

UME OSWALDO JUSTO

4º ANO

COMPONENTE INTEGRADO – PROFESSORES: ALINE PAIVA e MIA RIBEIRO

15ª QUINZENA 20/09 A 30/09

LÍNGUA PORTUGUESA

Direitos... Deveres...
Os direitos das crianças



The infographic illustrates various rights of children: **DIREITO À VIDA** (a mother holding a baby), **DIREITO À ALIMENTAÇÃO** (a family eating), **DIREITO À SAÚDE** (a child in a hospital bed), **DIREITO À EDUCAÇÃO** (a child in a classroom), **DIREITO AO RESPEITO** (a family embracing), **DIREITO À CONVIVÊNCIA FAMILIAR E COMUNITÁRIA** (a family at a table), **DIREITO À DIGNIDADE** (a child in a wheelchair), **DIREITO À CULTURA** (a child in a school building), and **DIREITO AO LAZER** (a child playing). Below is a comic strip with the following panels:

- Panel 1: A girl asks, "E! MAS AQUI DIZ QUE AS CRIANÇAS TAMBÉM TÊM DEVERES!"
- Panel 2: A group of children asks, "E QUAIS SÃO?"
- Panel 3: A boy explains, "O DEVER DE OBEDECER AOS PAIS..."
- Panel 4: A girl adds, "... AOS MAIS VELHOS..."
- Panel 5: A boy says, "DEVER DE CONSERVAR O MEIO EM QUE VIVEM..."
- Panel 6: A girl says, "DEVER DE ESTUDAR PARA CONTRIBUIR UM MUNDO MELHOR..."
- Panel 7: A boy says, "QUANTA COISA! EU NÃO SABIA DISSO..."
- Panel 8: A girl says, "NOSSOS DIREITOS PRECISAM SER ATENDIDOS PELA SOCIEDADE!"
- Panel 9: A boy says, "TEMOS QUE DIVIDIR O QUE ACABAMOS DE APRENDER..."

Extraído de Josiane M. de Souza Sanson e outros. *Ideias em contexto – Educação Infantil – Geografia e História*. São Paulo: Editora do Brasil.

MATEMÁTICA

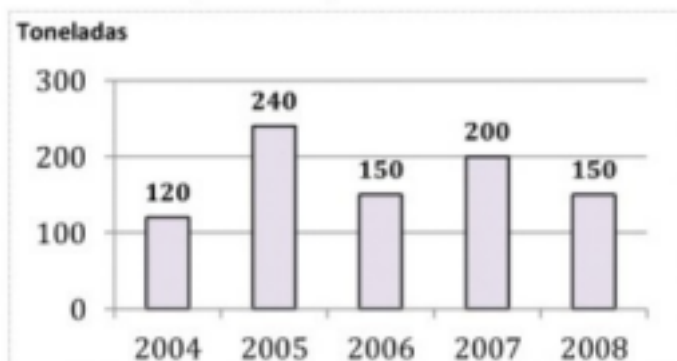
Competência/Habilidade:

Interpretar informações contidas num gráfico de barras.

1. O gráfico representa a produção, em toneladas, de feijão em uma fazenda no período de 2004 a 2008.



Produção de Feijão de 2004 a 2008

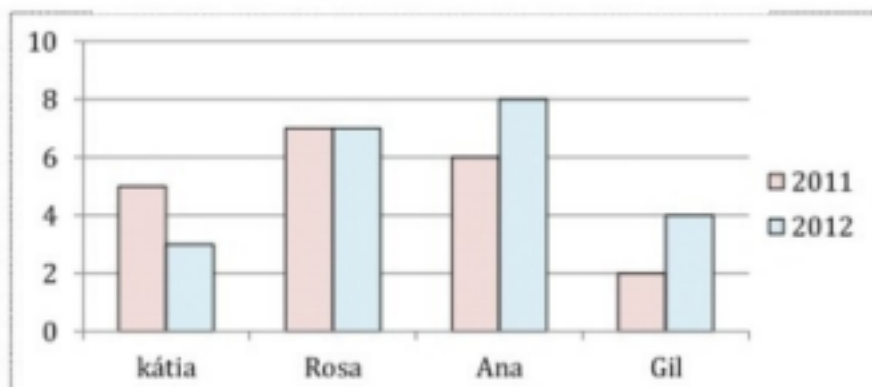


- a) Qual foi a produção, em toneladas, em 2004? E em 2005? _____
- b) Quando as produções foram as mesmas? _____
- c) Qual foi a produção total no período de 2004 a 2008? _____

2. Observe o gráfico.



Filmes Assistidos



- a) Qual o título do gráfico? _____
- b) De que assunto ele trata? _____
- c) Em quais desses anos Kátia assistiu mais filmes? _____
- d) Quantos filmes Rosa assistiu a mais que Gil em 2012? _____
- e) Sabendo que o aluguel de um filme na locadora custa 3 reais, quanto gastou cada um dessas pessoas em 2012? _____

NOME: _____

Atividades Suzano



ATIVIDADES

Para garantir as regras básicas da boa convivência sejam cumpridas, foram criadas leis. Uma delas é a lei nº 8069, de 13 de julho de 1990, o Estatuto da criança e adolescente, que defende os direitos das crianças. Vamos conhecer alguns direitos da criança e do adolescente? Leia esta capa e contracapa da revista em quadrinhos:



Maurício de Sousa produções.



