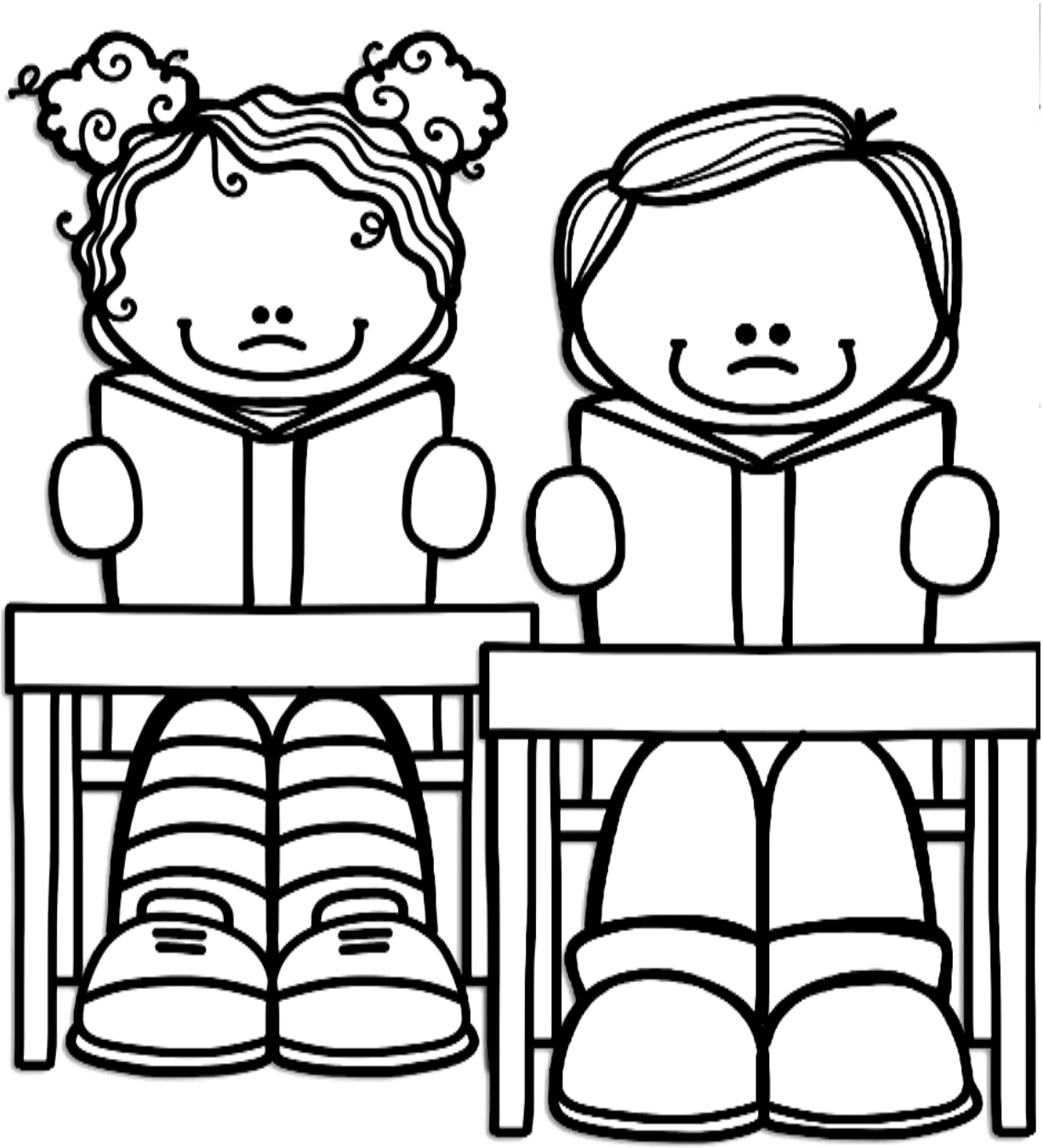
APOSTILA - 3º ANO

VOLUME 8



NOME:_____

3º ANO _____ PROFª_____

GÊNERO TEXTUAL : ARTIGO CIENTÍFICO

Os morcegos são importantes?

Os morcegos são grandes controladores de insetos. Algumas espécies ingerem 200 ou mais insetos em apenas uma hora de vôo.

Os morcegos são responsáveis pela formação de florestas. Ao ingerir um fruto deixa cair as sementes, distantes do local original, onde nascerá nova árvore. Mais de 500 pequenas sementes podem ser transportadas por um único morcego, por noite.

Os morcegos ajudam na reprodução de mais de 500 espécies de plantas, visitando as florestas de noite como fazem de dia os beija-flores, transportando o pólen de flor em flor.

Este texto serve para:

( ) divertir ( ) dar informação - divulgação científica ( ) ensinar uma receita

De qual animal fala o texto?

_____

Segundo o texto o animal em questão é:

( ) útil
( ) engraçado
( ) inútil

Quantos insetos alguns morcegos podem ingerir em uma hora de vôo?

_____

LETRA H

A LETRA **H** NO INÍCIO DE PALAVRAS NÃO É PRONUNCIADA.

COMPLETE COM **H**.

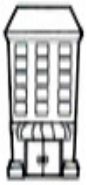
☐ ORTA

☐ OMEM

☐ OSPITAL

☐ ELICÓPTERO

☐ ERÓI



☐ OTEL

ESCREVA A PALAVRA QUE FALTA.

ONTEM → ☐ → AMANHÃ

DESEMBARALHE AS SÍLABAS E FORME O NOME DE CADA ANIMAL.

I H A
N E

☐☐☐☐☐

Ó H I P T
O A P M O

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

O DOCE

CÉLIA DECIDIU FAZER UM DOCE DE ABACAXI COM COCO.

ELA COLOCOU O ABACAXI E O COCO PICADOS NA PANELA E MEXEU NO FOGO.

O DOCE FICOU MACIO E DELICIOSO.

A MÃE DE CÉLIA FALOU:

- O DOCE FICOU UMA DELÍCIA!

COMPLETE AS FRASES DE ACORDO COM O TEXTO:

1- CÉLIA DECIDIU FAZER UM _____ de _____ COM _____.

2- ELA COLOCOU O ABACAXI E O COCO NA _____.

3- O _____ FICOU _____ e DELICIOSO.

4- A _____ DE CÉLIA FALOU:

5- O _____ FICOU UMA _____!

