



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME IRMÃO JOSÉ GENÉSIO

SALA / ANO: 6º A / B

PERÍODO DE: OUTUBRO

AS ATIVIDADES INDICADAS PELOS PROFESSORES DEVEM SER FEITAS EM FOLHAS SEPARADAS, IDENTIFICADAS COM:

NOME DO PROFESSOR, MATÉRIA,

NOME COMPLETO DO ALUNO, Nº , SALA.

AS ATIVIDADES DEVEM SER ENTREGUES ATÉ 12/11

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA - PROFESSORA: NATHÁLIA

	LIVRO DIDÁTICO: Aprender Sempre – Vol. 2
04 A 08	- AULA 01 – CONSTRUINDO CONCEITO: A ENTREVISTA PÁGINAS: 4 E 5 – EXERCÍCIOS: 2 (A, B ,C E D) E 3.
11 A 15	- AULA 02 – CONHECENDO MAIS DE PERTO O GÊNERO TEXTUAL ENTRE- VISTA PÁGINAS: 06,07 E 08 – EXERCÍCIOS: A, B, C, D, E, F E G.
18 A 22	- AULA 03 – PRODUÇÃO TEXTUAL. GÊNERO: ENTREVISTA TEMA: AS MUDANÇAS QUE O ISOLAMENTO SOCIAL PROVOCOU EM NOSSAS VIDAS. VOCÊ IRÁ ELABORAR UMA ENTREVISTA QUE DEVERÁ SER FEITA COM UM FAMILIAR OU AMIGO PRÓXIMO. PENSE NAS PERGUNTAS, ELABORE-AS DE MANEIRA COERENTE. NO MÍNIMO 5 PERGUNTAS. NÃO ESQUEÇA DE IDENTIFICAR O ENTREVISTADO COM: NOME, IDADE E CIDADE EM QUE VIVE.
25 A 29	- AULA 04 – CAMINHANDO PELA ENTREVISTA PÁGINAS: 10, 11 E 12 – EXERCÍCIOS:2, 3, 4, 5, 6 E 7. RESPONDA AOS EXERCÍCIOS UTILIZANDO A ENTREVISTA QUE VOCÊ ESCREVEU NA ATIVIDADE ANTERIOR.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA - PROFESSORA: MAYSA

DE 01 A 08	EXERCÍCIOS E SEQUÊNCIA DE ATIVIDADE 3 - (PÁG. 84 E 85)
DE 18 A 22	EXERCÍCIOS - (PÁG. 86 E 87)
DE 25 A 29	AULAS 3 E 4 - SOMA E SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS (PÁG. 88, 89 E 90)

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA - PROFESSOR: SÉRGIO

4 A 8	PÁGINA 148 – ATIVIDADE 1
11 A 15	PÁGINA 149 - ATIVIDADE 2
18 A 22	PÁGINA 153 – EXERCÍCIO 4 – 7 PERGUNTAS
25 A 29	PÁGINA 155 PESQUISA SOBRE O CÓDIGO DE HAMURABI
1 A 5/11	ENTREGA DOS TRABALHOS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA- PROFESSORA: FLÁVIA

4 A 8

LEIA O TEXTO A SEGUIR E OBSERVE O MAPA E RESPONDA ÀS QUESTÕES.

SOBRE A CHEGADA DO SER HUMANO À AMÉRICA, CIENTISTAS PROPÕEM ALGUMAS TEORIAS. A MAIS ACEITA DIZ QUE, DURANTE AS GLACIAÇÕES, OS PRIMEIROS SERES HUMANOS TERIAM CHEGADO À AMÉRICA ATRAVESSANDO O ESTREITO DE BERING. UMA DÚVIDA QUE AINDA NÃO FOI ESCLARECIDA É A RESPEITO DE QUANDO ISSO TERIA OCORRIDO.

ALGUNS PESQUISADORES SUGEREM QUE A PASSAGEM PODE TER OCORRIDO HÁ 14 MIL OU 15 MIL ANOS.

