

**UME: OSWALDO JUSTO**

**ANO: 6º ANO COMP.CUR.:ER/HIST/LP/ART/EF/MAT/ING/GEO/IP/**

**PROF:Eliane/Milton/Érika/Indra/Machado/Lílian/Danúzia/Thiago**

**PERÍODO DE 20 A 30 DE SETEMBRO DE 2021. QUINZENA 15.**

**ENSINO RELIGIOSO - Prof. Eliane**

### **CUIDE BEM DE VOCÊ MESMO**

Procure ocupar-se com coisas que lhe tragam satisfação e bem-estar. Crie momentos de paz e tranquilidade para sentir dentro de você o poder da vida e do amor.

Aprecie e respeite a natureza, contemple as árvores, as flores, ouça



com

atenção o canto dos pássaros; respeite as pessoas como elas são; procure compreendê-las; seja amigo e companheiro. Anime-se, tenha coragem para mudar e ser mais responsável, faça com boa vontade o que precisa ser feito; acenda a sua luz interior e espalhe ao seu redor as sementes de amor e compreensão.

**Borres Guiloiusk**

1. O texto acima aconselha você: (marque alternativa correta)

A- ( ) A cuidar de si de forma egoísta.

B- ( ) Alimentar a discórdia e violência entre as pessoas

C- ( ) A cuidar da sua autoestima e ser cordial para com os outros.

2. Aceitar as pessoas como elas são demonstra uma atitude de: A - ( ) Egoísmo B - ( ) Piedade

C - ( ) Respeito pelo próximo D - ( ) Raiva

3. Relacione:

- (1) Cordialidade
- (2) Empatia
- (3) Egoísmo
- (4) Amor

( ) Sentimento que impulsiona as pessoas para o que lhes parece belo, digno ou grandioso. Significa renunciar o egoísmo, o orgulho.

( ) É uma maneira de ser, de viver com e para os outros. Ela é a base, o fundamento do relacionamento humano.

( ) É pensar somente em si, no seu próprio bem estar, sem se importar com o outro.

( ) É o mesmo que colocar-se no lugar do outro.

## **HISTÓRIA - Prof. Milton**

### **Império Macedônico**

Sob a liderança de Alexandre, o Grande, macedônicos conquistaram vários povos e território na Antiguidade.



os

***Alexandre, o Grande: principal responsável pela formação do Império Macedônico***

**Introdução histórica - o que foi:** O Império Macedônico foi um dos grandes impérios da Antiguidade. Existiu entre os anos de 359 a.C. (início do reinado de Felipe II) e 323 a.C. (morte do imperador Alexandre, o Grande). Embora tenha durado pouco tempo, o Império Macedônico se estendeu por um vasto território (da Península Balcânica até a Índia).

**Principais características do Império Macedônico:**

- Uma das principais características do Império Macedônico foi a difusão da cultura helenística (fusão da cultura grega com a oriental) por várias regiões do Oriente.
- O auge do Império Macedônico ocorreu no reinado de Alexandre III, o Grande (336 a.C. a 323 a.C.).
- O reino da Macedônia localizava-se ao norte da Grécia. Esta foi a região inicial de formação do grande império macedônico.
- As conquistas do Império Macedônico deveram-se a dois principais fatores: a genialidade militar de Alexandre, o Grande e a atuação das falanges (unidades militares muito bem armadas e com excelentes táticas de combate). Alexandre, o Grande fundou, nas regiões conquistadas, diversas cidades com seu nome. A mais conhecida foi Alexandria (região centro-norte do Egito, na costa do Mediterrâneo), que existe com este nome até os dias de hoje.
- As principais regiões conquistadas, e que formaram o Império Macedônico, foram: Grécia, Egito, Palestina, Chipre (estado vassalo), Trácia, Frígia, Capadócia, Síria, Mesopotâmia, Média, Pérsia, Irã, Pártia, Carmânia, Gedrósia, Orites, Bactriana e Paramisos.
- O Império Macedônico terminou com a morte do imperador Alexandre III. O território até então conquistado foi dividido entre vários comandantes militares. Muitos destes territórios deram origem a outros reinados.