O LANCHE

CHIQUINHO E SUA FAMÍLIA FORAM FAZER UM PASSEIO NO PARQUE.

ELES LEVARAM COMIDA PARA FAZER UM LANCHE NA BEIRA DO LAGO.

CHEGANDO LÁ ARRUMARAM TUDO NA TOALHA, TINHA BOLACHA, CHOCOLATE, CHÁ, PÃO COM SALSICHA E MUITAS FRUTAS.

CHIQUINHO FOI EMPINAR PIPA E LIA FOI PEGAR BORBOLETAS.

O PAI DE CHIQUINHO TIROU UM COCHILO E A MÃE FOI LAVAR O CHINELO.

CHIQUINHO E LIA SE DIVERTIRAM MUITO.

ESTUDO DO TEXTO

1- QUAL O NOME DO MENINO E DA MENINA?

_____

2- ONDE ELES FORAM?

_____

3- ONDE ELES COLOCARAM A COMIDA?

_____

4- QUAIS ERAM AS COMIDAS?

_____

_____

5- O QUE CHIQUINHO FOI FAZER?

_____

6- E A LIA?

_____

7- O PAI TIROU UM_____ E A MÃE LAVOU O_____

1- Leia o texto e responda as questões:

AS BORBOLETAS
(VINÍCIUS DE MORAES)

BRANCAS
AZUIS
AMARELAS
E PRETAS
BRINCAM
NA LUZ
AS BELAS BORBOLETAS.

BORBOLETAS BRANCAS
SÃO ALEGRES E FRANCAS.

BORBOLETAS AZUIS
GOSTAM MUITO DE LUZ.

AS AMARELINHAS
SÃO TÃO BONITINHAS!

E AS PRETAS, ENTÃO...
OH, QUE ESCURIDÃO!

A- O texto acima é: ( ) UMA RECEITA ( ) UM POEMA ( ) UM BILHETE

B- Qual o título do texto? _____

C- Pinte o nome do autor do texto e escreva: _____

Hoje, você leu um lindo **POEMA** sobre as borboletas. Em um poema cada linha do texto se chama **VERSO.** E cada conjunto de versos damos o nome de **ESTROFE.**

2- Agora, responda:

A- Quantos versos possue o poema que você leu? _____

B- No texto, circule cada estrofe de uma cor e marque a quantidade de estrofes que você circulou

( ) TRÊS ( ) OITO ( ) CINCO ( ) NOVE

3- Quais são as cores das borboletas que são citadas no texto? Pinte-as e escreva o nome das cores:

Leia um trecho do poema Borboletas:

AS AMARELINHAS
SÃO TÃO BONITINHAS!

Nesse trecho encontramos **RIMA** entre duas palavras. Escreva essas palavras abaixo:

As palavras que você copiou foram escritas com **NH.**

O **som do H** se transforma quando ele se junta com outra consoante.

Acrescente H após as letras C, L e N e forme novas palavras. Observe o exemplo:

BOLA - **BOLHA**

TE**L**A _____ GA**L**O _____

MA**L**A _____ CA**L**A _____

VE**L**A _____ **C**ÃO _____

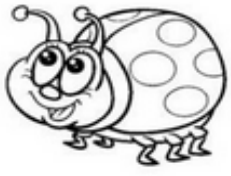
TA**C**O _____ MA**N**A_____

Vamos completar o quadro? Leia as palavras e escreva-as na coluna correspondente:

COELHO ALHO CHUVA CACHORRO
GALINHA PASSARINHO REPOLHO LINHA
MOCHILA NINHO CHAPÉU
BOLICHE MILHO BANHO

CH	NH	LH

Escreva os nomes das figuras abaixo:



_____ _____ _____ _____

1-Leia o texto:

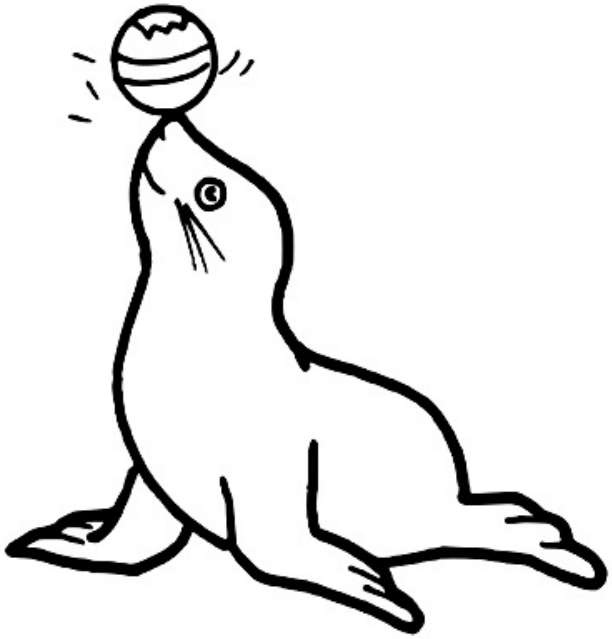
A foca

Quer ver a foca
ficar feliz?
É por uma bola
no seu nariz.

Quer ver a foca
bater palminha?
É dar a ela
uma sardinha.

Quer ver a foca
fazer uma briga?
É espetar ela
bem na barriga.

(Vinícius de Moraes)



2- Responda:

A) Qual é o título do texto? _____

B) Quem é o autor do texto?_____

C) Este texto é um:

( ) poema ( ) conto ( ) bilhete ( ) convite

D) Pinte cada estrofe do texto com cores diferentes:

F) O que é preciso fazer para ver a foca feliz?

_____

G) Quando ganha sardinha a foca bate:

( ) pezinho ( ) ombrinho ( ) dedinho ( ) palminha

H) Qual parte do corpo a foca não gosta de ser espetada?

( ) braço ( ) cabeça ( ) barriga ( ) mão

A foca fica feliz com a bola no nariz.

Copie as palavras destacadas acima e separe suas sílabas:

☐ → _____ ☐ → _____

Observe que a **letra Z** no final de uma palavra é pronunciada com o som da **letra S**.