PLANISFÉRIO: PROVÁVEIS ROTAS DE POVOAMENTO DA AMÉRICA

Prováveis rotas do ser humano para a América

- Terrestre
- Navegação de cabotagem (Pacífico)
- Navegação direta (Atlântico)

A) ONDE ESTÁ LOCALIZADO O ESTREITO DE BERING?

B) VOCÊ JÁ OUVIU ALGUMA HIPÓTESE QUE RELACIONASSE ESSE ESTREITO COM A CHEGADA DO SER HUMANO À AMÉRICA?

C) EM SUA OPINIÃO, ISSO PODERIA TER ACONTECIDO?

	D) QUAIS ALTERAÇÕES NAS PAISAGENS PODEM TER SIDO OBSERVADAS APÓS A MIGRAÇÃO DOS PRIMEIROS SERES HUMANOS?
11 A 22	<p><u>2) LEIA O TEXTO A SEGUIR PARA RESPONDER ÀS QUESTÕES.</u></p> <p>PESQUISADORES ENCONTRARAM, EM UMA REGIÃO QUE FAZIA PARTE DA RENCA (RESERVA NACIONAL DE COBRE E SEUS ASSOCIADOS), PEIXES CONTAMINADOS POR MERCÚRIO. [...]</p> <p>OS DADOS – [...] FRUTO DE PESQUISA DO WWF-BRASIL E DO ICMBIO (INSTITUTO CHICO MENDES DE CONSERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE) – APONTAM QUE, NO PARQUE NACIONAL MONTANHAS DO TUMUCUMAQUE E NA FLONA (FLORESTA NACIONAL) DO AMAPÁ, QUE NÃO FAZIA PARTE DA RENCA, EM 81% DOS ESPÉCIMES INVESTIGADOS HÁ CONTAMINAÇÃO POR MERCÚRIO.</p> <p>A SUBSTÂNCIA É UM METAL PESADO UTILIZADO NO PROCESSO DE EXTRAÇÃO DO OURO. PAULO CESAR BASTA, MÉDICO DA FIOCRUZ, DIZ QUE NÃO HÁ NÍVEIS SEGUROS DE EXPOSIÇÃO À SUBSTÂNCIA. [...]</p> <p>SEGUNDO MARCELO OLIVEIRA, DO WWF-BRASIL, OITO ESPÉCIES FORAM INVESTIGADAS [...]. CINCO ESPÉCIES TINHAM MAIS DE 50% DOS INDIVÍDUOS COM NÍVEIS DE MERCÚRIO SUPERIORES A 0,5 MG/KG – LIMITE DE TOLERABILIDADE DA OMS (ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE) PARA CONSUMO HUMANO. [...]</p> <p>“SÃO ESPÉCIES CONSUMIDAS PELA POPULAÇÃO DA REGIÃO E OBTIVEMOS ESSES NÚMEROS ALARMANTES. É UM PROBLEMA DE SAÚDE PÚBLICA”, DIZ OLIVEIRA. “SE COMEÇAR A JUNTAR OS PONTOS, VOCÊ VÊ QUE O CENÁRIO É BASTANTE PREOCUPANTE.”</p> <p>PAULO BASTA AFIRMA QUE “O MERCÚRIO É UM METAL PESADO COM FÁCIL DIFUSÃO NO CORPO E QUE ALTERA O METABOLISMO CELULAR. O SISTEMA NERVOSO CENTRAL, PRINCIPALMENTE, É VULNERÁVEL À SUBSTÂNCIA”.</p> <p>OLIVEIRA E BASTA, NA SEGUNDA ETAPA DO PROJETO, ESTUDAM A SAÚDE DAS POPULAÇÕES DOS ARREDORES. [...] OLIVEIRA DIZ QUE, DURANTE A NOVA ETAPA, JÁ FORAM ENCONTRADOS INDÍGENAS COM SINTOMAS DE CONTAMINAÇÃO. [...]</p> <p><i>WATANABE, PHILLIPPE. RESERVA EXTINTA POR TEMER TEM ÁREAS CONTAMINADAS POR MERCÚRIO. FOLHA DE S.PAULO, SÃO PAULO, 25 AGO. 2017. P. B9.</i></p>
25 A 29	<p>A) DE QUAL PROBLEMA O TEXTO TRATA?</p> <p>B) COM BASE NO TEXTO, É POSSÍVEL CONSTATAR QUE A BIOSFERA É A INTERLIGAÇÃO DE TODOS OS AMBIENTES DA SUPERFÍCIE TERRESTRE? EXPLIQUE.</p> <p>C) POR QUE ESSE PROBLEMA É CONSIDERADO DE SAÚDE PÚBLICA? O QUE PODE SER FEITO PARA AMENIZÁ-LO?</p>
1 A 5/11	ENTREGA DOS TRABALHOS