**Dados do Império Macedônico:**

**Capitais:** Egeas (808 a 399 a.C.) e Pela (399 a 167 a.C.).

**Religião:** politeísmo grego.

**Cultura:** helenismo.

**Moeda:** dracma.

**Línguas:** antigo macedônio e grego.

**Forma de governo:** monarquia oligárquica.



Mapa do Império Macedônico: auge das conquistas de Alexandre, o Grande

### RESPONDA:

1. Cite duas características do império macedônico.
2. O império da Macedônia localizava-se ao sul da Grécia?
3. Qual era a forma de governo do império macedônico?
4. Quais foram as principais regiões conquistadas pelo império macedônico ?
5. Quando ocorreu o auge do império macedônico ?

### LÍNGUA PORTUGUESA - PROF<sup>a</sup> ÉRIKA GASPAR

Leia a fábula: "O leão e o rato" e veja a importante lição que ela nos ensina.

Um rato encontrou um leão adormecido, pensou que era uma montanha e se pôs a correr pelas costas dele. Sentindo alguma coisa a lhe fazer cócegas, o leão acordou. Com uma rápida patada, agarrou o rato.

- Agora vou devorar você - disse o leão.

- Por quê? - disse o rato. - Sou tão pequeno que não mataria sua fome. Além disso, pense bem, se você não me comer, um dia talvez eu possa ajudá-lo!

- Você me ajudar? - disse o leão - Ah, meu caro rato, como você é engraçado. Vou poupá-lo exatamente por isso.

E assim o leão deixou o rato ir embora e esqueceu o episódio.

Algum tempo depois, uns caçadores pegaram o leão e o amarraram com uma corda bem forte. Depois se afastaram em busca de ajuda para carregá-lo. O leão rugia, se debatia e puxava a corda, mas não conseguia se soltar. Por fim, deitou-se no chão, sem esperança de se salvar.

Foi então que sentiu alguma coisa lhe fazendo cócegas e, de repente o rato pulou diante dele.

-Que linda corda para roer! - disse o rato. - Ainda bem que estou vivo e posso ajudar meu amigo!

Sem pensar duas vezes, o rato começou a roer a corda com os dentinhos afiados. Em alguns instantes a corda se rompeu o leão ficou livre.

- Bendito o dia em que resolvi não devorar você! - disse o leão. E ele foi-se embora, levando o rato que pulava em meio à sua juba, rindo feliz.

### **Aprendendo com o texto**

1-Quais são os personagens dessa fábula?

---

2- Por que o leão agarrou o ratinho?

---

3- Por que o leão deixou o ratinho ir embora?

---

4 - Por que o rato não pensou duas vezes antes de roer a corda do leão?

---

5 - Que ensinamentos, a fábula "O leão e o rato" pode transmitir?

---

# INGLÊS - PROFESSORA DANÚZIA

## GUESS WHO? (ADIVINHE QUEM?)

Nos números de 1 a 8 as pessoas estão se descrevendo. Descubra com a ajuda das figuras, quem são elas?

Guess who!



- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1 | I've got black, curly hair.<br>I'm wearing a green sweater. | 5 | I've got fair, short, straight hair. My eyes are blue. |
| 2 | I've got fair, long, straight hair. I'm wearing glasses.    | 6 | I've got long, black hair. My t-shirt is white.        |
| 3 | I've got red hair.<br>My eyes are not green.                | 7 | I've got fair, short hair. My eyes are brown.          |
| 4 | I've got short, brown hair.<br>I'm wearing a red sweater.   | 8 | I've got no hair. My eyes are green.                   |

## Artes - Prof. Indra

Vamos estudar alguns elementos do desenho.

São eles:

Ponto .