AZ	EZ	IZ	OZ	UZ

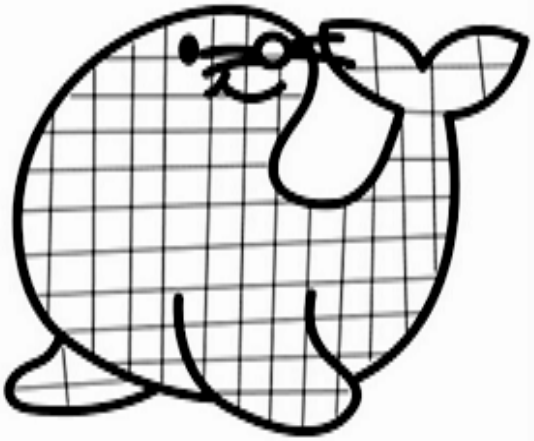
A foca que se apresenta com a bola no nariz tem uma amiga. Leia o texto para conhecê-la:

A foca xadrez

Era uma vez
uma foca xadrez.
Ela brinca no chafariz
com seu amigo Luiz.

Todas as manhãs
come cuscuz
e bebe suco de maçã
preparado pelo juiz.

Quando sente frio
coloca um enorme capuz
que ganhou de um menino
que tem uma verruga no nariz.



Luana Zacarias

A- Pinte no texto acima todas as palavras terminadas em **AZ EZ IZ OZ UZ**:

B- Copie abaixo, sem repetir, as palavras que você pintou no texto:

_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

C- A foca xadrez brinca no;

( ) parque ( ) zoológico ( ) chafariz ( ) circo

D- Quem é o amigo da foca xadrez? _____

E- Do que é feito o suco que o juiz prepara para a foca xadrez? _____

F- O que a foca faz quando está com frio? _____

Separe as sílabas das palavras abaixo:

arroz _____ dez _____

raiz _____ feliz _____

nariz _____ chafariz _____

giz _____ capuz _____

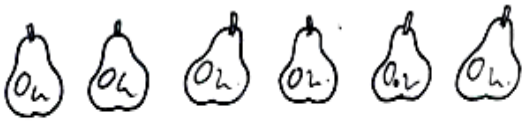
cuscuz _____ luz _____

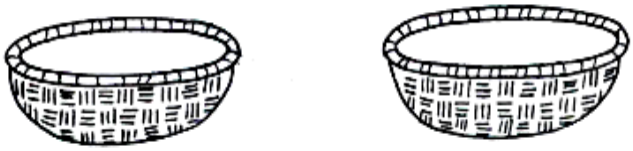
feroz _____ noz _____

DISTRIBUINDO

A divisão é o ato de repartir em partes iguais para todos.

1. EU TENHO 6 PERAS. SE EU GUARDAR METADE DAS FRUTAS EM CADA CESTA, QUANTAS FRUTAS FICARÃO EM CADA CESTA.



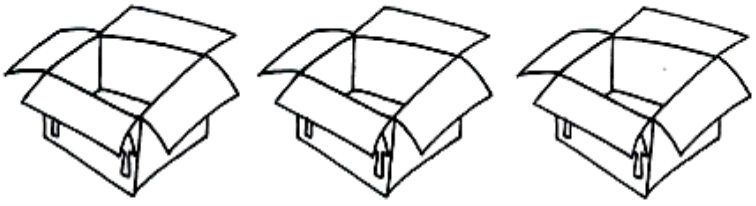


CADA CESTA FICOU COM ☐ FRUTAS.

2. UM GRUPO DE 12 CRIANÇAS VAI SE ORGANIZAR EM 3 GRUPOS PARA JOGAR DOMINÓ. QUANTAS CRIANÇAS HAVERÁ EM CADA GRUPO?

EM CADA GRUPO, HAVERÁ ☐ CRIANÇAS.

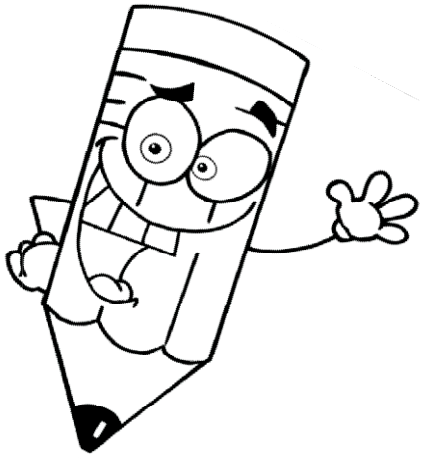
3. O DONO DE UM BAZAR VAI DISTRIBUIR 9 CADERNOS EM 3 CAIXAS. CADA CAIXA FICARÁ COM QUANTOS CADERNOS?



CADA CAIXA FICARÁ COM ☐ CADERNOS.

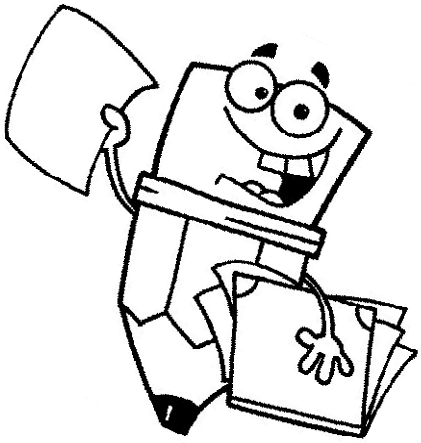
RESOLVA:

299 + 413 =	856 + 417 =	639 + 515 =
493 + 128 =	375 + 238 =	923 + 164 =
974 + 216 =	314 + 866 =	777 + 502 =
674 + 933 =	295 + 351 =	587 + 820 =
553 + 287 =	496 + 418 =	953 + 121 =
853 + 461 =	726 + 234 =	364 + 129 =
527 + 612 =	923 + 456 =	381 + 255 =



RESOLVA:

648 - 123 =	298 - 163 =	794 - 592 =
368 - 126 =	974 - 642 =	498 - 256 =
789 - 534 =	818 - 506 =	594 - 392 =
698 - 497 =	385 - 233 =	784 - 661 =
586 - 143 =	299 - 177 =	844 - 633 =
359 - 247 =	878 - 605 =	398 - 177 =
698 - 293 =	149 - 143 =	858 - 143 =



MULTIPLICAÇÃO SEM REAGRUPAMENTO

VAMOS RESOLVER AS MULTIPLICAÇÕES?

12	16	24	37	28
x1	x1	x1	x1	x1
.....	.....	.....	.....	.....

13	22	14	31	34
x2	x2	x2	x2	x2
.....	.....	.....	.....	.....