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS - PROFESSORA: ANGÉLICA

DE 01 A 08	ATIVIDADE 1 - CÉLULA COMO UNIDADE DOS SERES VIVOS - LIVRO CURRÍCULO EM AÇÃO VOL 2 - PÁG. 111 – OLHANDO PARA O NOSSO ENTORNO, PREENCHA O QUADRO ABAIXO:	
	SERES VIVOS	SERES NÃO VIVOS
	EX. BACTÉRIA	EX. MESA
	A-	A-
	B-	B-
	C-	C-
D-	D-	
DE 18 A 22	ATIVIDADE 2 – IDENTIFICANDO SERES VIVOS E NÃO VIVOS, PAG 112. PESQUISA.	
DE 25 A 29	ATIVIDADE 3 - VAMOS APROFUNDAR NOSSOS CONHECIMENTOS – PAG 113 – SERES UNICELULARES/PLURICELULARES.	

COMPONENTE CURRICULAR: INVESTIGAÇÃO E PESQUISA - PROFESSORA: ANGÉLICA

DE 01 A 08	REFORÇANDO OS PONTOS FORTES E OS QUE AINDA PRECISAM FORTALECER – LIVRO CURRÍCULO EM AÇÃO, VOLUME 2, PÁG, 71. RESPONDA AS QUESTÕES 1 A 5, REFLITA E RESPONDA: O QUE EU QUERO PARA MIM? DEPOIS FAÇA A AUTOAVALIAÇÃO (QUESTÕES DE 1 A 5).
DE 18 A 22, DE 25 A 29	SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2 A SUA AUTO IMAGEM PÁG. 72 - REFLITA SOBRE O ASSUNTO DAS QUESTÕES SOBRE AS SELFIES. FAÇA SEU COMENTÁRIO POR ESCRITO: VOCÊ ACHA QUE AS SELFIES SÃO IMPORTANTES PARA QUEM AS FAZ? POR QUÊ

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE - PROFESSOR: BRUNA

	CURRÍCULO EM AÇÃO VOLUME 3
4 A 8	SEMANA 1- ATIVIDADE 1 - SONDAÇÃO P.06
11 A 15	SEMANA 2- ATIVIDADE 2 - APRECIÇÃO P.07
18 A 22	SEMANA 3- ATIVIDADE 3 - AÇÃO EXPRESSIVA 1 P. 09
25 A 29	SEMANA 4- ATIVIDADE 4 - AÇÃO EXPRESSIVA 2 P .09

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO - PROFESSORA: ANDRÉIA K.

