100% das vezes em que não procurar, vai estacionar 100% das vezes em que não ousar caminhar. Como disse o filósofo da música Raul Seixas: “Tenha fé em Deus, tenha fé na vida, tente outra vez...” Se você sonhar, poderá sacudir o mundo, pelo menos o seu mundo... Se você tiver de desistir de alguns sonhos, troque-os por outros. Pois a vida sem sonhos é um rio sem nascente, uma praia sem ondas, uma manhã sem orvalho, uma flor sem perfume. Sem sonhos, os ricos se deprimem, os famosos se entediam, os intelectuais se tornam estéreis, os livres se tornam escravos, os fortes se tornam tímidos. Sem sonhos, a coragem se dissipa, a inventividade se esgota, o sorriso vira um disfarce, a emoção envelhece. Apesar dos nossos defeitos, precisamos enxergar que somos pérolas únicas no teatro da vida e entender que não existem pessoas de sucesso ou pessoas fracassadas. O que existe são pessoas que lutam pelos seus sonhos ou desistem deles. Por isso, desejo sinceramente que você...</p>
11 A 15	<p>Os sonhos e a juventude</p> <p>Jovens, vocês não precisarão de sonhos se optarem por gastar o dinheiro dos seus pais, explorá-los e achar que eles são obrigados a satisfazer seus desejos. Também não precisarão de sonhos para dizer que eles são chatos, caretas, ultrapassados, controladores, impacientes e incompreensivos. Mas precisarão de muitas lágrimas para garimpar o ouro que se esconde no coração de seus pais. Precisarão de sonhos para entender que eles não deram tudo o que vocês quiseram, mas deram tudo o que puderam. Precisarão dos “sonhos sábios” para entender e suportar os “nãos” dos seus pais, pois os “nãos” de quem os amam irão prepará-los para suportar um dia os “nãos” da vida. Precisarão de sonhos para descobrir que seus pais perderam noites de sono para que vocês dormissem tranquilos, derramassem lágrimas para que vocês fossem felizes, adiassem alguns sonhos para que vocês sonhassem. Segundo a ONU (Organização das Nações Unidas), o índice de desemprego entre os jovens é altíssimo. Muitos não terão chance no mercado competitivo e agressivo. A situação piora porque muitos estão despreparados para ousar, criar, empreender. Mas não tenham medo. Saibam que seus pais e outras pessoas apostam em vocês, apesar das suas falhas; acreditam em vocês, apesar dos seus defeitos. Por isso, agora, vocês precisam de grandiosos sonhos para enfrentar a vida de peito aberto, se preparar para trabalhar seus medos, vencer suas crises, superar sua passividade e amar os desafios. Assim, escaparão do rol dos frustrados, sairão da sombra dos seus pais e construirão sua própria história. CURY, Augusto. Nunca desista de seus sonhos. Ed. Sextante, 2004. Fonte: cadernos pedagógicos do ensino religioso 6º ao 9º ano Ensino-fundamental. Secretaria de Educação/Prefeitura Municipal de Petrópolis.</p>

18 A 22	ATIVIDADE: FAÇA UMA RELAÇÃO DAS COISAS DE QUE VOCÊ JÁ DESISTIU. VOCÊ PENSARIA EM RETOMÁ-LAS? COMO?
ATÉ 5/11	ENTREGA DOS TRABALHOS