Todo direito tem o seu dever.

Observe as imagens e os direitos que se referem. Depois responda.



NOME: _____

G E O G R A F I A

©AtividadespedagógicasSuzano direitos reservados

Município

O município é formado pela área urbana, também chamada sede do município ou cidade, e pela área rural.

A área urbana possui uma parte principal, chamada centro, e vários bairros.

Geralmente, a área rural rodeia a área urbana e o centro da cidade tem bairros à sua volta.

Município é uma parte do estado administrada por um prefeito. As leis municipais são feitas pela Câmara de Vereadores.

O Brasil tem 5 564 municípios. A maioria está concentrada na região Nordeste. São 1 793 municípios espalhados pelos estados de Alagoas, Bahia, Ceará, Maranhão, Paraíba, Pernambuco, Piauí, Rio Grande do Norte e Sergipe.

A sociedade do município

Os habitantes de um município formam uma comunidade.

As pessoas do município geralmente têm coisas em comum, como os hábitos locais de alimentação, o modo de falar, as brincadeiras etc. Nos municípios pequenos, elas frequentam as mesmas ruas, praças, cinemas, escolas etc. Mas essas pessoas têm diferenças entre si.

Dê uma olhada em seus colegas de classe: notou como nenhum deles é igual ao outro?

Essa nossa individualidade é o que nos dá uma identidade própria.

Apesar dessas diferenças, todas as pessoas de um município estão unidas na mesma comunidade. Por isso, têm de se respeitar e lutar juntas



para conquistarem os objetivos comuns e terem melhores condições de vida.

Os imigrantes

A comunidade de um município nem sempre é formada apenas por pessoas que nasceram nesse município. Pode haver pessoas vindas de outras regiões ou mesmo de outros países, os imigrantes.

O Brasil é um dos países do mundo em que os habitantes apresentam mais características físicas variadas. Isso acontece porque houve a junção entre pessoas de povos diferentes.

Além dos três principais povos que formaram nossa população (indígenas, portugueses e africanos), também vieram para o Brasil alemães, árabes, chineses, espanhóis, holandeses, italianos, japoneses e muitos outros.

No município onde você mora, provavelmente há descendentes de alguns desses povos.

Migrar significa deslocar-se de uma região para outra. É o caso das pessoas que saíram da região Nordeste e foram procurar melhores condições de vida no Sudeste.

Emigrantes são as pessoas que saem de um local; já **imigrantes** são as pessoas que chegam a um local.



©AtividadespedagógicasSuzano direitos reservados

Competência/Habilidade: Pontuar adequadamente os textos.

1. Relacione os sinais de pontuação com sua função no texto.

a) " " Aspas	Indica que a frase terminou.
b) : Dois Pontos	Indica suspensão de pensamento, dúvida ou que a frase foi interrompida.
c) ! Exclamação	Indica uma pausa maior que a vírgula.
d) ? Interrogação	Indica que alguém está falando.
e) () Parênteses	Indicam uma citação ou destacam palavras estrangeiras, gírias etc.
f) . Ponto Final	Indica uma pequena pausa na leitura e também serve para separar expressões ou palavras.
g) ; Ponto e Vírgula	Indica admiração, alegria, surpresa, espanto.
h) ... Reticências	Indica que alguém vai falar.
i) — Travessão	São usados para separar palavras ou expressões na frase, para chamar atenção ou dar uma explicação.
j) , Vírgula	Indica que está se fazendo uma pergunta.

2. Escreva nos espaços com os sinais de pontuação adequados.

Que ajuda!

A mãe chegou da rua e perguntou para suas filhas ___
___ Vocês cumpriram direitinho o que pedi ___
Priscila responde ___
___ Eu lavei toda a louça ___
A mãe acaricia o cabelo de Camila e fala ___
___ E você, filhinha ___ o que fez ___
Camila responde toda sorridente ___
___ Eu fiz uma porção de coisas ___ arrumei a cama,
limpei o quarto e enxuguei os pratos para Priscila ___
A mãe então completa
___ Que beleza ___ Que meninas organizadas ___
Teca levanta o dedinho querendo falar ___
A mãe pergunta então para ela ___
___ E você, Teca ___ O que fez ___
Teca grita de alegria ___
___ Bem ___ eu ajuntei todos os cacos da louça ___



Competência/Habilidade: Compor e decompor números naturais.