4 A 8	<p style="text-align: center;">Leia o texto:</p> <p>Sem sonhos, as pedras do caminho se tornam montanhas, os pequenos problemas ficam insuperáveis, as perdas são insuportáveis, as decepções se transformam em golpes fatais e os desafios se transformam em fonte de medo. Voltaire disse que os sonhos e a esperança nos foram dados como compensação às dificuldades da vida. Mas precisamos compreender que sonhos não são desejos superficiais. Sonhos são bússolas do coração, são projetos de vida. Desejos não suportam o calor das dificuldades. Sonhos resistem às mais altas temperaturas dos problemas. Renovam a esperança quando o mundo desaba sobre nós. John F. Kennedy disse que precisamos de seres humanos que sonhem o que nunca foram. Tem fundamento seu pensamento, pois os sonhos abrem as janelas da mente, arejam a emoção e produzem um agradável romance com a vida. Quem não vive um romance com sua vida será um miserável no território da emoção, ainda que habite em mansões, tenha carros luxuosos, viaje de primeira classe nos aviões e seja aplaudido pelo mundo. Precisamos perseguir nossos mais belos sonhos. Desistir é uma palavra que tem que ser eliminada do dicionário de quem sonha e deseja conquistar, ainda que nem todas as metas sejam atingidas. Não se esqueça de que você vai falhar 100% das vezes em que não tentar, vai perder 100% das vezes em que não procurar, vai estacionar 100% das vezes em que não ousar caminhar. Como disse o filósofo da música Raul Seixas: “Tenha fé em Deus, tenha fé na vida, tente outra vez...” Se você sonhar, poderá sacudir o mundo, pelo menos o seu mundo... Se você tiver de desistir de alguns sonhos, troque-os por outros. Pois a vida sem sonhos é um rio sem nascente, uma praia sem ondas, uma manhã sem orvalho, uma flor sem perfume. Sem sonhos, os ricos se deprimem, os famosos se entediam, os intelectuais se tornam estéreis, os livres se tornam escravos, os fortes se tornam tímidos. Sem sonhos, a coragem se dissipa, a inventividade se esgota, o sorriso vira um disfarce, a emoção envelhece. Apesar dos nossos defeitos, precisamos enxergar que somos pérolas únicas no teatro da vida e entender que não existem pessoas de sucesso ou pessoas fracassadas. O que existe são pessoas que lutam pelos seus sonhos ou desistem deles. Por isso, deseje sinceramente que você...</p>
11 A 15	<p>Os sonhos e a juventude</p> <p>Jovens, vocês não precisarão de sonhos se optarem por gastar o dinheiro dos seus pais, explorá-los e achar que eles são obrigados a satisfazer seus desejos. Também não precisarão de sonhos para dizer que eles são chatos, caretas, ultrapassados, controladores, impacientes e incompreensivos. Mas precisarão de muitas lágrimas para garimpar o ouro que se esconde no coração de seus pais. Precisarão de sonhos para entender que eles não deram tudo o que vocês quiseram, mas deram tudo o que puderam. Precisarão dos “sonhos sábios” para entender e suportar os “nãos” dos seus pais, pois os “nãos” de quem os amam irão prepará-los para suportar um dia os “nãos” da vida. Precisarão de sonhos para descobrir que seus pais perderam noites de sono para que vocês dormissem tranquilos, derramassem lágrimas para que vocês fossem felizes, adiaram alguns sonhos para que vocês sonhassem. Segundo a ONU (Organização das Nações Unidas), o índice de desemprego entre os jovens é altíssimo. Muitos não terão chance no mercado competitivo e agressivo. A situação piora porque muitos estão despreparados para ousar, criar, empreender. Mas não tenham medo. Saibam que seus pais e outras pessoas apostam em vocês, apesar das suas falhas; acreditam em vocês, apesar dos seus defeitos. Por isso, agora, vocês precisam de grandiosos sonhos para enfrentar a vida de peito aberto, se preparar para trabalhar seus medos, vencer suas crises, superar sua passividade e amar os desafios. Assim, escaparão do rol dos frustrados, sairão da sombra dos seus pais e construirão sua própria história. CURY, Augusto. Nunca desista de seus sonhos. Ed. Sextante, 2004. Fonte: cadernos pedagógicos do ensino religioso 6º ao 9º ano Ensino-fundamental. Secretaria de Educação/Prefeitura Municipal de Petrópolis.</p>
18 A 22	<p>ATIVIDADE FAÇA UMA RELAÇÃO DAS COISAS DE QUE VOCÊ JÁ DESISTIU. VOCÊ PENSARIA EM RETOMÁ-LAS? COMO?</p>
ATÉ 5/11	<p>ENTREGA DOS TRABALHOS</p>