1

1x0= _____
1x1= _____
1x2= _____
1x3= _____
1x4= _____
1x5= _____
1x6= _____
1x7= _____
1x8= _____
1x9= _____
1x10= _____

2

2x0= _____
2x1= _____
2x2= _____
2x3= _____
2x4= _____
2x5= _____
2x6= _____
2x7= _____
2x8= _____
2x9= _____
2x10= _____

MULTIPLICAÇÃO SEM REAGRUPAMENTO

VAMOS RESOLVER AS MULTIPLICAÇÕES?

13 x3	12 x3	21 x3	33 x3	22 x3
.....	.....	.....	.....	.....
10 x4	22 x4	12 x4	11 x4	21 x4
.....	.....	.....	.....	.....

3

3x0= _____
3x1= _____
3x2= _____
3x3= _____
3x4= _____
3x5= _____
3x6= _____
3x7= _____
3x8= _____
3x9= _____
3x10= _____

4

4x0= _____
4x1= _____
4x2= _____
4x3= _____
4x4= _____
4x5= _____
4x6= _____
4x7= _____
4x8= _____
4x9= _____
4x10= _____

MULTIPLICAÇÃO COM REAGRUPAMENTO

VAMOS RESOLVER AS MULTIPLICAÇÕES?

13	22	24	35	27
x5	x5	x5	x5	x5
.....	.....	.....	.....	.....

15	28	23	34	26
x6	x6	x6	x6	x6
.....	.....	.....	.....	.....

5

5x0= _____
5x1= _____
5x2= _____
5x3= _____
5x4= _____
5x5= _____
5x6= _____
5x7= _____
5x8= _____
5x9= _____
5x10= _____

6

6x0= _____
6x1= _____
6x2= _____
6x3= _____
6x4= _____
6x5= _____
6x6= _____
6x7= _____
6x8= _____
6x9= _____
6x10= _____

MULTIPLICAÇÃO COM REAGRUPAMENTO

VAMOS RESOLVER AS MULTIPLICAÇÕES?

23 x7	12 x7	25 x7	34 x7	26 x7
.....	.....	.....	.....	.....

25 x8	23 x8	24 x8	32 x8	27 x8
.....	.....	.....	.....	.....

7

7x0= _____
7x1= _____
7x2= _____
7x3= _____
7x4= _____
7x5= _____
7x6= _____
7x7= _____
7x8= _____
7x9= _____
7x10= _____

8

8x0= _____
6x1= _____
8x2= _____
8x3= _____
8x4= _____
8x5= _____
8x6= _____
8x7= _____
8x8= _____
8x9= _____
8x10= _____

MULTIPLICAÇÃO COM REAGRUPAMENTO

VAMOS RESOLVER AS MULTIPLICAÇÕES?

13 x9	22 x9	15 x9	24 x9	16 x9
.....	.....	.....	.....	.....
25 x9	23 x9	14 x9	32 x9	27 x9
.....	.....	.....	.....	.....

9

9x0= _____
9x1= _____
9x2= _____
9x3= _____
9x4= _____
9x5= _____
9x6= _____
9x7= _____
9x8= _____
9x9= _____
9x10= _____

16 x9	26 x9
.....	.....
28 x9	19 x9
.....	.....

AS FORMAS DE TRABALHO NO CAMPO

A ÁREA RURAL FICA FORA DA CIDADE, NO CAMPO. PODE POSSUIR CHÁCARAS, SÍTIOS E FAZENDAS, PROPRIEDADES MÉDIAS, PEQUENAS E GRANDES E, ATÉ MESMO, ALGUMAS INDÚSTRIAS.

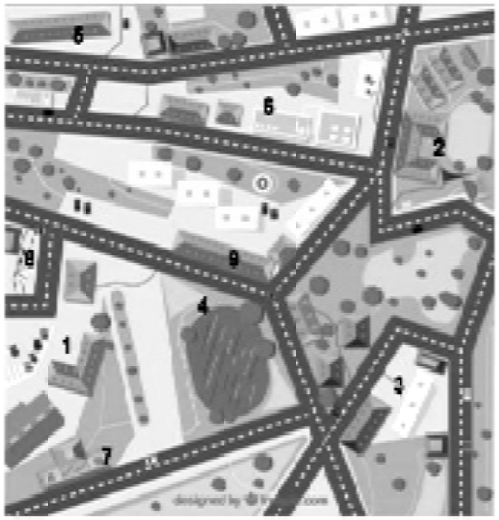
A MAIORIA DAS PESSOAS QUE VIVEM NO CAMPO TRABALHA NA AGRICULTURA, NA PECUÁRIA E EM ATIVIDADES EXTRATIVAS, COMO NOS SERINGAIS E NOS GARIMPOS.

NA AGRICULTURA, OS TRABALHADORES CUIDAM DA LAVOURA. ELES PREPARAM A TERRA, PLANTAM E COLHEM OS PRODUTOS.

OS PEÕES, VAQUEIROS E TRATADORES SÃO TRABALHADORES QUE ATUAM NA PECUÁRIA.

AS FORMAS DE TRABALHO NA CIDADE

Observe o mapa de área urbana de um município brasileiro.

