

UME JUDOCA RICARDO SAMPAIO CARDOSO

ANOS: 7° A e 7° B	COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
PROFESSOR (A): MARIA JOSÉ GOMES / ANA PAULA M. S. NEVES	
PERÍODO DE: 13/10 a 29/10	

HABILIDADES: (EF02MA17) Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma).

Olá, aluno (a)! Você está recebendo o roteiro de matemática. Nesse roteiro vamos estudar um pouco sobre **grandezas e medidas**.

GRANDEZAS E MEDIDAS

A necessidade de medir é quase tão antiga quanto a de contar.

O homem primitivo, ao construir suas habitações e ao desenvolver a agricultura, sentiu a necessidade de medir.

Medir é comparar grandezas de mesma natureza.

Por isso, usava partes de seu corpo como padrão de medida.

Nos dias de hoje, utilizamos instrumentos de medida padronizados.



O que é Sistema Legal de Medidas?

Com o intercâmbio comercial entre os países, foi necessário adotar um sistema único, o Sistema Internacional de Unidades, o SI.

Quais são esses sistemas padrão?

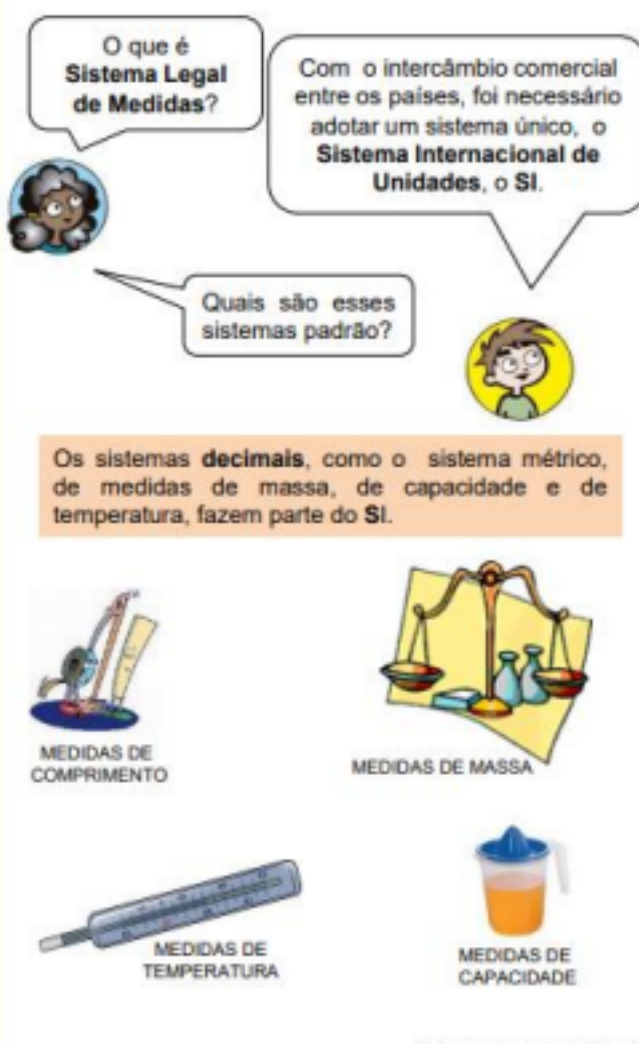
Os sistemas **decimais**, como o sistema métrico, de medidas de massa, de capacidade e de temperatura, fazem parte do SI.

MEDIDAS DE COMPRIMENTO

MEDIDAS DE MASSA

MEDIDAS DE TEMPERATURA

MEDIDAS DE CAPACIDADE



Termômetros que medem a temperatura do ambiente



MEDIDAS DE TEMPERATURA



Temperatura é a medida, em graus, do calor de um ambiente ou corpo.

O instrumento para medir temperatura é o **termômetro**.



Termômetros que medem a temperatura do nosso corpo



TERMÔMETRO ANALÓGICO



TERMÔMETRO DIGITAL

1 - No termômetro abaixo, a temperatura marcada é:



- a) 35° C
- b) 36° C
- c) 37° C
- d) 39° C

2 - Numere de 1 a 5, do mais frio para o mais quente, as seguintes situações:

- a) () Um dia de verão.
- b) () Cubo de gelo.
- c) () Água fervendo numa panela.
- d) () Água da torneira.

Observe as medidas usadas para pequenos comprimentos. São os **submúltiplos** do metro.

UNIDADE	SÍMBOLO	FRAÇÃO DO METRO	REPRESENTAÇÃO DECIMAL
metro	m	1	1 (um inteiro)
decímetro	dm	$\frac{1}{10}$	0,1 (um décimo)
centímetro	cm	$\frac{1}{100}$	0,01 (um centésimo)
milímetro	mm	$\frac{1}{1\,000}$	0,001 (um milésimo)

MEDIDAS DE COMPRIMENTO

A unidade desse sistema é o metro.
O metro é adequado para medir a nossa altura.