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS - PROFESSORA: CRISTINE

4 A 8	<p align="center"><u>REVISÃO DOS DIAS DA SEMANA E MESES DO ANO</u></p> <table border="0"> <tr> <td>DIAS DA SEMANA</td> <td>MESES DO ANO</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SUNDAY = Domingo</td> <td>JANUARY = Janeiro</td> <td>JULY = Julho</td> <td></td> </tr> <tr> <td>MONDAY = Segunda-feira</td> <td>FEBRUARY = Fevereiro</td> <td>AUGUST = Agosto</td> <td></td> </tr> <tr> <td>TUESDAY = Terça-feira</td> <td>MARCH = Março</td> <td>SEPTEMBER = Setembro</td> <td></td> </tr> <tr> <td>WEDNESDAY = Quarta-feira</td> <td>APRIL = Abril</td> <td>OCTOBER = Outubro</td> <td></td> </tr> <tr> <td>THURSDAY = Quinta-feira</td> <td>MAY = Maio</td> <td>NOVEMBER = Novembro</td> <td></td> </tr> <tr> <td>FRIDAY = Sexta-feira</td> <td>JUNE = Junho</td> <td>DECEMBER = Dezembro</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SATURDAY = Sábado</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	DIAS DA SEMANA	MESES DO ANO			SUNDAY = Domingo	JANUARY = Janeiro	JULY = Julho		MONDAY = Segunda-feira	FEBRUARY = Fevereiro	AUGUST = Agosto		TUESDAY = Terça-feira	MARCH = Março	SEPTEMBER = Setembro		WEDNESDAY = Quarta-feira	APRIL = Abril	OCTOBER = Outubro		THURSDAY = Quinta-feira	MAY = Maio	NOVEMBER = Novembro		FRIDAY = Sexta-feira	JUNE = Junho	DECEMBER = Dezembro		SATURDAY = Sábado			
DIAS DA SEMANA	MESES DO ANO																																
SUNDAY = Domingo	JANUARY = Janeiro	JULY = Julho																															
MONDAY = Segunda-feira	FEBRUARY = Fevereiro	AUGUST = Agosto																															
TUESDAY = Terça-feira	MARCH = Março	SEPTEMBER = Setembro																															
WEDNESDAY = Quarta-feira	APRIL = Abril	OCTOBER = Outubro																															
THURSDAY = Quinta-feira	MAY = Maio	NOVEMBER = Novembro																															
FRIDAY = Sexta-feira	JUNE = Junho	DECEMBER = Dezembro																															
SATURDAY = Sábado																																	
11 A 15	<p>OBSERVE OS DIAS DA SEMANA E OS MESES DO ANO ACIMA E RESPONDA:</p> <p>1- ASSINALE QUAL MÊS VEM A SEGUIR:</p> <p>a) JULY – AUGUST – SEPTEMBER - () NOVEMBER () OCTOBER</p> <p>b) NOVEMBER – DECEMBER – JANUARY - () FEBRUARY () MARCH</p> <p>c) MARCH – APRIL – MAY - () JULY () JUNE</p> <p>d) JANUARY – FEBRUARY – MARCH - () MAY () APRIL</p> <p>2 – ASSINALE QUAL DIA DA SEMANA VEM A SEGUIR:</p> <p>a) TUESDAY – WEDNESDAY – THURSDAY - () SATURDAY () FRIDAY</p> <p>b) MONDAY – TUESDAY – WEDNESDAY - () FRIDAY () THURSDAY</p> <p>c) SATURDAY – SUNDAY – MONDAY - () THURSDAY () TUESDAY</p> <p>d) WEDNESDAY – THURSDAY – FRIDAY - () SUNDAY () SATURDAY</p>																																
18 A 22	<p>LEMBRETE: SUBJECT PRONOUNS</p> <p>I = EU YOU = TU/VOCÊ HE = ELE SHE = ELA IT = ELE ou ELA (PARA COISAS OU ANIMAIS) WE = NÓS YOU = VÓS/VOCÊS THEY = ELES/ELAS</p> <p>3) NA FRASE “ <u>BECA AND I</u> ARE BEST FRIENDS”(BECA E EU SOMOS MELHORES AMIGAS) PODEMOS SUBSTITUIR “<u>BECA AND I</u>” PELO PRONOME:</p> <p>a) YOU</p> <p>b) <u>WE</u></p>																																
25 A 29																																	

LEMBRETE: VERBO TO BE (= SER / ESTAR)