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS - PROFESSORA: CRISTINE

	<p style="text-align: center;">COMPARATIVO DE SUPERIORIDADE DOS ADJETIVOS</p> <p>=> PARA ADJETIVOS CURTOS (UMS SÓ SÍLABA) A FORMA COMPARATIVA DE SUPERIORIDADE É FEITA ACRESCENTANDO -ER NO FINAL DA PALAVRA OU SOMENTE UM -R QUANDO O ADJETIVO TERMINAR EM -E. E TAMBÉM USAMOS THAN (DO QUE) DEPOIS.</p> <p>EX.: - YOUNG => YOUNGER THAN (JOVEM) (MAIS JOVEM DO QUE)</p> <p>- WIDE => WIDER THAN (LARGO) (MAIS LARGO DO QUE)</p> <p>=> QUANDO OS ADJETIVOS DE UMA SÍLABA SÓ TERMINAM EM CONSOANTE-VOGAL-CONSOANTE, DOBRA-SE A CONSOANTE FINAL ANTES DO ACRÉSCIMO DO -ER.</p> <p>EX.: - FAT => FATTER THAN (GORDO) (MAIS GORDO DO QUE)</p> <p>=> AOS ADJETIVOS DE DUAS SÍLABAS TERMINADOS EM -Y, TROCA-SE O Y POR I E ACRESCENTA-SE -ER NO FINAL.</p> <p>EX.: - FUNNY => FUNNIER THAN (ENGRAÇADO) (MAIS ENGRAÇADO DO QUE)</p> <p>=> NO CASO DE ADJETIVOS LONGOS (DE DUAS OU MAIS SÍLABAS, O COMPARATIVO DE SUPERIORIDADE É FEITO PELO USO DE MORE (MAIS) ANTES DO ADJETIVO E THAN (DO QUE) DEPOIS.</p> <p>EX.: - BEAUTIFUL => MORE BEAUTIFUL THAN. (BONITO) (MAIS BONITO DO QUE)</p> <p>=> ALGUNS ADJETIVOS TÊM FORMAS IRREGULARES.</p> <p>EX.: - GOOD => BETTER THAN (BOM) (MELHOR DO QUE)</p> <p>- BAD => WORSE THAN (MAU) (PIOR DO QUE)</p>																		
	<p>1) ASSINALE A FORMA CORRETA DO COMPARATIVO DE SUPERIORIDADE DOS ADJETIVOS ABAIXO: EX.: HAPPY (FELIZ) <input checked="" type="checkbox"/> a) HAPPIER THAN b) HAPPYER THAN</p> <table border="1" data-bbox="331 1594 1425 2018"> <tr> <td>I - CALM (CALMO)</td> <td>a) CALMER THAN</td> <td>b) CALMIER THAN</td> </tr> <tr> <td>II - CLEVER (ESPERTO)</td> <td>a) MORE CLEVER THAN</td> <td>b) CLEVERRER THAN</td> </tr> <tr> <td>III - DIRTY (SUJO)</td> <td>a) DIRTYER THAN</td> <td>b) DIRTIER THAN</td> </tr> <tr> <td>IV - GLAD (CONTENTE)</td> <td>a) GLADDER THAN</td> <td>b) GLADER THAN</td> </tr> <tr> <td>V - HUGE (ENORME)</td> <td>a) HUGER THAN</td> <td>b) HUGEER THAN</td> </tr> <tr> <td>VI - SAD (TRISTE)</td> <td>a) SADER THAN</td> <td>b) SADDER THAN</td> </tr> </table>	I - CALM (CALMO)	a) CALMER THAN	b) CALMIER THAN	II - CLEVER (ESPERTO)	a) MORE CLEVER THAN	b) CLEVERRER THAN	III - DIRTY (SUJO)	a) DIRTYER THAN	b) DIRTIER THAN	IV - GLAD (CONTENTE)	a) GLADDER THAN	b) GLADER THAN	V - HUGE (ENORME)	a) HUGER THAN	b) HUGEER THAN	VI - SAD (TRISTE)	a) SADER THAN	b) SADDER THAN
I - CALM (CALMO)	a) CALMER THAN	b) CALMIER THAN																	
II - CLEVER (ESPERTO)	a) MORE CLEVER THAN	b) CLEVERRER THAN																	
III - DIRTY (SUJO)	a) DIRTYER THAN	b) DIRTIER THAN																	
IV - GLAD (CONTENTE)	a) GLADDER THAN	b) GLADER THAN																	
V - HUGE (ENORME)	a) HUGER THAN	b) HUGEER THAN																	
VI - SAD (TRISTE)	a) SADER THAN	b) SADDER THAN																	

VII - GOOD (BOM)	a) GOODER THAN	b) BETTER THAN
VIII- <u>FLAT</u> (ACHATADO)	a) FLATTER THAN	b) FLATER THAN
IX - BAD (MAU)	a) BADDER THAN	b) WORSE THAN
X - FIT (EM FORMA)	a) FITER THAN	b) FITTER THAN

SUPERLATIVO DOS ADJETIVOS

PARA FORMAR SUPERLATIVOS:

=> DE UMA SÓ SÍLABA, USAMOS THE ANTES DO ADJETIVO E ACRESCENTA-SE -EST NO FINAL DO ADJETIVO OU SOMENTE -ST QUANDO O ADJETIVO TERMINAR EM E

EX.: FAST => *THE FASTEST*

(RÁPIDO) (O MAIS RÁPIDO)

NICE => *THE NICEST*

(LEGAL) (O MAIS LEGAL)

=> DE UMA SÓ SÍLABA, QUANDO O ADJETIVO TERMINA EM CONSOANTE-VOGAL-CONSOANTE, DOBRA-SE A ÚLTIMA CONSOANTE ANTES DO ACRÉSCIMO DE -EST.

EX.: THIN => *THE THINNEST*

(MAGRO) (O MAIS MAGRO)

=> DE DUAS SÍLABAS, QUANDO O ADJETIVO TERMINA EM Y, TROCA-SE O Y POR -I E ACRESCENTA-SE -EST.

EX.: EASY => *THE EASIEST*

(FÁCIL) (O MAIS FÁCIL)

=> EM ADJETIVOS LONGOS (DE DUAS OU MAIS SÍLABAS), USA-SE THE MOST (O MAIS) ANTES DO ADJETIVO.

EX.: FAMOUS => *THE MOST FAMOUS*

(FAMOSO) (O MAIS FAMOSO)

=> ALGUNS ADJETIVOS TÊM FORMAS IRREGULARES DE SUPERLATIVO.

EX.: - GOOD => *THE BEST*

(BOM) (O MELHOR)

- BAD => *THE WORST*

(MAU) (O PIOR)

2) ASSINALE A FORMA CORRETA DO SUPERLATIVO DOS ADJETIVOS ABAIXO:
EX.: WEAK (FRACO) THE WEAKEST b) THE WEAKIEST

I - CLUMSY (DESAJEITADO)	a) THE CLUMSYEST	b) THE CLUMSIEST
II - DARK (ESCURO)	a) THE DARKEST	b) THE DARKIEST
III- DEEP (PROFUNDO)	a) THE DEEPEST	b) THE DEEPPEST
IV- HANDSOME (BONITO)	a) THE MOST HANDSOME	b) THE HANDSOMEST
V - HEALTHY (SAUDÁVEL)	a) THE HEALTHIEST	b) THE HEALTHYEST
VI - LAZY (PREGUIÇOSO)	a) THE LAZIEST	b) THE LAZYEST
VII - MAD (LOUCO)	a) THE MADEST	b) THE MADDEST
VII - BAD (MAU)	a) THE WORST	b) THE BADDEST
IX - WARM (AQUECIDO)	a) THE WARMEST	b) THE WARMIEST
X - TAN (BRONZEADO)	a) THE TANNEST	b) THE TANEST

ENTREGA DOS TRABALHOS