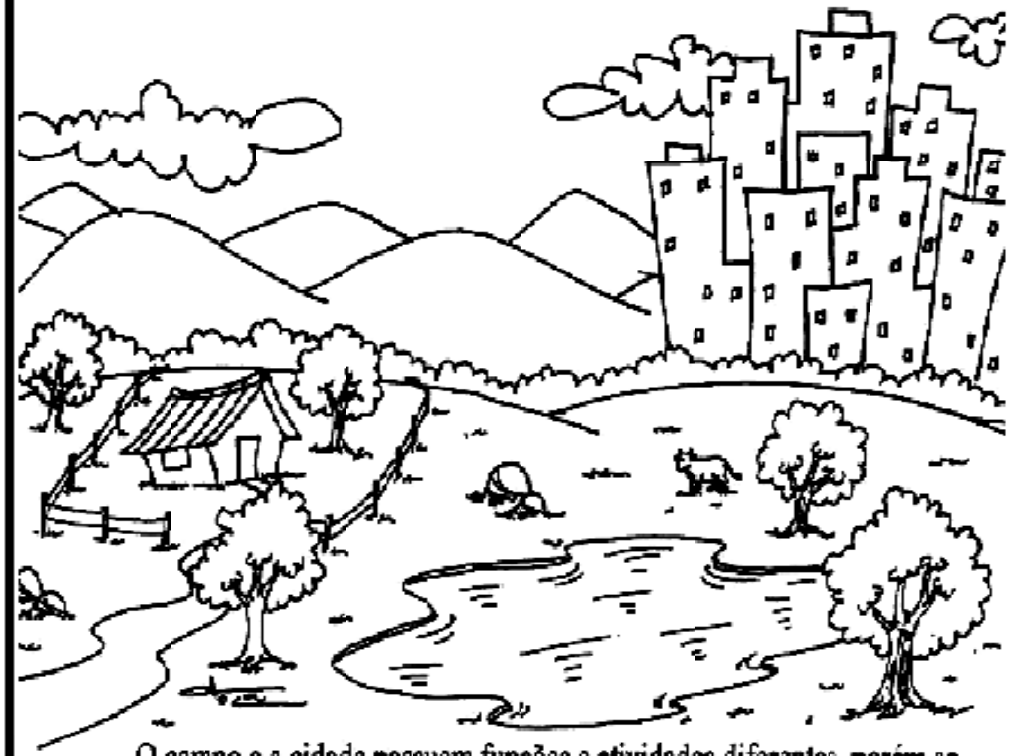


1- Centro Comercial
2- Escola
3- Indústria
4- Parque
5- Prefeitura
6- Hospital
7- Restaurante
8- Terminal rodoviário
9- Mercado municipal

A partir da observação da legenda, para cada local escreva o nome **DE UM PROFISSIONAL OU PROFISSÃO** realizada naquele espaço.

Local de Trabalho	Profissionais/Profissão
1- Centro Comercial	
2- Escola	
3- Indústria	
4- Parque	
5- Prefeitura	
6- Hospital	
7- Restaurante	
8- Terminal Rodoviário	
9- Mercado municipal	

A Relação Cidade – Campo



O campo e a cidade possuem funções e atividades diferentes, porém se complementam. Cabe ao campo a produção de alimentos, que serão consumidos e diversos tipos de matérias-primas que as indústrias transformam em bens de consumo: tecidos, calçados, móveis, alimentos industrializados, etc.

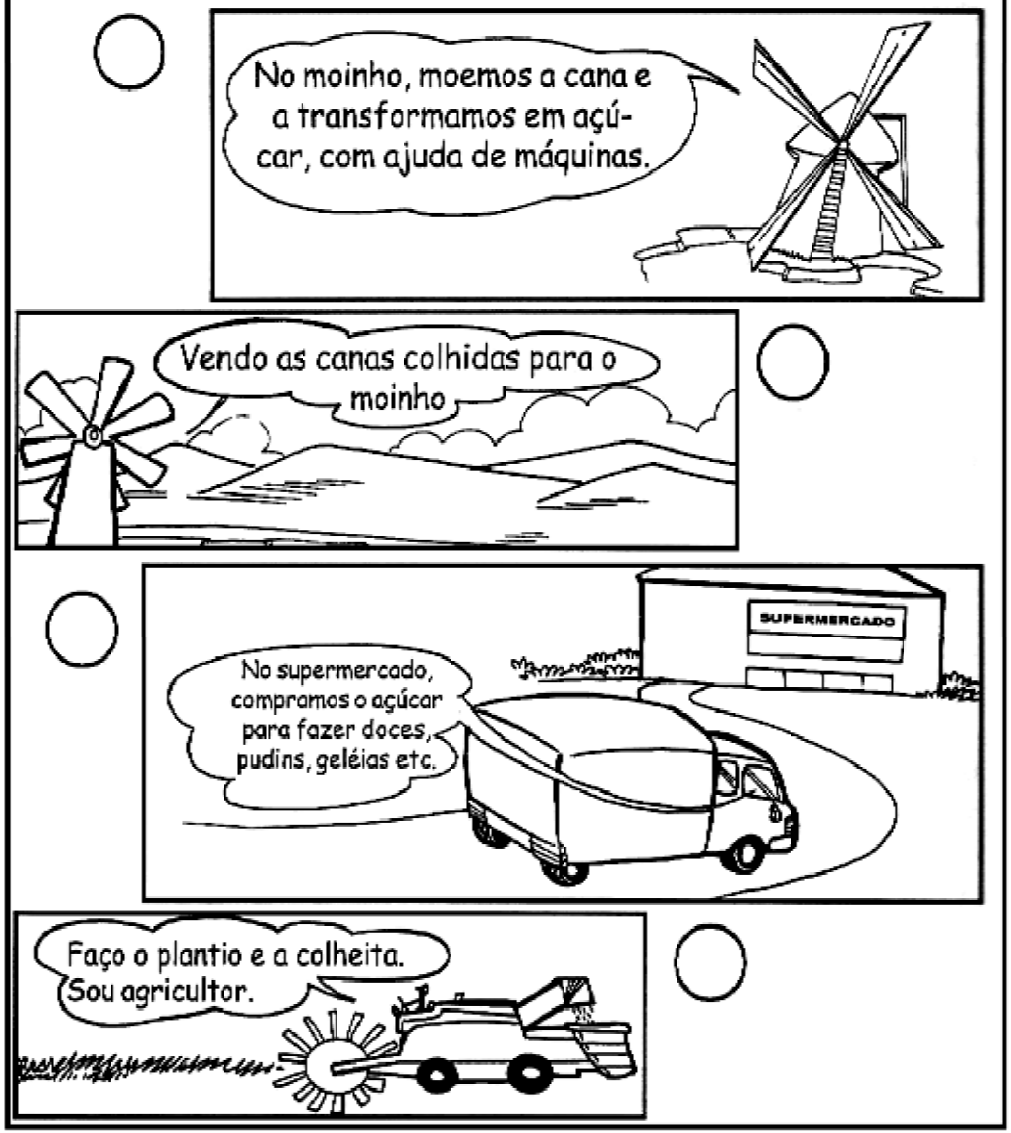
As cidades se urbanizam, em função principalmente da atividade industrial e do crescimento do setor de serviços, o campo precisa se tornar mais produtivo para atender ao crescente consumo nas cidades. Com o desenvolvimento industrial o campo precisa das cidades para comprar máquinas e tecnologia para aumentar a produção.

Da zona rural para a Cidade

A cana-de-açúcar é um produto, que quando chega nas fábricas, transforma-se em açúcar, que é um produto industrializado.

A indústria é a atividade que transforma os produtos naturais, vindo da zona rural em produtos industrializados.