01. Componha os seguintes números.

- a. Uma centena + duas dezenas + seis unidades = _____
- b. Duas centenas + sete dezenas + três unidades = _____
- c. Três centenas + quatro dezenas + uma unidade = _____
- d. Cinco centenas + seis dezenas + nove unidades = _____
- e. Seis centenas + uma dezena + sete unidades = _____
- f. Sete centenas + nove dezenas + nove unidades = _____
- g. Oito centenas + cinco dezenas + duas unidades = _____



02. Decomponha os seguintes números.

- a) 28 = _____
- b) 71 = _____
- c) 146 = _____
- d) 348 = _____
- e) 561 = _____
- f) 886 = _____

03. Decomponha os números abaixo.

69	
154	
288	
301	
490	

527	
669	
716	
874	
944	

04. Componha os números a seguir.

$200 + 30 + 5 =$
$200 + 90 + 4 =$
$300 + 50 + 1 =$
$400 + 0 + 9 =$
$500 + 60 + 0 =$

$600 + 80 + 8 =$
$700 + 10 + 1 =$
$700 + 70 + 0 =$
$800 + 10 + 9 =$
$900 + 50 + 9 =$

Competência/Habilidade: Identificar tema do texto poético.

SONO PESADO

Toca o despertador
e meu pai vem me chamar:
- Levanta, filho, levanta,
Tá na hora de acordar.

Uma coisa, no entanto,
impede que eu me levante:
Sentado nas minhas costas,
há um enorme elefante.

Ele tem essa mania,
todo dia vem aqui.
Senta em cima de mim,
e começa a ler gibí.

O sono, que estava bom,
fica ainda mais pesado.
Como eu posso levantar
com o bichão aí sentado?

O meu pai não vê o bicho,
deve estar ruim da vista.
Podia me deixar dormindo,
enquanto ia ao oculista...

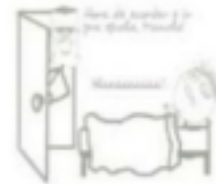
Espera um pouco, papai...
Não precisa ser agora.
Daqui a cinco minutos,
o elefante vai embora...

Mas meu pai insiste tanto,
que eu levanto, carrancudo.
Vou pra escola, que remédio,
com o bicho nas costas e tudo.

THEBAS, Cláudia. *Amigos do Peito*.
Editora Formato, 2008.

ESTUDO DO TEXTO

- Este texto é:
 - uma propaganda.
 - uma peça teatral.
 - uma carta.
 - um poema.
- Qual é o assunto do poema?
 - É o sono de uma criança.
 - São as preocupações de um pai.
 - São as mudanças das crianças.
 - É os sonhos de uma criança.
- Na frase: "- **Levanta, filho, levanta, tá na hora de acordar.**" A repetição da palavra **levanta**, significa:
 - a insistência do pai.
 - a preguiça do filho.
 - os gritos do pai.
 - o desânimo do filho.
- O elefante sentado nas costas do menino representa:
 - A raiva do pai pela demora do filho.
 - O bichinho de pelúcia do menino.
 - A chateação do menino pelo elefante estar em suas costas.
 - O sono pesado e a vontade do menino de ficar na cama dormindo.
- Nos versos "**Vou pra escola, que remédio, com o bicho nas costas e tudo!**" O ponto de exclamação no final da frase enfatiza que o menino ficou:
 - conformado
 - admirado
 - assustado
 - desconfiado



Competência/Habilidade: Reconhecer ar e vento.

1. Marque V (**verdadeiro**) ou F (**falso**) nas frases a seguir.

- () Não podemos ver o ar, mas podemos senti-lo e perceber seus efeitos.
- () O ar é formado por uma mistura de alguns gases e vapores de água.
- () Apenas os animais precisam do gás oxigênio do ar para respirar.
- () O gás carbônico é usado na respiração da maioria dos seres vivos.
- () O gás carbônico da atmosfera é usado pelas plantas na fotossíntese.
- () Os humanos retiram o gás oxigênio do ar quando inspiram e expiram o gás carbônico.



2. Observe a gravura ao lado e responda.

a) Que fenômeno atmosférico é observado nesta imagem? Como você percebeu?

b) O que é vento?

c) Como se forma o vento? _____



3. Analise as afirmativas e marque um X na alternativa que está **INCORRETA**.

- a) Os ventos atuam na temperatura, levando ar quente ou frio de uma região para outro.
- b) Os ventos transportam as nuvens, o que ajuda a distribuir as chuvas em várias regiões.
- c) Os ventos são responsáveis pela formação do gelo nos Polos Norte e Sul.
- d) Os ventos dispersam a poluição nas cidades industrializadas.
- e) Os ventos auxiliam na reprodução das plantas.



4. Relacione os números correspondentes com as alternativas abaixo.

1	2	3	4	5
Anemômetro	Biruta	Brisa	Cata-vento	Furacão

- () É o vento fraco e agradável.
- () Indica a direção dos ventos: norte, sul, leste, oeste ou outras.
- () É o vento extremamente forte, com velocidade superior a 90 km/h.
- () Mede a velocidade dos ventos nos observatórios meteorológicos e nos aeroportos.
- () Indica a direção dos ventos nos aeroportos para orientar pousos e decolagens.