Linha reta -

Linha curva /

Linha vertical |

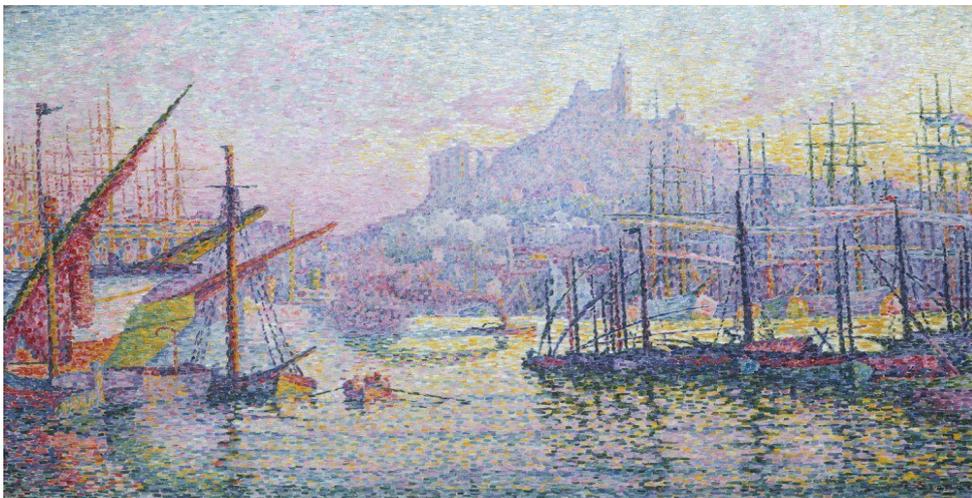
Linha horizontal -

Linha inclinada /

Linha quebrada --

Linha ondulada ~

O ponto é o menor elemento do desenho, quando estão muito juntos formam as linhas. Alguns artistas fizeram obras em que utilizaram o ponto a uma certa distância do outro para que não se tornem a linha. Chamamos de Pontilhismo. Ao observar um desenho assim de longe conseguimos ver melhor o desenho.



Paul Signac - "Notre-Dame-de-la-Garde"

A obra acima é feita com essa técnica. 1) Você irá fazer a sua obra agora utilizando o pontilhismo, pode usar canetinha, facilita o trabalho.

## Geografia e Investigação e Pesquisa - Professor Machado

Analise a tabela abaixo e responda as questões. Observe as diferentes cores.

**Número de casos e óbitos pela covid-19, Mundo, Brasil e continentes, 27/05/2020**

Brasil e Continentes	População 2020 (mil)	% do mundo	Caso diário	% caso mundo	Óbito diário	% óbito mundo
Ásia	4.641.055	59,5	23.237	22,7	466	9,0
África	1.340.598	17,2	5.091	5,0	97	1,9
Europa	747.636	9,6	16.002	15,6	1.030	20,0
América Norte	592.072	7,6	25.813	25,2	2.167	42,0
<b>América Sul</b>	<b>430.760</b>	<b>5,5</b>	<b>32.345</b>	<b>31,6</b>	<b>1.399</b>	<b>27,1</b>
Oceania	42.678	0,5	6	0,0	1	0,0
<b>Total</b>	<b>7.794.799</b>	<b>100,0</b>	<b>102.494</b>	<b>100,0</b>	<b>5.160</b>	<b>100,0</b>
<b>Brasil</b>	<b>212.559</b>	<b>2,7</b>	<b>20.599</b>	<b>20,1</b>	<b>1.086</b>	<b>21,0</b>

Dados WorldOmeteres: <https://www.worldometers.info/coronavirus/>

- 1) Qual o título da tabela?
- 2) Em qual ano as informações foram coletadas?
- 3) Qual é a fonte das informações?
- 4) Qual o continente mais populoso apresentado na tabela?
- 5) Quantos continentes possuem uma população menor que a América do Sul?
- 6) Em quais índices a América do Sul apresenta piores dados em relação à América do Norte?
- 7) A América do Sul possui 5,5% da população mundial, dessa porcentagem quantos estão no Brasil?
- 8) Dos casos de Covid-19 no mundo, 31,6% ocorreram na América do Sul, desses casos, 20,1% foram no Brasil. Quantos casos ocorreram nos demais países do continente sulamericano? (responda em %)

9) No Brasil ocorreram mais casos diários do que quais continentes?

10) Em qual continente houve o maior número de mortes?

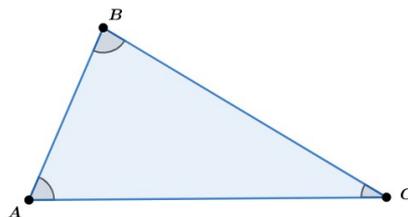
**Matemática - Professora Lilian**

## Triângulos

Os triângulos são **polígonos** que possuem **três lados**, assim também apresentam três ângulos internos, três ângulos externos e três vértices. No entanto, não são quaisquer três segmentos de reta que determinam um triângulo, ou seja, o tamanho dos lados tem influência em sua existência.