♦ Numere a seqüência da transformação do produto para a industrialização:



PATRIMÔNIO HISTÓRICO E CULTURAL DA CIDADE DE SANTOS

ENGENHO DOS ERASMOS

O Engenho São Jorge dos Erasmos, ou simplesmente Engenho dos Erasmos, foi o terceiro engenho de açúcar a ser construído na América Portuguesa, no centro da Ilha de São Vicente, hoje no município paulista de Santos.

O cultivo da cana e a fabricação do açúcar foram introduzidos no Brasil no início do século XVI pelos portugueses. Por se constituir no mais importante empreendimento agrícola e comercial dos séculos XVI e XVII, a cana-de-açúcar modificou a relevância do território brasileiro para seus colonizadores.

TAMBORÉU

O tamboréu nasceu em por volta de 1937, com a vinda de dois italianos, os Danadellis, que traziam dois "pandeiros" de aro de madeira e tampa de couro, com cerca de 35 a 40 cm. de diâmetro. Ficavam jogando uma bola, um para o outro, em distâncias de cerca de 100 metros, nas praias, sem qualquer quadra ou rede.

A cidade de Santos foi palco do primeiro jogo de Tamboréu no Brasil. Na época haviam muitos times que competiam entre si. Atualmente destacam-se equipes como o Fluminense, o Tamoio e o Portuários. A rede usada a princípio era a de tênis, hoje já são feitas exclusivamente para o esporte.

CULTURA CAIÇARA

O termo "caiçara" origina-se do vocabulário tupi-guarani e significa "homem do litoral".

Hoje, o termo "caiçara" designa o patrimônio cultural existente em algumas comunidades do litoral brasileiro, mais especificamente no sul e sudeste.

As comunidades caiçaras têm como base econômica a pesca, a agricultura, além do extrativismo vegetal.

- Comunidades caiçaras santistas: em Santos, e em muitas cidades do litoral paulista há comunidades caiçaras. Na nossa cidade, as comunidades da Ilha Diana, Monte Cabrão e Caruara, na área continental, ainda mantém traços de continuidade de vida caiçara (tradições, folclore, festas, saberes).

Copie e responda no caderno:

1) Qual é a origem do termo "caiçara"?
2) E hoje, o que o termo "caiçara" designa?
3) Qual é a base econômica das comunidades caiçaras?

ÁREAS DE PRESERVAÇÃO NA NOSSA REGIÃO

Parque Estadual da Serra do Mar

Área de preservação com 315.390.69 hectares, numa extensão que vai desde a divisa de São Paulo com o Rio de Janeiro até o município de Itariri, no sul do Estado, passando por toda a faixa litorânea abrangendo os municípios de Bertioga, Biritiba-Mirim, Caraguatatuba, Cubatão, Cunha, Itanhaém, Itariri, Juquitiba, Mogi das Cruzes, Mongaguá, Natividade da Serra, Paraibuna, Pedro de Toledo, Peruíbe, Praia Grande, Salesópolis, Santo André, Santos, São Bernardo do Campo, São Luís do Paraitinga, São Paulo, São Sebastião, São Vicente e Ubatuba. É a maior porção contínua preservada de Mata Atlântica do Brasil.

Parque Itutinga-Pilões

O Núcleo Itutinga-Pilões foi criado pela incorporação das antigas Reserva Estadual da Serra do Mar, Reserva de Rio Branco-Cubatão e Reserva de São Vicente ao Parque Estadual da Serra do Mar, no ano de 1977. Importantes rios, como o Passareúva, o Pilões e o Cubatão, responsáveis pelo abastecimento hídrico de 80% da Baixada Santista e também dos mananciais da represa Billings, são preservados dentro do núcleo. São trilhas, cachoeiras, rios, lagos, ruínas e prédios datados da década de 1920 que fazem parte da construção de Cubatão.

Parque Estadual Xixová-Japuí

O Parque Estadual Xixová-Japuí está localizado entre os municípios de São Vicente e de Praia Grande na Região Metropolitana da Baixada Santista no litoral do estado de São Paulo.

Abriga importante porção de Mata Atlântica conservada e destacada da Serra do Mar. São 600 hectares em área terrestre e 301 hectares em área marinha. Localizado em meio à Região Metropolitana da Baixada Santista

Em sua fauna, podem ser encontradas borboletas, bichos-preguiça, tartarugas-marinhas, morcegos, trinta-réis, e, na flora, podem ser vistas embaúbas, bromélias, figueiras e ainda espécies ameaçadas, como palmitos-juçara, caxetas, paus-brasil, canelas.

Copie e responda no caderno:

1) Em qual parque situa-se a maior porção contínua preservada de Mata Atlântica?

2) Quais importantes rios estão no Parque Itutinga-Pilões?

3) Cite 3 elementos que podem ser encontrados na fauna do Parque Estadual Xixová-Japuí.

IMPACTOS SOCIOAMBIENTAIS - ÁREA URBANA E RURAL DE SANTOS

Por causa da ocupação desordenada do homem na Ilha de São Vicente, ocorreu a destruição da maior parte da vegetação que antes existia.

O desmatamento é a destruição de florestas ou matas, geralmente para a exploração de madeira ou aproveitamento do solo para atividades agrícolas ou de pecuária.

Essa destruição além de diminuir a vegetação natural, ameaça todo o equilíbrio da natureza.

Um dos grandes problemas ambientais da atualidade é o lixo. O homem colocando o lixo para o lixeiro, ou jogando em terrenos baldios, resolve seu problema individual mas não se dá conta de que as áreas de depósito de lixo das cidades estão cada vez mais escassas e que o lixo jogado nos terrenos baldios favorece o desenvolvimento de insetos, ratos e outros animais transmissores de doenças.

Para onde vai o lixo que sai de sua casa?

O lixo que produzimos não pode ir para qualquer lugar. O espaço deve ser preparado para evitar contaminação do solo e problemas para o meio ambiente.

O recolhimento de resíduos domiciliares (lixo) na nossa cidade é realizado em caminhões compactadores.

Em cada caminhão, trabalha uma equipe que é composta por um motorista e três coletores. Depois da coleta, os caminhões se dirigem para um local lá no antigo lixão, na Alemoa, que é chamado Estação de Transbordo, onde o lixo é transferido para carretas muito grandes que o levam até o aterro sanitário Sítio das Neves localizado na área continental de Santos, próximo à estrada que liga as cidades de Cubatão e Guarujá (Rodovia Cônego Domênico Rangoni).