O Sistema Métrico é utilizado em todo o mundo e, por ser decimal, e se basear nos números 10, 100 e 1 000, é mais fácil de utilizar.



O metro está dividido em **100** partes iguais, cada uma das partes é um **centímetro**, e vale $\frac{1}{100}$ do metro.



1 centímetro
1 milímetro

Cada centímetro está dividido em 10 partes iguais.
 $1 \text{ cm} = 10 \text{ milímetros}$

Um **decímetro** tem 10 cm e corresponde a $\frac{1}{10}$ do metro.



Para converter uma medida em quilômetros para metros, basta multiplicá-la por 1 000.

E para converter uma medida em metros para quilômetros, basta dividi-la por 1 000.

2 km = 2 000 m
5 km = 5 000 m

2 500 m = 2,5 km
400 m = 0,4 km

3 - Na tabela a seguir temos algumas unidades de medidas não padronizadas, e os objetos que podem ser medidos a partir delas.

Utilizando o objeto	O que medir
(1) Cabo de vassoura	() o comprimento de um lápis.
(2) Palmto aberto	() a largura da quadra da escola.
(3) Palitos de fósforos	() a altura da sala.
(4) Passos simples	() o comprimento da carteira da sala de aula.

A correspondência correta entre as colunas é:

- (A) 2, 1, 3 e 4 (B) 1, 2, 3 e 4
(C) 3, 4, 1 e 2 (D) 2, 1, 4 e 3.

4 - A imagem a seguir apresenta o comprimento de um lápis medido com a régua.



O comprimento do lápis é de

- (A) 0,5 unidades de medida (B) 6,5 unidades de medida. (C) 7,0 unidades de medida. (D) 14,0 unidades de medida.

5 - Observe o lápis e a borracha na figura a seguir

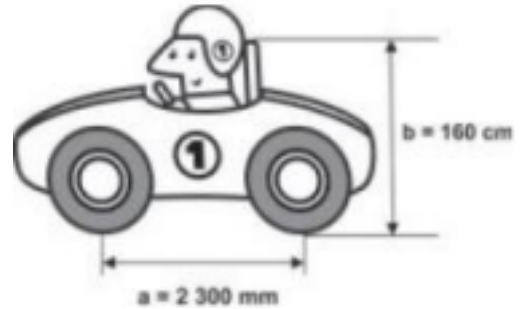


Se o lápis mede 10 centímetros, a borracha mede aproximadamente.

- (A) 9 centímetros. (B) 5 centímetros.
(C) 4 centímetros. (D) 3 centímetros.

6 - Um mecânico de uma equipe de corrida necessita que as seguintes medidas realizadas em um carro sejam obtidas em metros:

- a) distância a entre os eixos dianteiro e traseiro;
b) altura b entre o solo e o encosto do piloto.



Ao optar pelas medidas a e b em metros, obtêm-se, respectivamente,

- (A) 2,3 e 1,6
(B) 23 e 16
(C) 230 e 160
(D) 2300 e 1600

UME: JUDOCA RICARDO SAMPAIO CARDOSO

ANO: 7^{OS} ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSOR: MARIA EDUARDA PIMENTEL MADEIRA

HABILIDADE: EF07CI07A; EF07CI08A.

Período de 13/10/2021 a 29/10/2021

4º ROTEIRO / 17º ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES - 3º TRIMESTRE

Olá, turma!

Para este roteiro usaremos o livro “INSPIRE - CIÊNCIAS”

Páginas	Tarefa
48 a 54	Ler os textos sobre Biomas Brasileiros: Amazônia e Cerrado para responder às questões 1 a 4.
56 a 61	Ler os textos sobre Mata Atlântica e Caatinga para responder às questões 1 a 4.
62 a 67	Ler os textos sobre Pantanal e Pampa para responder às questões 1 a 3.

ATIVIDADES DO GOOGLE FORMULÁRIO

1. Qual a definição de Bioma?
2. Quais fatores influenciam no clima?
3. Cite duas ações humanas que ameaçam tanto a Amazônia como o Cerrado. Depois, proponha como os problemas causados por estas atividades poderiam ser reduzidos ou impedidos.
4. Que fatores naturais e que fatores causados pela ação humana podem levar espécies à extinção?
5. O que são as Unidades de Conservação? Qual a importância de estabelecê-las?

Para garantir a sua presença e participação nesse roteiro, acesse o link e responda o formulário:

<https://forms.gle/DdzHEVL7ao8rSr2t8>