### Elementos de um triângulo

Antes de classificarmos um triângulo, vamos entender os elementos que o formam. Em todo triângulo teremos **três lados**, estes são formados por segmentos de reta. Teremos também **três vértices**, em que os segmentos de reta encontram-se em **ângulos** internos e externos. Veja na figura:



- Os **lados**, como dito, serão determinados por segmentos de reta, e vamos representá-los da seguinte maneira:

$\overline{AB}, \overline{BC}, \overline{AC}$

- Os **vértices** do triângulo são **pontos** em que os lados se encontram, bem como usados para dar nome ao triângulo. Vamos representá-los assim:  $A, B, C$
- Os **ângulos internos** são as medidas entre os lados

do triângulo, logo, teremos três ângulos internos.

Estes são representados desta forma:  $\widehat{ABC}$ ,  $\widehat{BCA}$ ,  $\widehat{CAB}$

Devemos colocar um acento circunflexo (ou um "chapéu") no vértice em que se encontra o ângulo.

## Classificação quanto aos lados

### Triângulo escaleno

Dizemos que um triângulo é escaleno quando **todos os lados apresentarem medidas diferentes**.

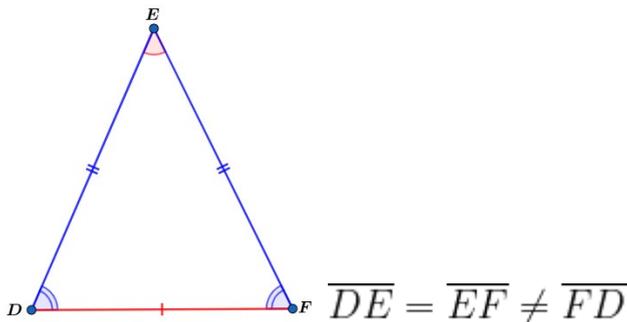
Assim, podemos dizer que **todos ângulos internos também são diferentes** entre si.



$$\overline{AB} \neq \overline{BC} \neq \overline{AC}$$

### Triângulo isósceles

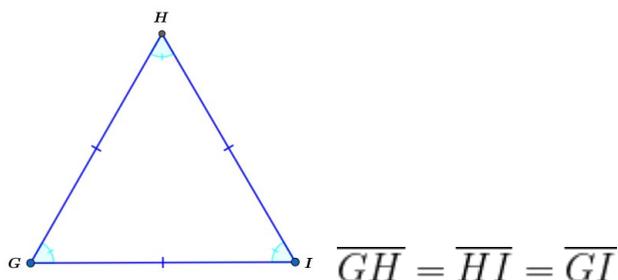
Dizemos que um **triângulo é isósceles** quando **dois de seus lados são congruentes**, ou seja, apresentam a mesma medida, e o terceiro lado é diferente.



No triângulo isósceles, temos também **dois ângulos iguais**, que são chamados de **ângulos da base**, e o **outro ângulo diferente**.

## Triângulo equilátero

Dizemos que um **triângulo é equilátero** quando **todos os seus lados são iguais**, isto é, todos os lados têm a mesma medida.

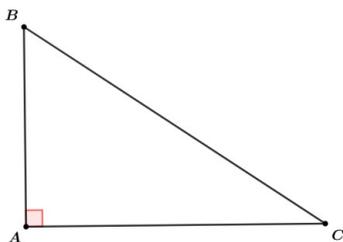


No triângulo equilátero, todos os ângulos são congruentes, ou seja, todos os ângulos são iguais. Além disso, uma propriedade muito importante do triângulo equilátero é que **todos os seus ângulos medem  $60^\circ$**

## Classificação quanto aos ângulos

### Triângulo retângulo

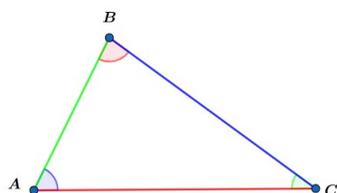
Quando um triângulo apresentar um **ângulo reto**, ele será chamado de **triângulo retângulo**.