Diferentemente de um lixão a céu aberto, os aterros são preparados para receber os resíduos, evitando a contaminação do solo.

Texto: Maria Del Carmen Blanco Dumarco

Copiar e responder no caderno:

1) O que é desmatamento?

2) Depois de passar pela "Estação de Transbordo" para onde o lixo é transferido?

3) Por que os aterros são adequados para receber o lixo?

Tratamento do lixo

Lixo: resíduos sólidos resultados da ação humana.

Esses resíduos podem ser: papel, plástico, vidro, metal e lixo orgânico (sobras de alimento, galhos de árvores, folhas, cascas de frutas).

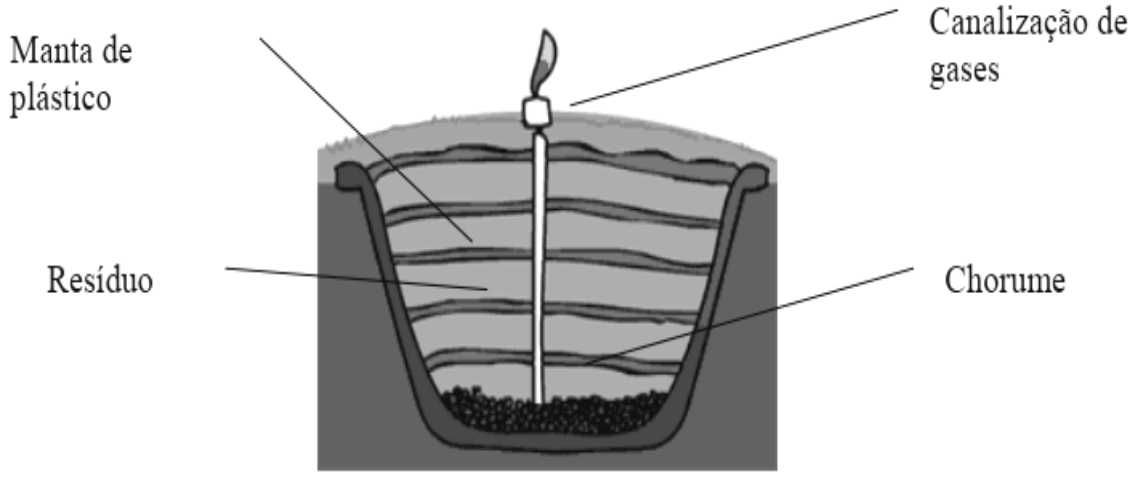
O lixo produzido pelas pessoas, muitas vezes, é lançado nos rios, mares, a céu aberto ou queimado, prejudicando a natureza e os homens. O mais correto é que cada pessoa produza menos lixo e reaproveite os materiais, reciclando-os.

Em Santos, o lixo que não é reciclado é levado para o Aterro Sanitário do Sítio das Neves, desde dezembro de 2002.

Esse aterro também recebe o lixo de outras três cidades da região: Guarujá, Cubatão e Bertioga. O aterro recebe cerca de 1.200 toneladas de lixo por dia.

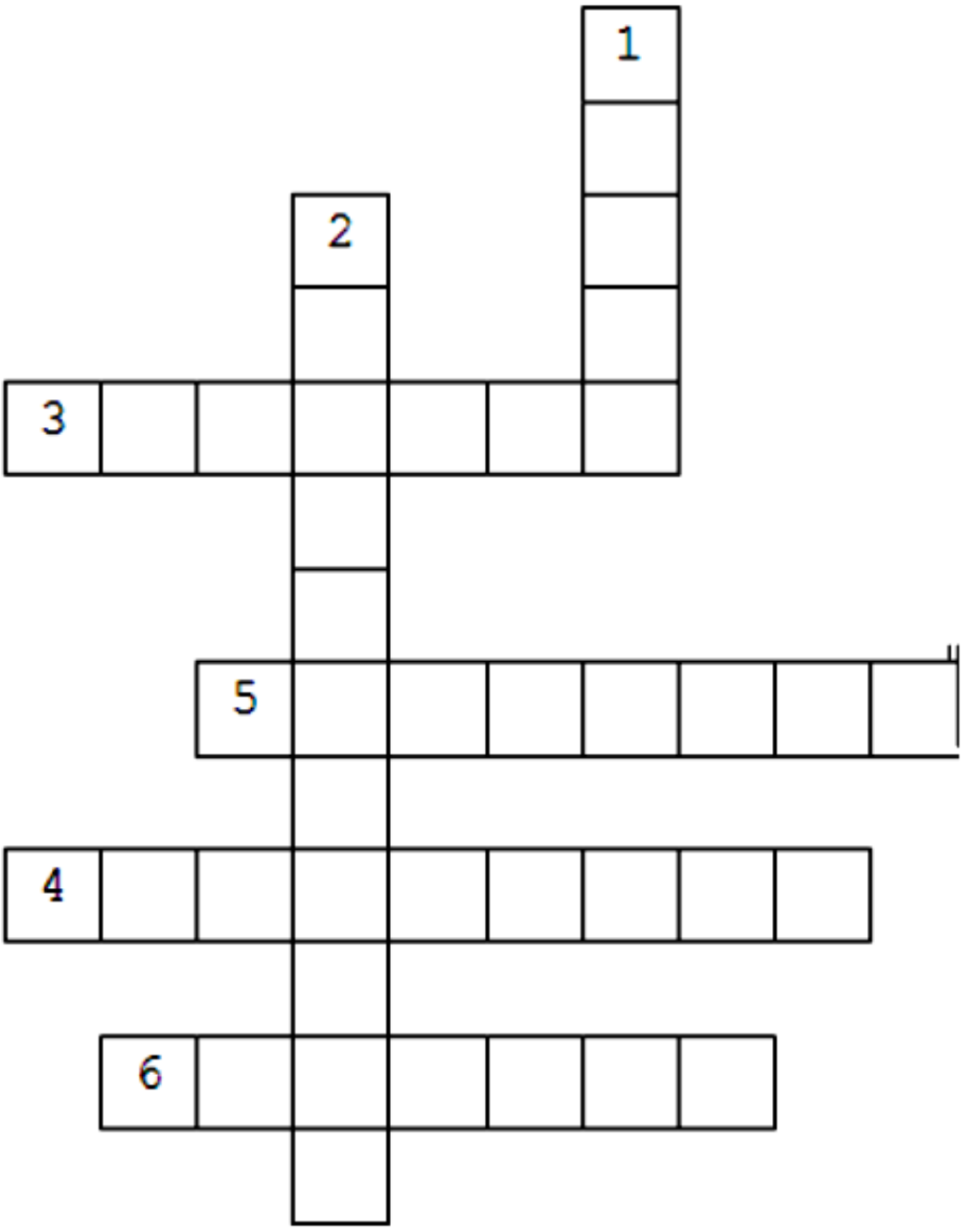
Você sabia?

- Espera-se que, no futuro, o gás eliminado pelo lixo seja aproveitado como fonte de energia.
- O lixo em decomposição produz um líquido escuro, chamado chorume, que, em contato com o solo, polui os lençóis freáticos (rios subterrâneos).
- Esse lixo, ao entrar em contato com a natureza, pode provocar muitos estragos, gerando a poluição.
- Em contato com o homem, o lixo pode causar mais de cem doenças, entre elas: dengue, cólera, hepatite, lepra, herpes, sarampo, febre amarela, malária e outras.



Cruzadinha ecológica

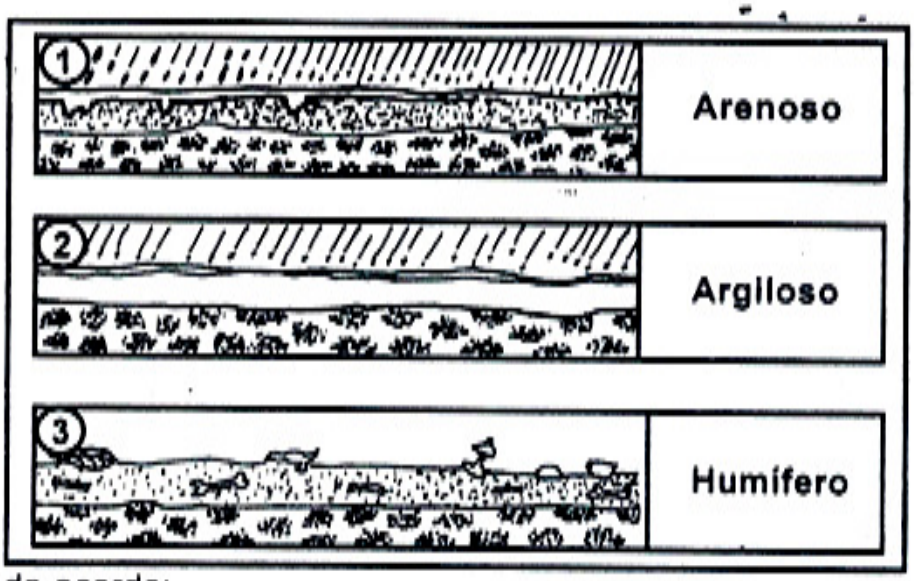
1. Resíduo sólido resultado da ação humana.
2. Melhor solução para o lixo.
3. Local para onde o lixo de Santos é levado.
4. Tipo de lixo reciclável.
5. Líquido escuro que polui os rios subterrâneos.
6. Doença que pode ser causada pelo acúmulo de lixo.



TIPOS DE SOLO

TIPO	COMPOSIÇÃO	CARACTERÍSTICAS
ARENOSO	Rico em areia.	Deixa a água penetrar com facilidade (permeável) e seca rapidamente.
ARGILOSO	Rico em argila (barro).	Não permite que a água se infiltre com facilidade (pouco permeável) e pode ficar encharcado.
HUMÍFERO	Rico em húmus (restos de animais e vegetais decompostos)	É escuro e ideal para a agricultura.

Tipos de Solo



♦ Numere de acordo:

☐ É impermeável à água.
Contém mais argila do que areia.

☐ É permeável à água.
Contém grande quantidade de areia.

☐ É frio, úmido e fértil.
Contém húmus.

Tipos de solo

Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

(1) Solo humífero	( ) Deixa a água passar rapidamente. É seco e pode apresentar cores variadas.
(2) Solo argiloso	( ) Tem a cor escura resultante da decomposição dos restos de animais e vegetais mortos. É uma terra excelente para a agricultura.
(3) Solo calcário	( ) É um solo bastante encontrado no Brasil. É rico em cálcio.
(4) Solo arenoso	( ) É uma terra fofa, macia e rica em argila.

COMO MANTER O SOLO SEMPRE PRODUTIVO

Para manter o solo produtivo é necessário adubá-lo e ará-lo. Quando o solo tem excesso de água é necessário drená-lo e quando é seco, irrigá-lo.

IRRIGAÇÃO	DRENAGEM
Serve para molhar os solos secos tornando-os bons para o plantio, através de tubos ou canais. Pode ser feita manualmente com o uso de mangueiras.	Utilizada para retirar o excesso de água dos terrenos muito úmidos. Costuma-se abrir valas, fazer aterros ou plantar vegetais que absorvem muita água, como o eucalipto.
ADUBAÇÃO	**ARAÇÃO**
Importante para enriquecer os solos pobres com nutrientes. Podem ser usados: calcário, húmus e esterco, adubos ou fertilizantes químicos.	Realizada para afofar a terra facilitando a circulação do ar, da água e nutrientes. Realizada em solos compactos, que dificultam a passagem do ar. No entanto, o uso exagerado desta técnica pode também levar à erosão.

LIGAR:

ADUBAR	É fazer aterros, abrir valetas ou fazer plantação de eucaliptos.
IRRIGAR	É misturar na terra adubos que devolvam os sais minerais retirados pelas plantações e pela erosão.
DRENAR	É molhar o terreno muito seco tornando-o úmido.

REVISÃO:

O SOLO

O solo é a parte da crosta terrestre onde nascem e crescem diversas plantas, onde vivem as pessoas e muitos outros animais.

O solo que também é chamado de terra ou chão, é formado por pequeninos pedaços de rochas que vão se quebrando em pedaços cada vez menores, por causa da ação do vento, do frio, do calor, das águas das chuvas, dos rios e dos mares.

O humo é formado por restos de animais e plantas que se decompõem, se desfazem ou apodrecem no solo. Isso torna o solo fértil, ou seja, rico em sais minerais, o que é bom para o desenvolvimento das plantas.

Responda

1. O que é o solo?

_____

_____

2. O que vive no solo?

_____

_____

3. Como também é chamado o solo?

_____

4. Como o solo é formado?

_____

_____

5. O que torna o solo fértil?

_____