I AM (EU SOU / EU ESTOU)
YOU ARE (TU ÉS OU VOCÊ É/ TU ESTÁS OU VOCÊ ESTÁ)
HE IS (ELE É / ELE ESTÁ)
SHE IS (ELA É / ELA ESTÁ)
IT IS (ELE / ELA É / ELE / ELA ESTÁ – PARA COISAS OU ANIMAIS)
WE ARE (NÓS SOMOS / NÓS ESTAMOS)
YOU ARE (VÓS SOIS OU VOCÊS SÃO / VÓS ESTAIS OU VOCÊS ESTÃO)
THEY ARE (ELES OU ELAS SÃO / ELES OU ELAS ESTÃO)

4) O VERBO TO BE CONJUGADO CORRETAMENTE NA FRASE

“MY HORSE AND MY DOG ____ BROWN.“

(MEU CAVALO E MEU CACHORRO SÃO MARRONS) É:

- a) IS
- b) ARE

VERBO TO BE FORMAS AFIRMATIVA, NEGATIVA E INTERROGATIVA

VERBO TO BE (SER / ESTAR)					
FORMA AFIRMATIVA		FORMA NEGATIVA		FORMA INTERROGATIVA	
I	AM	I	AM NOT	AM	I ?
YOU	ARE	YOU	ARE NOT	ARE	YOU ?
HE	IS	HE	IS NOT	IS	HE ?
SHE	IS	SHE	IS NOT	IS	SHE ?
IT	IS	IT	IS NOT	IS	IT ?
WE	ARE	WE	ARE NOT	ARE	WE ?
YOU	ARE	YOU	ARE NOT	ARE	YOU ?
THEY	ARE	THEY	ARE NOT	ARE	THEY ?

5) ASSINALE A FORMA NEGATIVA DA FRASE

“THE BOYS ARE GOOD SWIMMERS” (=OS MENINOS SÃO BONS NADADORES) :

- a) THE BOYS NOT ARE GOOD SWIMMERS.
- b) THE BOYS ARE NOT GOOD SWIMMERS.

6) ASSINALE A FORMA INTERROGATIVA DA FRASE

“MARIANA IS YOUR NEIGHBOR” (=MARIANA É SUA VIZINHA):

- a) MARIANA IS YOUR NEIGHBOR?
 b) IS MARIANA YOUR NEIGHBOR?

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA - PROFESSOR: LEANDRO

	LEIA OS TEXTOS ABAIXO, RESPONDA AS PERGUNTAS EM UMA FOLHA E ENTREGUE NA ESCOLA
4 A 8	<p>FUTEBOL</p> <p>O FUTEBOL É O ESPORTE COLETIVO MAIS POPULAR DO PLANETA. SEGUNDO DADOS DA FEDERAÇÃO INTERNACIONAL DE FUTEBOL (FIFA), CERCA DE 270 MILHÕES DE PESSOAS ATUAM EM ATIVIDADES DIRETAMENTE RELACIONADAS AO ESPORTE (SEJA COMO JOGADOR, SEJA COMO ÁRBITRO). O FUTEBOL MODERNO SURTIU NA INGLATERRA DURANTE O SÉCULO XIX, MAS RELATOS HISTÓRICOS APONTAM QUE JÁ EXISTIAM PRÁTICAS ESPORTIVAS PARECIDAS.</p> <p>ATUALMENTE, GRANDES COMPETIÇÕES DE FUTEBOL SÃO ORGANIZADAS TODOS OS ANOS POR DIFERENTES ENTIDADES FUTEBOLÍSTICAS (NACIONAIS, CONTINENTAIS OU INTERNACIONAIS).</p>
11 A 15	<p>FUTEBOL NO BRASIL</p> <p>O FUTEBOL FOI INTRODUZIDO NO BRASIL NO FINAL DO SÉCULO XIX, POR CHARLES MILLER. ESSE ESTUDANTE PAULISTA RETORNOU DA INGLATERRA EM 1894 E TROUXE NA BAGAGEM DIVERSOS ARTIGOS, COMO BOLAS, UNIFORMES E UM LIVRO COM AS REGRAS ESTABELECIDAS. POR CONTA DISSO, CHARLES MILLER É ATUALMENTE CONSIDERADO O PAI DO ESPORTE NO BRASIL.</p> <p>APÓS A CHEGADA AO PAÍS, O FUTEBOL RAPIDAMENTE SE POPULARIZOU NA SOCIEDADE. PASSADOS MAIS DE CEM ANOS DA CHEGADA DO FUTEBOL, O BRASIL TRANSFORMOU-SE EM UMA GRANDE POTÊNCIA NO ESPORTE. A SELEÇÃO BRASILEIRA É DETENTORA DE CINCO TÍTULOS MUNDIAIS (1958, 1962, 1970, 1994 E 2002), E OS CLUBES BRASILEIROS SÃO DONOS DE 10 TÍTULOS MUNDIAIS (ENTRE INTERCONTINENTAL E MUNDIAL DE CLUBES) E 18 TÍTULOS SUL- AMERICANOS (LEVANDO EM CONSIDERAÇÃO A COPA LIBERTADORES DA AMÉRICA).</p>
18 A 22	<p>MULHERES NO FUTEBOL</p> <p>A PRIMEIRA COPA DO MUNDO DE FUTEBOL FEMININO OCORREU EM 1991, NOS ESTADOS UNIDOS E DESDE ENTÃO FORAM REALIZADAS 7 EDIÇÕES COM OS SEGUINTE CAMPEÕES: ESTADOS UNIDOS COM 3 TÍTULOS, ALEMANHA - 2, NORUEGA - 1, JAPÃO - 1. A PARTIR DISSO, A EQUIPE AMERICANA E ALEMÃ SE TORNARAM REFERÊNCIA PELO TRABALHO REALIZADO COM A MODALIDADE. NO BRASIL, APESAR DA INFLUÊNCIA SIGNIFICATIVA QUE O FUTEBOL TEM NA CULTURA, ENTRE AS MULHERES, TÊM SE POPULARIZADO, SEJA COM O APOIO DAS INSTITUIÇÕES RESPONSÁVEIS PELO ESPORTE, COMO MINISTÉRIO DO ESPORTE E CBF, QUE TEM PROPORCIONADO QUE OS CAMPEONATOS DISPONÍVEIS AO</p>

MASCULINO SEJA DISPUTADO PELO FEMININO, PORÉM AINDA FALTAM PATROCINADORES PARA O ESPORTE. VOLTADO PARA O FUTEBOL FEMININO, O MINISTÉRIO DO ESPORTE POSSIBILITOU A REALIZAÇÃO DE TRÊS CAMPEONATOS (A PARTIR DE 2012):

COPA LIBERTADORES DA AMÉRICA DE FUTEBOL FEMININO;

COPA DO BRASIL DE FUTEBOL FEMININO;

CAMPEONATO BRASILEIRO DE FUTEBOL FEMININO.

NA SELEÇÃO BRASILEIRA DE FUTEBOL FEMININO, MARTA É UM NOME CERTO NAS CONVOCAÇÕES. A NÚMERO 10 DA AMARELINHA E MELHOR JOGADORA DE FUTEBOL DO MUNDO, ESCREVE A CADA DIA UMA HISTÓRIA DE SUCESSO, DETERMINAÇÃO E FORÇA DE VONTADE.

NA AMÉRICA DO SUL, A EQUIPE BRASILEIRA VEM DEIXANDO SUA MARCA, SENDO CONSIDERADA A MELHOR DO CONTINENTE COM 6 TÍTULOS 1991, 1995, 1998, 2003, 2010 E 2014.

25 A 29

RESPONDA NUMA FOLHA

1- QUEM TROUXE O FUTEBOL PARA O BRASIL?

2- EM QUAL PAÍS SURTIU O FUTEBOL MODERNO?

3- QUAIS OS ANOS EM QUE A SELEÇÃO MASCULINA DE FUTEBOL VENCEU A COPA DO MUNDO?

4-QUAL É A MELHOR JOGADORA NO FUTEBOL FEMININO?

5- QUAL O ANO DA PRIMEIRA COPA DO MUNDO DE FUTEBOL FEMININO? EM QUE PAÍS ACONTECEU O CAMPEONATO?

Entrega dos trabalhos