### Triângulo acutângulo

Um triângulo será dito **acutângulo** quando **todos** os seus **ângulos** internos forem **menores que  $90^\circ$** .

Do triângulo acutângulo, temos que:



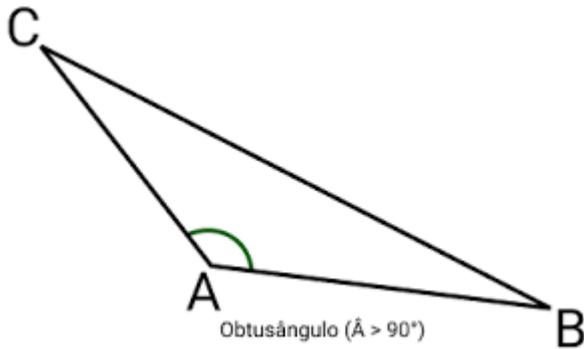
$$m(\hat{A}) < 90^\circ; m(\hat{B}) < 90^\circ; m(\hat{C}) < 90^\circ$$

## Triângulo obtusângulo

O triângulo é **obtusângulo** quando apresenta um **ângulo interno maior** que  $90^\circ$ .

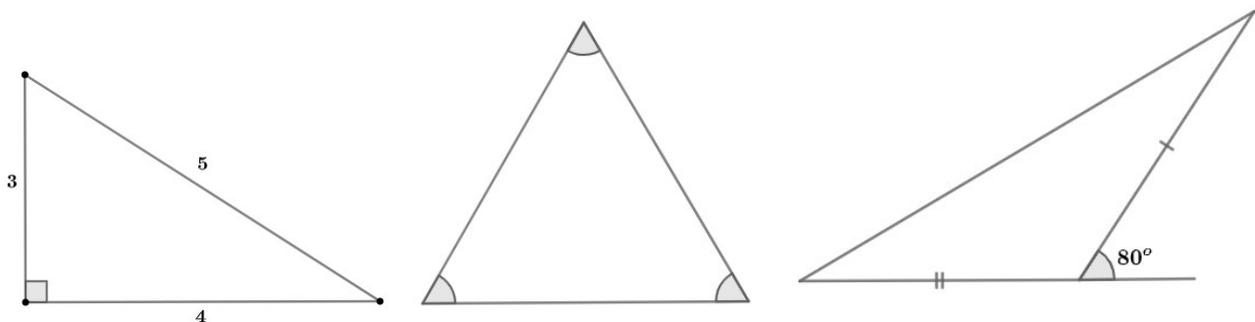
Do triângulo obtusângulo, segue que:

$$90^\circ < \text{med}(\hat{A}) < 180^\circ, \text{med}(\hat{B}) < 90^\circ \text{ e } \text{med}(\hat{C}) < 90^\circ$$



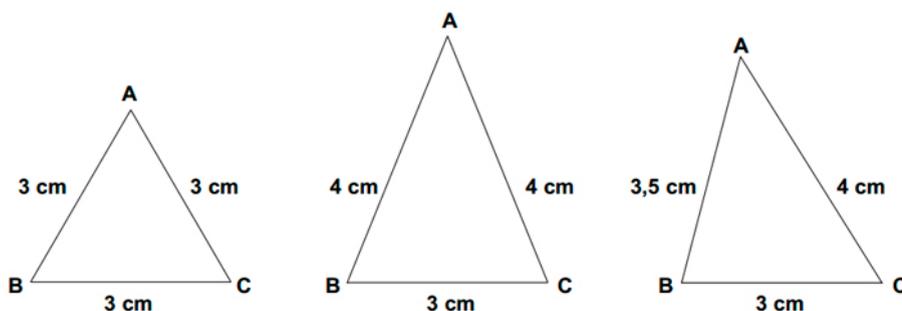
## Exercícios resolvidos

Questão 1. Nas figuras seguintes, classifique os triângulos em relação aos lados e **ângulos**.



R: Retângulo e escaleno R: Acutângulo e equilátero R:  
Obtusângulo e escaleno

Classifique os triângulos quanto aos lados:



Classifique os triângulos quanto aos ângulos:

